

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 20
_____ О.В.Шибинская-Савченко

Протокол педагогического
совета от 30.08.2024г. № 1

Справка
по итогам проведения государственной итоговой аттестации выпускников
11 класса МБОУ СОШ № 20 имени Г.К. Жукова в форме ЕГЭ в 2024 году

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса МБОУ СОШ № 20 имени Г.К.Жукова осуществлялась в соответствии с федеральными, региональными, муниципальными документами:

- с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом министерства просвещения РФ от 7 ноября 2018 года № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020г. № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»;
- решением педагогического совета от 22.05.2024года № 9.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса проводилась в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы среднего общего образования с 23 мая по 5 июля 2024 г.

В соответствии с планом мероприятий МБОУ СОШ № 20 по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в 2023-2024 учебном году администрацией школы была организована работа по реализации плана подготовки к ЕГЭ по следующим направлениям:

- 1) информационно-разъяснительная работа с учащимися, педагогами, родителями;
- 2) работа с выпускниками по подготовке к ЕГЭ;
- 3) работа по повышению квалификации педагогов;
- 4) осуществление контроля за подготовкой выпускников к ЕГЭ;
- 5) работа по организации общественного наблюдения и подготовка организаторов ЕГЭ;
- 6) психологическая помощь обучающимся в процессе подготовки к ГИА.

В рамках информационно-разъяснительной работы согласно дорожной карты по подготовке к ЕГЭ и плану информационно-разъяснительной работы на 2023 -2024 учебный год в школе был оформлен стенд по итоговой аттестации для 11 класса, по подготовке к итоговому сочинению (изложению), предметные стенды в кабинетах, в библиотеке, классных комнатах 11-х классов и у

заместителя директора по УВР находились папки с документами, рекомендациями «Готовимся к ЕГЭ: в помощь выпускникам, родителям, абитуриентам», папки, содержащие нормативные документы федерального, краевого, муниципального и школьного уровня, для родителей и выпускников 11 классов, организаторов ЕГЭ и общественных наблюдателей подготовлены буклеты, листовки, информация по ЕГЭ размещена на школьном сайте, действовала «горячая» линия по вопросам подготовки к ЕГЭ на муниципальном и школьном уровне. На школьную горячую линию вопросы не поступали, все вопросы решались в рабочем порядке. Самой востребованной оказалась информация об учебных заведениях и перечне вступительных испытаний, правилах заполнения бланков ЕГЭ, календарь проведения ЕГЭ, о награждении медалями за особые успехи в учении. Целесообразно в будущем учебном году продолжить практику организованного выхода из кабинета информатики и библиотеки в ИНТЕРНЕТ на сайты учебных заведений.

Систематически проводились родительские собрания, классные собрания, совещания педагогических работников по разъяснению нормативных документов, порядка и процедуре Проведения ЕГЭ, изучению Закона об административной ответственности в сфере образования ФЗ- 104, ФЗ 2 от 2.02.2011г., изучались приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.11.2018г.№190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»; Положения о системе общественного наблюдения при проведении государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования или среднего полного общего образования. Все участники образовательного процесса были ознакомлены с документами по соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении на экзамене, о количестве вузов, ссузов, в которые подаются документы, о сроках выбора экзаменов и т. д., организовано обучение выпускников правилам заполнения бланков регистрации, бланков ответов № 1, № 2, дополнительных бланков, ответов № 2, работе с черновиками, процедура подачи апелляции.

Все протоколы проведения разъяснительной работы с родителями, выпускниками, педагогическими работниками оформлены в соответствии со сроками проведения, подписи и даты проведения проставлены.

Администрация, педагогический коллектив работали в течение учебного года на составляющие готовности обучающихся к сдаче ЕГЭ:

- 1) информационная готовность (информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса);
- 2) предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- 3) психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамен, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена);

4) обучающимся 11 класса в этом учебном году было необходимо выбрать экзамен по математике – профильный уровень, если он необходим был для поступления в ВУЗ, или базовый.

Экзамены показали, что в подготовительной работе надо больше уделять внимания профилактике экзаменационного стресса, умению концентрировать внимание, навыкам самопроверки и самоконтроля. По опросам выпускников самым сложным для них оказался экзамен по выбору и экзамен по математике профильного и базового уровня, а также период ожидания результатов экзаменов.

