

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 20
_____ О.В.Шибинская-Савченко
Протокол педагогического
совета от 30.08.2024 г. №1

Справка
по итогам проведения государственной итоговой аттестации выпускников
9-х классов МБОУ СОШ № 20 имени Г.К.Жукова
за 2023-2024 учебный год

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса МБОУ СОШ № 20 имени Г.К. Жукова осуществлялась в соответствии с федеральными, региональными, муниципальными документами:

- в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом министерства просвещения РФ от 7 ноября 2018 года № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020г. № 1546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»;

- решением педагогического совета от 20.05.2024 года № 8.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса проводилась в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы основного общего образования с 21мая –по 24 сентября 2024 года и в соответствии с планом мероприятий МБОУ СОШ № 20 по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в 2023-2024 учебном году.

Администрацией школы была организована работа по реализации плана подготовки к ГИА – 9 по следующим направлениям:

- 1) информационно-разъяснительная работа с обучающимися, педагогами, родителями;
- 2) работа с выпускниками по подготовке к ОГЭ – 9 и ГВЭ ;
- 3) работа по повышению квалификации педагогов;
- 4) осуществление контроля за подготовкой выпускников к ОГЭ – 9;
- 5) психологическая помощь обучающимся при подготовке к ГИА.

В рамках информационно-разъяснительной работы согласно дорожной карты подготовки к ГИА – 9 и плану информационно-разъяснительной работы на 2023-2024 учебный год в школе был оформлен стенд по итоговой аттестации для 9 класса, предметные стенды в кабинетах, в библиотеке и у заместителя

директора по УВР находились папки с документами, рекомендациями «Готовимся к ГИА – 9». Папки содержат нормативные документы федерального, краевого, муниципального и школьного уровня; подготовлены буклеты для родителей и выпускников 9 классов, листовки; информация по ГИА – 9 размещена на школьном сайте, действовала «горячая линия» по вопросам подготовки к ГИА – 9 на муниципальном и школьном уровне. На школьную горячую линию вопросы не поступали, все вопросы решались в рабочем порядке или на родительских и классных собраниях. Самой востребованной оказалась информация о профилях, формируемых на 2024- 2025 учебный год, правилах поведения на экзаменах, процедуре подачи апелляции и процедуре проведения итоговой аттестации.

Систематически проводились родительские собрания, классные собрания, совещания педагогических работников по разъяснению нормативных документов, порядка и процедуре проведения ОГЭ – 9 и ГВЭ, изучению Закона об административной ответственности в сфере образования ФЗ- 104, о соблюдении информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении на экзамене, организовано обучение выпускников правилам заполнения бланков работе с черновиками и бланками ответов по математике и русскому языку.

Все протоколы проведения разъяснительной работы с родителями, выпускниками, педагогическими работниками оформлены в соответствии со сроками проведения, подписи и даты проведения проставлены.

Администрация, педагогический коллектив работали в течение учебного года на составляющие готовности обучающихся к сдаче ОГЭ и ГВЭ:

- 1) информационная готовность (информационно – разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса);
- 2) предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- 3) психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамен, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).
- 4) Ориентация на верный выбор профиля обучения

Экзамены показали, что в подготовительной работе надо больше уделять внимания профилактике экзаменационного стресса, умению концентрировать внимание, владеть навыками самоконтроля и самопроверки. По опросам выпускников самым сложным для них оказался первый экзамен, т.к. необходимо было работать в новой, непривычной обстановке.

В целях обеспечения качественной подготовки к ГИА -9 учителями-предметниками создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к экзаменам (демоверсии, нарезки по типам заданий по математике, сборники заданий по подготовке к ГИА – 9, рекомендации с подборкой заданий ИРО КК), осуществлялась разноуровневая подготовка к ГИА – 9 согласно графику проведения консультаций. Консультации проводились по группам, сформированным по уровню знаний учащихся, состав групп корректировался в

зависимости от результатов краевых диагностических работ, степени освоения учебного материала, школьных тестовых работ по русскому языку и математике. Опыт показал, что целесообразно первоначально комплектовать две группы для подготовки к экзаменам (успевающие учащиеся, слабоуспевающие учащиеся). В дальнейшем, после написания нескольких мониторинговых работ, проведения школьных тренировочных работ учащиеся делятся 3 группы:

-группа «риска»- учащиеся, которые могут не набрать минимальное количество баллов, подтверждающее освоение основных образовательных программ основного общего образования -13 чел. (Сухоручко К., Мажайка И., Федосеев Э., Юрченко О. и др.) –учащиеся, которые при добросовестном отношении, дополнительной проведенной работе, контроля со стороны родителей могут набрать минимальное количество баллов и более;

-учащиеся- претенденты на получение высоких баллов (7 чел).