В целях обеспечения качественной подготовки к ЕГЭ учителями-предметниками создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к ЕГЭ (демоверсии, варианты мониторинговых работ по предметам, нарезки по типам заданий из открытого банка заданий ЕГЭ по математике, сборники заданий по подготовке к ЕГЭ, рекомендации с подборкой заданий ИРО КК), осуществлялась разноуровневая подготовка к ЕГЭ согласно графику проведения консультаций. Консультации проводились по группам, сформированным по уровню знаний учащихся, состав групп корректировался в зависимости от результатов мониторинговых диагностических работ, степени освоения учебного материала, школьных тестовых работ по русскому языку и математике. Опыт показал, что целесообразно первоначально комплектовать две группы для подготовки к ЕГЭ (успевающие учащиеся, слабоуспевающие учащиеся). В дальнейшем, после написания нескольких школьных тренировочных работ учащиеся делятся на 3 группы:

-группа «риска»- учащиеся, которые могут не набрать минимальное количество баллов, подтверждающее освоение основных образовательных программ среднего полного общего образования - 4 чел.;

-учащиеся, которые при добросовестном отношении, дополнительной проведенной работе, контроля со стороны родителей могут набрать минимальное количество баллов и более (9чел)

-учащиеся-претенденты на получение высоких баллов- (6 чел).

Учитывая степень обученности, мотивацию к обучению и конкретные результаты выполнения мониторинговых работ и отработочных заданий каждой группой учащихся, учителя русского языка (Сетун С.Р.) и математики (И.А. Московская) организовывали работу по подготовке к ЕГЭ как в урочное, так и внеурочное время.

Подготовка обучающихся «группы риска» контролировалась администрацией: проверялись диагностические карты, результаты текущей успеваемости, посещаемость и результативность дополнительных занятий, в первом полугодии были проблемы с посещаемостью дополнительных занятий, но после проведения бесед с родителями и учащимися усиления контроля со стороны администрации и классного руководителя во втором полугодии результат посещаемости стал лучше, появилась положительная динамика при выполнении мониторинговых работ.

Подготовка к ВПР осуществлялась в соответствии с аннотациям к ВПР, по анализу проведения ВПР в крае, рассматривались рекомендации ИРО КК по

подготовке учащихся к ЕГЭ. Учителями- предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных при проведении срезовых контрольных работ, оперативно вносились изменения в календарно-тематическое и поурочное планирование.

Положительные результаты дала практика обязательной отработки всех вариантов мониторинговых работ (МР) каждым обучающимся, а слабоуспевающими обучающимися неоднократно. Целесообразно продолжить практику проведения индивидуальных дополнительных занятий с учащимися на каникулах. Данная работа позволила значительно улучшить личные результаты учащихся по русскому языку и математике.

В течение, учебного года выпускники 11 класса написали несколько мониторинговых работ: 5 по математике, 4 по русскому языку, 2 по английскому языку, 3 по обществознанию, 2 по физике, 2 по биологии, 2 по химии, 1 по истории. Мониторинговые работы проводились в соответствии с требованиями к проведению ЕГЭ, с соблюдением информационной безопасности. Средний балл по мониторинговым работам не у всех обучающихся соответствовал среднему баллу по предмету на промежуточной аттестации. По результатам, проводились индивидуальные встречи с родителями и беседы с обучающимися.

Со слабоуспевающими обучающимися на дополнительных занятиях регулярно разбирались задания из банка ИРО КК . Учителя-предметники 1 раз в четверть писали отчеты о работе со слабоуспевающими учащимися, что позволило им регулярно отслеживать учебные результаты выпускников и своевременно вносить коррективы в планы подготовки к ЕГЭ, выстраивать индивидуальную линию обучения, добиваясь стабильности в выполнении заданий базового уровня. Целенаправленная работа с учащимися, претендующими на высокие баллы, привела к росту среднего балла по школе по русскому языку и математике.

Учащиеся быстро определились с выбором экзаменов и не меняли решения. Этому способствовала работа администрации по проведению информационной работы на классных и родительских собраниях. Все учителя-предметники были нацелены на подготовку к ЕГЭ.

И в этом учебном году 6 декабря 2023 года выпускники писали итоговое сочинение. Этому предшествовала большая подготовительная работа со стороны учителей русского языка Сетун С.Р. В итоге - с итоговым сочинением справились все обучающиеся 11а класса и были допущены к государственной итоговой аттестации.

Мониторинг выбора предметов для экзаменов

Предмет	2023 (32 чел)	2024 (14чел)
Обществознание	40% (13 чел)	5
Физика	25 % (8 чел)	4

Биология	15 % (5 чел)	2
Химия	9% (3 чел)	3
Английский язык	6 % (2 чел)	0
Немецкий язык	-	0
история	15% (5 чел)	2
информатика	19 % (6чел)	3
география	-	0
литература	3% (1 чел)	2
матем-БАЗА	40% (13 чел)	7
матем-ПРОФИЛЬ	60% (19 чел)	7

Математику (базу) не преодолели «порог успешности» все и на профильном уровне преодолели «порог успешности» все обучающиеся. 82 балла набрал 1 обучающийся.

Существенной динамики в вариативности экзаменов по выбору, по сравнению с прошлым, годом не произошло. Большое количество выпускников в качестве экзаменов по выбору сдавало обществознание, следующим по степени привлекательности выбора для выпускников оказались физика (4 чел.) и обществознание (5 чел).

Проводимые в течении учебного года диагностические контрольные работы по русскому языку, математике, обществознанию, физике, истории, химии и биологии позволили учащимся реально оценить свои возможности и проверить уровень знаний, спланировать работу на экзамене. По результатам тренировочных работ по математике 2 учащихся не преодолели порог успешности, по русскому языку- 1, по физике-1, по обществознанию и информатике -2. Со слабоуспевающими обучающимися были организованы ежедневные занятия, направленные на отработку практических навыков и закрепление знаний по базовым темам.

Учителя-предметники 11 класса, администрация регулярно осуществляли мониторинг обученности, результатов отработок учебного материала, посещаемости дополнительных занятий, велась работа с диагностическими картами. Классный руководитель 11а класса Терновая Т.А. своевременно знакомила родителей с графиком проведения консультаций, с результатами МР, текущей успеваемости обучающихся.

Учителями-предметниками проводилась работа по разъяснению важности посещения занятий с тьюторами, было организовано посещение межшкольного факультатива по математике на базе СОШ № 3, проведение дополнительных занятий в каникулярное время. Занятия в межшкольном факультативе по математике были нацелены на решение и разбор с учащимися заданий высокой и повышенной сложности.

Внутришкольный контроль (внутренняя оценка качества образования) в 2023-2024 учебном году был направлен на повышение качества подготовки к ЕГЭ, на изучение уровня сформированности предметных компетенций у учащихся 11 класса, на анализ деятельности учителя-предметника. Положительные результаты дала практика частого посещения дополнительных

занятий и проверка документации учителей-предметников по подготовке к ЕГЭ (диагностические карты, мониторинговые исследования, аналитические материалы). Чувствуя постоянный контроль со стороны администрации, учащиеся во 2-м полугодии старались не пропускать дополнительные занятия без уважительной причины, мотивированно работать на них. О пропусках обучающимися дополнительных занятий ставились в известность родители выпускника. Каждую четверть проводились родительские собрания, где родители под роспись знакомились с результатами срезовых и мониторинговых контрольных работ.

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников за последние 3 года

Учебный год	2-я ступень				3-я ступень			
	Всего выпуск к.	Число аттест .	%		Всего выпуск к.	Число аттест .	%	
2022	32	32	100		15	15	100	
2023	47				32	31		
2024	43		99		14	14	100	

КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Год	2021	2022	2023	2024
Окончили ср.школу	23	15	32	14
С золотой Медалью	3	1	4	1
С серебряное медалью				2
Поступило в вузы	21	13	25	13
Процент поступления	91	86	78	93
бюджет				70

11 класс окончили 14 человек, допущены были к экзаменам 14 выпускников. Награждена медалью «За особые успехи в учении» 3 выпускника. Они подтвердила свои знания на экзаменах и набрали более 70 баллов по русскому языку и математике, и не менее 70 баллов по предметам по выбору. Однако, необходимо проводить дополнительную работу по формированию

стойкой мотивации к учению именно у десятиклассников путем разъяснения особенностей выставления итоговых отметок в аттестат за курс 10-11 классов, своевременного информирования родителей о текущей успеваемости обучающихся, организации индивидуальной работы с претендентами на получение медали.