Учитывая степень обученности, мотивацию к обучению и конкретные результаты, отработанных заданий каждой группой обучающихся, учителями русского языка (Калачевой А.Ю.) и математики (Мамеева Г.В.) была организована работа по подготовке к ГИА-9 как в урочное, так и во внеурочное время. Подготовка учащихся «группы риска» контролировалась администрацией: проверялись диагностические карты, результаты текущей успеваемости, посещаемость и результативность дополнительных занятий.

Подготовка к контрольным работам осуществлялась в соответствии с аннотациям к ним, по анализу результатов проведения контрольных работ в крае и школе, рассматривались рекомендации ИРО КК по подготовке учащихся к ГИА -9 . Предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных в ходе контрольных работ, оперативно вносились изменения в календарно-тематическое планирование. Положительные результаты дала практика обязательной отработки всех демоверсий вариантов ОГЭ каждым учащимся, а слабоуспевающими учащимися неоднократно. Целесообразно продолжить практику проведения индивидуальных дополнительных занятий с учащимися на каникулах. Данная работа позволила значительно улучшить личные результаты учащихся по русскому языку и математике.

В течение, учебного года выпускники 9 класса написали 16 мониторинговых контрольных работ: 4 по математике , 4 по русскому языку и предметам по выбору: обществознание, физика, биология и иностранный язык, химии. МКР проводились в соответствии с требованиями к проведению ОГЭ, с соблюдением информационной безопасности.

Учителя-предметники 1 раз в четверть писали отчеты о работе со слабоуспевающими обучающимися, что позволило им регулярно отслеживать учебные результаты выпускников и своевременно вносить коррективы в планы подготовки к экзаменам, выстраивать индивидуальную линию обучения,

добиваясь стабильности в выполнении заданий базового уровня. Целенаправленная работа с учащимися, претендующими на высокие баллы, привела к достаточно высокому среднему баллу по школе по русскому языку – 4,21.

По математике средний балл в 2023 году- 3, а в 2024 году- 3, что немного выше, но остается также на уровне «3,5». Один человек остался на осеннюю пересдачу в дополнительные сроки.

Педагоги Калачева А.Ю., Мамеева Г.В. больше внимания уделяли отработке базовых заданий, только в 4 четверти учащиеся выполняли по математике дифференцированные по уровню сложности домашние задания, что дало возможность сильным учащимся познакомиться с критериями оценивания 2 части работы, а слабым закрепить базовые знания, ликвидировать пробелы в изучаемом материале. На каникулах (зимних, весенних), проводились дополнительные занятия: для слабых учащихся направленные на отработку базовых знаний. В течение года было проведено 2 предэкзаменационных 4-х часовых работы по русскому языку и математике где каждый учащийся выполнял индивидуальный вариант, это дало возможность ученикам не только проверить свои знания, но и правильно рассчитать время своей работы на экзамене. При организации повторения в 4 четверти на уроках математики использовалась методика проведения разноуровневых занятий.

Средний балл по **русскому языку**- 4 балла , средний по району- 3,94 по **краю**- 4,1

В течение учебного года ежедневно проводились предэкзаменационные консультации . Весь год Калачева А.Ю. работала в тесном контакте с классными руководителями. Родители своевременно на родительских собраниях и в индивидуальных беседах оповещались о результатах успеваемости своих детей, о результатах контрольных работ (под роспись), принимали меры к ликвидации задолженностей.

Для подготовки обучающихся к экзаменам по предметам по выбору были выделены часы внеурочной деятельности, проводились дополнительные занятия по физике, химии, биологии.