Наличие выпускников, окончивших обучение с отличием за последние 5 лет

Год выпуска	Количество выпускников	Количество выпускников, окончивших обучение с отличием	% от общего количества выпускников
2020	22	4	18%
2021	23	3	13%
2022	15	1	6%
2023	32	4	12%
2024	14	1	7%

Сравнительный анализ ЕГЭ по основным предметам за последние 2 года

Предмет	2022-2023 уч. год					Класс	Ф.И.О. учителя	Количество учащихся	Средний балл	Число не преодолевших порог успешности	Число не преодолевших порог успешности
	Класс	Ф.И.О. учителя	Количество учащихся	Средний балл	Число не преодолевших порог успешности						
Русский яз	11б	Сетун С.Р.	17	74	0	11а	Сетун С.Р.	14	76	0	
	11а	Шалаева И.А.	15	48,9	0						
математика	11б	Шалаева И.А.	17	50,2	1	11а	Московская И.А.	14	63,4	0	

По результатам 2-х основных предметов русского и математики школа занимает 4 место в районе.

По итогам ЕГЭ 2024 года средний балл по **русскому языку** остается стабильно высоким- 76 б., этот показатель выше среднерайонного(68,3 б), выше прошлогоднего 74,48.

По математике средний балл понвысился - 63,5 (в прошлом- 49,56), но ниже чем в районне -67 б , один ученик набрал 82 балла.

Процент учащихся, показавших высокие результаты по **русскому языку** по сравнению с прошлым годом: в прошлом году 81балл и выше набрали 11 учеников или 34 %. В этом году 6 выпускников набрали баллы свыше 81, что составляет 43%.

Количество выпускников, набравших свыше 90 баллов в прошлом году - 1 учащихся 7%, в этом году - 1 или 7%.

По математике высокие результаты 63 и выше баллов в прошлом году имели 10 человека- 31%. а этом году –3 - 21%.

Учителя русского языка и математики проводят системную работу по обеспечению базовых знаний, активно работают не только над обученностью, но и над качеством сдачи экзамена, уделяют внимание работе с сильными обучающимися.

Проблемы в математическом образовании связаны с плохим освоением курса основной и даже начальной школы (незнание таблицы умножения), неумением решать простейшие практико – ориентированные задачи, а также плохим усвоением геометрических тем, особенно стереометрии.

Поэтому, учителям математики следует уделять больше внимания своевременному выявлению учащихся, имеющих слабую математическую подготовку, диагностике доминирующих факторов их не успешности, и для таких учащихся организовывать специальные профильные группы, как можно чаще и объективней проводить тестирование, продумать и спланировать работу по проведению перекрестных зачетов в выпускных классах для слабых учащихся, использовать в работе тренировочные диагностические работы сайта <http://mathege.ru>, усилить изучение геометрии, рекомендовать проведение кружковых занятий по отдельным разделам геометрии. Спасает ситуацию и то, что математика в этом учебном году сдавалась на базовом и профильном уровне, поэтому те выпускники, которые могут не преодолеть «порог успешности» на профиле, они успешно могут сдать базовую часть и получить аттестаты. Психологу школы следует проводить более раннюю диагностику готовности учащихся к сдаче ЕГЭ, спланировать комплекс диагностических мероприятий в конце 10 класса.

Результаты ЕГЭ (за 5 лет).

предмет	Учебный год	Кол – во	Средний балл			% учащихся, НЕ преодолевших «порог успешности»
			школа	район	край	
математика	2020	10	67,3	59,6	56,9	0
	2021	12	62,8	59,1	58	0
	2022	П-9 Б-6	63,6 4,3	61,8 4,32	59,4 4,3	0
	2023	П-19 Б-13	63.; 4	67 4,3	63,5 4,2	
	2024	П-7 Б-7	49 4	59 4,2	55,6 4,1	
русский язык	2020	20	79,3	76,4	73,6	0
	2021	23	81,2	75,5	74	0
	2022	15	74,7	70,3	71,1	0
	2023	32	74,7	72,4	71,8	0
	2024	14	76	68	67	
биология	2020	2	70,5	61,0	53,6	0
	2021	6	56,7	54,3	51,9	0
	2022	1	58	51,5	51,6	0
	2023	5	70.8	56.4	52.6	0
	2024	2	75	59	57	
химия	2020	1	72,0	62,4	59,7	0
	2021	4	48,3	59,8	59,5	1
	2022	0				
	2024	3	72,3	66	66,5	0

физика	2020	6	67,3	61,3	55,7	0
	2021	4	60,8	61,4	56,0	0
	2022	4	48	48,5	53	0
	2023	8		55.8	54.3	0
	2024	6	65	59	62	
общество	2020	7	70,3	65,9	61,8	1
	2021	6	65,8	65,7	60,1	0
	2022	9	62,6	66,5	63	0
	2023	13	62	68.7	62.5	2
	2024	7	68	62	57,9	
история	2020	8	67,8	62,2	58,9	0
	2021	1	79	66	58,1	0
	2022	3	59	62	58,8	0
	2023	5	47.2	62.6	57.6	0
	2024	3	65	61,5	55,4	
Англ.яз	2020	2	49,0	58,8	68,4	0
	2021	1	53	66,6	69,5	0
	2022	3	61,7	68,2	69	0
	2023	2	73	69.1	63	0
	2024	0				
Немецкий язык						
	2021	0				
	2022	0				
	2023	0				

информатика	2020	2	82,5	73,7	62,9	0
	2021	3	86	76,3	64	0
	2022	4	57,8	67,7	60,3	1
	2023	6	48,3	68,9	59	1
	2024	3	24	55,4	53,7	2
география						
	2021	0				
	2022	0				
	2023	0		67	55,9	
литература	2020	2	78,0	69,2	66,8	0
	2021	4	72,3	71,8	66,1	0
	2022	0				
	2023	1	60	59,8	65,3	0
	2024	2	74,7	66	65,5	

Экзамены по выбору сдавали 314 обучающихся из 14. Минимальный порог не был преодолен по информатике .

год	Место в районе	Средний балл ЕГЭ по школе	Средний балл ЕГЭ по району
2023			
2024			

Результаты экзаменов и диагностических работ во 2 полугодии были выставлены на сайте школы, это позволяет делать мониторинг результативности не только образовательного учреждения, но и каждого ученика более гласными и открытыми.

Большинство выпускников демонстрируют достаточный уровень конкурентоспособности при поступлении в высшие и средние специальные учебные заведения. Процент поступления составил 100%. Практически все учащиеся подошли к выбору предметов осознанно, хотя некоторые из них отказывались от ранее выбранных предметов.

В 2024-2025 учебном году необходимо проводить разъяснительную работу с выпускниками и их родителями по вопросу определения количества и состава предметов, выбираемых в качестве экзамена по выбору, своевременно информировать их о перечне вступительных испытаний в высшие и средне - специальные учебные заведения для более раннего определения экзаменационных предметов, ориентировать обучающихся, родителей, педагогов не просто на преодоление, порога успешности, а на получение более высоких результатов. Профорientационному центру школы предоставлять информацию выпускникам и родителям об учебных заведениях Краснодарского края, о потребности в специальностях в крае, районе, сотрудничать с учебными заведениями по вопросу профорientационной работы.

При проведении государственной итоговой аттестации выпускниками 11 класса нарушений порядка проведения ЕГЭ и требования информационной безопасности не было.

По результатам экзаменов была подана одна апелляция по математике база Белевской Владой и ее не удовлетворили.

В целом результаты ЕГЭ в 2024 году оказались немного выше предыдущего по предметам по выбору- по истории, обществознанию , по профильной математик, выше по физике, биологии, химии. Это объясняется тем, что мотивация обучающихся не у всех на должном уровне и многие понадеялись на занятия в интернете, но большая часть выпускников осознанно подошла к выбору предметов и более качественной подготовки . Тем ни менее, многие обучающиеся часто пропускали дополнительные занятия, на уроках выполняли ни все требования учителей. Родители не всегда шли на встречу требованиям учителей.