Результаты ОГЭ по всем предметам приведены в таблице:

№ п/п		год	МБОУ СОШ № 20	ср.балл по району	ср. балл по краю
1.	Русский язык	2021	29		
		2022	29,5	26,7	
		2023	27,17 (4,21)	4,1	
		2024	4	4	
2.	Математика	2021	14,26		
		2022	14	13	
		2023	15,29 (3,8)	3,62	
		2024	3	3,1	
3.	Химия	2022	30		
		2023	27,4 (4)	4,26	
		2024	5	4,4	
4.	Обществознание	2022	29		
		2023	3,67	3,43	
		2024	3,45		
5.	История	2022	-		
		2023	24 (3,5)	3,67	
		2024	4	4	
6.	Англ.яз	2022	50		
		2023	63,5 (5)	4,25	
		2024	4,5		
7.	Литература	2022	37,5		
		2023	37 (5)	4,38	
		2024	5		
8.	Информатик	2022	11,7		
		2023	9 (3,34)	3,67	
		2024	3,4	3,3	
9.	Физика	2022	28,5		

		2023	21,3 (3,3)	3,64	
		2024	4,13	3,8	
10.	Биология	2022	32		
		2023	28,75 (4,5)	3,73	
		2024	4,3	3,7	
11.	География	2023	4,02	3,87	
		2024	3,5	3,7	

По итогам ГИА один человек остались на осеннюю пересдачу в дополнительный период: по информатике, географии и русскому языку. Из это можно сделать вывод, что большинство обучающиеся 9-х классов были хорошо подготовлены к итоговой государственной аттестации и учителя-предметники проводили систематическую работу по подготовке к экзаменам и обеспечили прочные базовые знания обучающимся. Но были и такие, кто игнорировал дополнительные занятия, систематически не готовились к урокам и в итоге- не смогли сдать экзамены в основной период.

В школе проводится большая работа по предотвращению неуспеваемости: педсоветы, производственные совещания, индивидуальные беседы классных руководителей, администрации, социального педагога, педагога психолога с учащимися и их родителями, совет профилактики (проведено 2 заседания) со слабоуспевающими и недисциплинированными учащимися. Классные руководители 9 и 11 классов своевременно оповещали родителей обучающихся о результатах успеваемости, результатах мониторинговых работ, факт оповещения фиксировался классными руководителями в протоколах.

Учителями – предметниками составлены графики проведения дополнительных занятий с отстающими во всех классах, имеются банки заданий разного уровня сложности. В выпускных классах групповые формы работы сочетаются с индивидуальными занятиями.

На уроках математики, информатики и физики в 9 классах проводился мониторинг вычислительных навыков учащихся. Уровень сформированности вычислительных навыков очень низкий. МО учителей математики и физики были подготовлены рекомендации по проведению устного счета на уроках. Учителям математики необходимо требовать оформление всех вычислений в тетради, уделять больше внимания совершенствованию навыков устного счета на уроке, запретить использовать на уроке калькулятор.

В 2024 учебном году основную школу заканчивало 2 класса - 43 обучающихся, из них в 10 класс пришли 23 человека, что составляет 54 %, это

выше среднекраевого уровня. Для поступления в профильный класс, в школе создана комиссия.

Проводимые в течении учебного года предэкзаменационный контрольные работы по русскому языку, математике позволили обучающимся реально оценить свои возможности и проверить уровень знаний, спланировать работу на экзамене. Со слабоуспевающими обучающимися были организованы ежедневные занятия, направленные на отработку практических навыков и закрепление знаний по базовым темам, в итоге на последней тренировочной работе в мае не все учащиеся преодолели порог успешности.

Учителя-предметники 9 класса, администрация регулярно осуществляли мониторинг обученности, результативности мониторинговых контрольных работ, результатов отработок учебного материала, посещаемости дополнительных занятий, велась работа с диагностическими картами. Классные руководители 9-х классов своевременно ознакомили родителей с графиком проведения консультаций, с результатами МКР, текущей успеваемости учащихся. Учителями-предметниками проводилась работа по разъяснению важности посещения занятий с тьюторами, были организовано посещение межшкольного факультатива, проведение дополнительных занятий в каникулярное время.

Внутренняя оценка качества образования в 2023-2024 учебном году была направлен на повышение качества подготовки к ГИА, на изучение уровня сформированности предметных компетенций у учащихся 9 класса, на анализ деятельности учителя-предметника. В следующем учебном году предстоит скорректировать план с учетом замечаний, так, чтобы он был реально выполним. Положительные результаты дала практика частого посещения дополнительных занятий и проверка документации учителей-предметников по подготовке к ГИА – 9 (диагностические карты, мониторинговые исследования, аналитические материалы). Так как в первом полугодии наблюдались пропуски дополнительных занятий, были проведены родительские собрания, на индивидуальные беседы приглашались родители слабоуспевающих учащихся поэтому, чувствуя постоянный контроль со стороны учителей-предметников, администрации, учащиеся во втором полугодии старались не пропускать дополнительные занятия без уважительной причины, мотивированно работать на них. О пропусках учащимися дополнительных занятий ставились в известность родители выпускника.