В период подготовки к итоговой аттестации администрация школы осуществляла контроль за ведением классных журналов выпускных классов, регулярностью проведения родительских собраний, выполнением учебных программ по предметам и практической части программ, осуществляла контроль за преподаванием учебных дисциплин, организацией повторения, текущей успеваемостью слабоуспевающих учащихся. Учителями-предметниками ежемесячно сдавались, отчеты о работе со слабоуспевающими учащимися, администрацией составлялся отчет о реализации плана работы со слабоуспевающими учащимися.

Учебные программы выполнены, практическая часть программ соблюдена. Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса завершилась в сроки, обозначенные нормативными документами.

Рекомендации:

1) О.В. Бурда, зам. директора по УВР, довести до педагогического коллектива итоги подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников 11 классов школы за **2023-2024** учебный год на педсовете в августе 2024 года.

- 2) Зам. директора по УВР, к 1 октября 2024 года разработать дорожную карту по подготовки выпускников 11 классов к государственной итоговой аттестации с учетом замечаний и спланировать систему внутришкольного контроля.
3. Учителям-предметникам следует больше уделять внимание не только своевременному выявлению учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу, но и проводить работу с обучающимися претендующими на получение более высоких баллов.
4. Учителям русского языка и математики, работающим в 11 классе, к 01.10.2024 г. разработать план подготовки выпускников к ЕГЭ по предмету.
5. Учителям русского языка и математики, работающим в 11 классе, вести учет отработки умений и навыков каждого учащегося, вести необходимые документы (постоянно).
6. Учителям- предметникам принципиально производить оценку знаний учащихся, обеспечивать базовые знания, при подготовке к ЕГЭ, продолжить работу над повышением качества знаний учащихся. Систематически проводить мониторинг знаний и информировать родителей о возможном негативном результате на экзамене. Мониторинговые работы проводить на бланках ЕГЭ и после анализировать правильность заполнения.
7. Всем учителям-предметникам повышать долю практико-ориентированных заданий в учебном курсе, планировать дополнительные занятия с учащимися в соответствии с выявленными традиционно слабо усвоенными темами, навыками к 01.10.2024 г.
8. Продолжить практику наставничества опытных педагогов, работавших в 11 классе, над предметниками ранее не участвующими в ЕГЭ.
9. Организовать в школе дополнительные занятия по математике и русскому языку для сильных учащихся в рамках оказания платных образовательных услуг.
10. Для эффективной подготовки учащихся к ЕГЭ пользоваться документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2025 г., открытым сегментом Федерального банка тестовых заданий, аналитическими отчетами о результатах экзаменов, методическими рекомендациями ИРО КК по подготовке к ЕГЭ.
11. Руководителям МО включить в план работы на 2024-2025 учебный год вопросы подготовки к ЕГЭ, анализ государственной итоговой аттестации 2024 года.
12. Классным руководителям 11 класса осуществлять своевременную и постоянную связь с родителями выпускников по информированию их о текущей успеваемости учащихся, посещаемости дополнительных занятий, выполнения домашних заданий, о результатах краевых - диагностических работ под подпись, посылать им уведомления в случае неуспеваемости учащихся, предупреждать о невозможности допуска их детей к государственной итоговой аттестации в случае неуспеваемости по одному из предметов.
13. Учителям - предметникам при написании рабочих программ и календарно-тематического планирования предусмотреть повторение учебного материала, проведение ВПР по всем предметам.

14. Администрации школы, классным руководителям 8-10 классов вести разъяснительную работу с обучающимися и родителями по нормативным документам, процедуре проведения государственной итоговой аттестации и единого государственного экзамена.

15. Администрации школы предоставлять информацию выпускникам и родителям об учебных заведениях Краснодарского края, о потребности в специальностях, сотрудничать с учебными заведениями по вопросу профориентационной работы.

16. Уделить больше внимания психологической помощи обучающимся при подготовке к ЕГЭ в 2025 году.

Составила зам. директора по УВР

О.В. Бурда