9 класс окончили 43 обучающихся, допущены были к экзаменам 43 обучающихся, получили аттестат на 1 июля 42 уч-ся. Имеют аттестат особого образца 2 человека. 1 выпускник будет пересдавать экзамены в сентябре месяце.

Выпускники 9 класса сдавали обязательные экзамены по русскому языку, математике и предметам по выбору в форме ОГЭ.

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников за последние 5 лет

Учебный год	9 класс			
	Всего выпуск к.	Число аттест	%	Средний балл аттестата
2021	50	49	98	3,6
2022	32	32	100	3,7
2023	49	44	89	4,05
2024	43	42	98	3,9

В экзаменационной работе по математике учащиеся неплохо выполнили задания по геометрии, но не все выполнили по 2 и более заданий базовой части. Самый низкий процент выполнения приходится на задание № 13(теоретические сведения, выбор верного геометрического утверждения). При выполнении заданий повышенной сложности не приступали ребята к решению задач с параметрами , сложной геометрической задачи.

Математика 9 класс: средний балл по району- 3 , по краю – 3,62 ;
средний балл по школе – 3 .

Неудовлетворительных отметок нет. Учителям математики следует уделять больше внимания своевременному выявлению учащихся, имеющих слабую математическую подготовку, диагностике доминирующих факторов их не успешности, и для таких учащихся организовывать специальные профильные группы, как можно чаще и объективней проводить тестирование, продумать и спланировать работу по проведению перекрестных зачетов в выпускных классах для слабых учащихся, регулярно использовать в работе тренировочные диагностические работы сайта <http://mathgia.ru>. Уделять больше внимания работе с сильными учащимися, задавать индивидуальные задания повышенной сложности, спланировать проведение факультативных занятий для сильных учащихся.

Психологу школы проводить более раннюю диагностику готовности учащихся к сдаче экзаменов, спланировать комплекс диагностических мероприятий в конце 8 класса.

Итоги экзамена по математике 2023 года позволяют высказать некоторые общие рекомендации, направленные на совершенствование процесса

преподавания математики и подготовку выпускников основной школы к экзамену в 2025 году:

1. Внедрение в практику работы школы личностно-ориентированных методов педагогики даст возможность усилить внимание к формированию базовых умений у слабых учащихся или у тех, кто не ориентирован на более глубокое изучение математики, а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать математику на более высоком уровне.

2. Организация уроков обобщающего повторения по математике позволит обобщить знания, полученные за курс основной школы.

3. При подготовке хорошо успевающих учащихся к экзамену следует уделять больше внимания решению многошаговых задач и обучению составления плана решения задачи.

4. Повышение уровня вычислительных навыков учащихся (например, с помощью устной работы на уроках: применение арифметических законов действий при работе с рациональными числами) позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок.

5. Усиление практической направленности обучения, включение соответствующих заданий «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций поможет учащимся применить свои знания в нестандартной ситуации.

6. Уделять внимание заданиям из раздела «геометрия», т.к. без двух заданий из этого раздела работа обучающемуся не засчитывается.

Русский язык: средний районный балл по району- 4; по краю ■ 4,1 , средний балл по школе —4,2.

Учителя русского языка проводят системную работу по обеспечению базовых знаний, активно работают не только над обученностью, но и над качеством сдачи экзамена, уделяют внимание работе с одаренными учащимися. Однако результаты проведения экзамена в новой форме убеждают в необходимости целенаправленной работы по формированию коммуникативной компетенции учащихся основной школы, комплексному обучению видам речевой деятельности – умению воспринимать устную и письменную формы речи и создавать собственные высказывания в форме сжатого изложения и сочинения-рассуждения по исходным текстам.

Динамика результатов ГИА-9 за 2 года

Предмет	год	средний балл школа	«5» (%)	«4» (%)	«3» (%)	«2» (%)
математика	2023	15,29	4-8%	28-59%	13-27%	2-4%
	2024	3,4	0	20%	80%	0
	2023	27,17	18- 38%	20-42%	9- 19%	0

русский язык	2024	4,2	4%	46%	50%	
--------------	------	-----	----	-----	-----	--

Результаты экзаменов и диагностических работ во 2 полугодии были выставлены на сайте школы, это позволяет делать мониторинг результативности не только образовательного учреждения, но и каждого ученика, более гласным и открытым.

Итоги экзаменов по выбору :

Обществознание– средний балл по району -3,39, по школе - 3,45 (ниже прошлого года на 0,9). Экзамен показал, что важно научить школьников внимательно читать условие задания и четко уяснить сущность требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа. При этом необходимо обращать внимание не только на то, что нужно назвать (указать, сформулировать и т.п.): признаки (черты, аргументы, примеры и т.п.), но и определить, какое количество данных элементов надо привести (один, два, три и т.д.). Это требуется для того, чтобы получить максимальный балл, не совершая при этом лишней работы (когда вместо трех элементов выпускник приводит, например, пять-шесть). Существует четкая зависимость баллов, полученных за задание, от полноты правильного ответа. Ответ может быть правильным, но неполным. В таком случае получить максимальный балл будет невозможно.

География – средний балл по району 3,7, по школе –43,5(выше прошлогоднего на 0,6). При подготовке к экзамену по географии следует учесть, что необходимо формирование более четких пространственных представлений о размещении типов почв и природных зон на территории России. Эта рекомендация основана на анализе типичных ошибок, допущенных в экзаменационных работах. Рекомендовано обратить больше внимания на формирование географических понятий, причем проверку их сформированности проводить не в форме воспроизведения определения, а в форме какой-либо деятельности (выделить признаки, узнать проявление, рассчитать показатель и т.п.). Эта рекомендация основана на анализе ошибок, допущенных при определении средней плотности населения, рождаемости, годовой амплитуды температур воздуха, а также при узнавании проявления демографических процессов (30% учащихся путают понятия «возрастная структура населения» и «воспроизводство населения»).

Физика - средний балл по району_3,8, по школе – 4,13 . В школе сдавали 5 учеников, а в прошлом-6. Выявлены недостаточно освоенные темы и вопросы учебной программы: законы Ньютона, сила упругости, сила трения, закон сохранения импульса и механической энергии, тепловое равновесие, количество теплоты. Т.к. экзаменационные работы не охватывали всего содержания курса физики в основной школе, этот список может быть значительно расширен. Учителю, необходимо прогнозировать затруднения, которые могут возникнуть у его учеников. Для этого нужно постоянно следить за развитием форм контроля,

вводить в повседневную практику преподавания новые виды задач, современные формы диагностики, так же следует уделить особое внимание качественной, наглядной стороне изучения физики – отысканию примеров проявления физических законов в окружающей природе, применения в технике, объяснению их на качественном уровне.

Информатика средний балл по школе - 3,4 , по району – 3,3. В школе сдавали 24 ученика. При подготовке к экзамену необходимо обратить особое внимание на развитие навыков квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; включение в текст списков, таблиц, изображений, диаграмм, формул; при отработке заданий повышенной сложности в электронных таблицах рассматривать возможности использования логических функций и вложенных логических функций.

Биология средний балл по школе - 4,35 , по району -3,7. В школе сдавали 4 ученика, показали средний уровень знаний. Не достаточно усвоена тема по генетике, систематика растений, сложно в 9 классе учащимся решать задачи по генетике.

Химия средний балл по школе - 5 , по району – 4,4, по краю- 3,62 .

В школе сдавал 1 ученик . Но учащиеся показали хорошие знания при выполнении вычислительной задачи, а так же хорошо владеют знаниями о свойствах веществ.

История средний балл по школе – 4, по краю- 4 (выше прошлогоднего на -), по району – 3,5.

Сдавали ученика, экзамен показал, что большой объем информации детям трудно усвоить за маленький промежуток времени, поэтому большинство учеников отказались сдавать этот предмет.

Английский язык средний балл по школе - 4,5, по району – 4,3.

Сдавали 2 ученик и показал удовлетворительный результат. Устная часть экзамена принесла им дополнительные баллы.

В 2024/2025 учебном году необходимо проводить разъяснительную работу с выпускниками и их родителями по вопросу определения количества и состава предметов, выбираемых в качестве экзамена по выбору, т.к. результаты этих экзаменов влияет на оценку в аттестате, родителей и педагогов ориентировать не просто на преодоление порога успешности, а на получение более высоких результатов и выбранные предметы должны быть фундаментом для сдачи ЕГЭ в 11 классе.

Профориентационному центру школы в следующем учебном году нужно предоставлять информацию выпускникам и родителям об учебных заведениях Краснодарского края, о потребности в специальностях в крае, районе, сотрудничать с учебными заведениями по вопросу профориентационной работы.

При проведении государственной итоговой аттестации выпускниками 9 класса нарушений порядка проведения экзаменов и требования информационной безопасности не было.

В целом результаты ГИА в 2024 году практически на том же уровне, как и в предыдущем, наметилась тенденция увеличения количества четверок, но уменьшается количество отличных результатов. Это связано с усилением контроля во время проведения экзаменов. Резко снизился балл по математике, это так же связано с изменением заданий и введением двух обязательных заданий по геометрии.

В период подготовки к итоговой аттестации администрация школы осуществляла контроль за ведением классных журналов выпускных классов, регулярностью проведения родительских собраний, выполнением учебных программ по предметам и практической части программ, осуществляла контроль за преподаванием учебных дисциплин, организацией повторения, текущей успеваемостью слабоуспевающих учащихся. Учителями-предметниками ежемесячно сдавались отчеты о работе со слабоуспевающими учащимися, они отчитывались о проделанной работе на педсовете и совещаниях при директоре, администрацией составлялся отчет о реализации плана работы со слабоуспевающими учащимися.

Учебные программы выполнены, практическая часть программ соблюдена. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса завершилась в сроки, обозначенные нормативными документами.

Рекомендации:

Бурда О.В., зам. директора по УВР, довести до педколлектива итоги подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников 9 классов школы за 20243 год на педсовете 30 августа 2024 г.

Зам. директора по УВР, к 01.10.2024г. разработать дорожную карту по подготовке выпускников 9 классов к государственной итоговой аттестации с учетом замечаний и спланировать систему внутренней оценки качества образования.

Учителям-предметникам следует больше уделять внимания своевременному выявлению учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу.

Учителям русского языка, математики и предметам по выбору, работающим в 9 классе, к 01.10.2024 г. разработать план подготовки выпускников к ОГЭ – 9 по своим предметам.

Учителям русского языка и математики, работающим в 9 классе, вести учет отработки умений и навыков каждого учащегося, вести необходимые документы (постоянно).

Учителям - предметникам принципиально производить оценку знаний учащихся, обеспечивать базовые знания, при подготовке к экзаменам, продолжить работу над повышением качества знаний учащихся.

Всем учителям-предметникам повышать долю практико-ориентированных заданий в учебном курсе. Предоставить план дополнительных занятия с

учащимися в соответствии с выявленными традиционно слабо усвоенными темами, навыками к 10.09.2024 г.

Продолжить практику наставничества опытных педагогов, работавших в 9 классе, над предметниками ранее не участвующими в ОГЭ – 9 .

Для эффективной подготовки обучающихся к ОГЭ – 9 пользоваться документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2024 г., открытым сегментом Федерального банка тестовых заданий, аналитическими отчетами о результатах экзаменов, методическими рекомендациями ИРО КК по подготовке к ОГЭ – 9, сайтом «решу ОГЭ» .

Руководителям МО включить в план работы на 2024/2025 учебный год вопросы подготовки к экзаменам, анализ государственной итоговой аттестации 2024года.

Классным руководителям 9 класса осуществлять своевременную и постоянную связь с родителями выпускников по информированию их о текущей успеваемости учащихся, посещаемости дополнительных занятий, выполнения домашних заданий, о результатах краевых - диагностических работ под подпись, посылать им уведомления в случае неуспеваемости учащихся, предупреждать о невозможности допуска их детей к государственной итоговой аттестации в случае неуспеваемости даже по одному предмету.

Учителям - предметникам при написании рабочих программ и календарно-тематического планирования предусмотреть повторение учебного материала, проведение краевых диагностических работ по всем предметам.

Администрации школы, классным руководителям 8-9 классов вести разъяснительную работу с обучающимися и родителями по нормативным документам, процедуре проведения государственной итоговой аттестации и единого государственного экзамена.

Бурда О.В. , ответственной за профориентацию учащихся школы, предоставлять информацию выпускникам и родителям об учебных заведениях Краснодарского края, о потребности в специальностях, сотрудничать с учебными заведениями по вопросу профориентационной работы.

Зоны риска

По результатам ОГЭ-2024 определены «зоны риска». Это обучающиеся, имеющие на промежуточной аттестации неудовлетворительные оценки и обучающиеся, которые могут получить отметки «отлично» по всем предметам. В этом году таких обучающихся не было.

Составила зам. директора по УВР

О.В. Бурда