

Муниципальное образование Брюховецкий район

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 20 имени Г.К. Жукова
ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«ШАХМАТЫ»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год (34 часов)

Возрастная категория: от 11 до 15 лет

Форма обучения: очно-заочная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 12920

Автор-составитель:
Суслов Николай Владимирович,
педагог дополнительного образования

ст. Брюховецкая, 2021

Содержание

	Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	Стр.
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи	5
1.3	Содержание программы	6
1.4	Планируемые результаты	8
	Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации»	
2.1	Календарный учебный график	10
2.2	Условия реализации программы	15
2.3	Формы аттестации	15
2.4	Оценочные материалы	24
2.5	Методические материалы	24
2.6	Список литературы	26

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования»

1.1 Пояснительная записка.

Дополнительное образование является важным инструментом достижения индивидуального успеха ребенка по различным видам социальной жизнедеятельности. Так как формирование разносторонне развитой личности - сложная задача, интегрированное преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер.

Работа с детьми по данной программе многообразна по своей форме – помимо лекций, бесед, игровых занятий и выполнения упражнений по пройденной теме, это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, турниры.

Программа «Шахматы» ознакомительного уровня модифицирована в соответствии со спецификой дополнительного образования.

Государственные и ведомственные нормативные документы регламентирующие образовательную деятельность:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- приказ министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Москва, 2015 г. Информационное письмо от 18.11.2015 г. № 3242;

- учебно-методическое пособие «Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности», Краснодар, 2019 год;

- положение о структуре, порядке проектирования и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, утвержденное приказом МБОУ СОШ № 20 имени Г.К.Жукова от 29.08.2019 № 175 «Об утверждении локальных актов»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» составлена на основе программы «Шахматы , первый год или Учусь и учу »: И.Г.Сухин.Обнинск:изд.«Духовное возрождение».г.2011.При составлении программы «Шахматы» заимствованы некоторые тематические разделы, дополнены и расширены темы занятий, часовая нагрузка.

Направленность общеобразовательной программы «Шахматы» физкультурно-спортивная. Программа направлена на организацию досуга детей через развитие их интеллектуальных и творческих способностей.

Новизна дополнительной общеобразовательной интегрированной программы «Шахматы» является корпоративной, новшеством для данного конкретного учреждения.

Актуальность данной программы базируется на основе анализа детского и родительского спроса и соответствует современным требованиям модернизации образования. Программные материалы подобраны так, чтобы поддерживался постоянный интерес к занятиям у всех детей. Применение педагогических приёмов и методов позволит вовлечь учащихся в активную творческую жизнь, организовать досуг.

Педагогическая целесообразность программы заключается в формировании самодостаточного проявления потенциала учащегося в работе с использованием шахматных этюдов и игры в шахматы. Работа по программе «Шахматы» направлена на интеллектуальное воспитание обучающихся, способствует развитию их активности и способностей. Дети получают базовые навыки логического характера, представление об истории развития и правилах игры в шахматы. Очень важно, чтобы на занятиях проявлялась фантазия детей, выдумка, самостоятельные тенденции.

Отличительные особенности данной программы заключаются в том, что включает в себя изучение разных по характеру воздействия на формирование личности ребенка видов деятельности. К тому же построение программы позволяет педагогу манипулировать соотношением логической и игровой деятельности, что делает занятие более эффективным. В отличие от существующих программ, «Шахматы» не ставит масштабных целей и задач, а нацелена на изучение базовых основ интеллектуального воспитания.

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» адресована детям 11-15 лет. Этот возраст –особый период жизни, в которой ребенок впервые начинает заниматься социально значимой, общественно оцениваемой учебной деятельностью, характеризуется своей результативностью, обязательностью и произвольностью. В этот период наблюдается ярко выраженный психомоторный прогресс. Создаются необходимые условия для освоения все большего числа логических действий. При приёме в группу учитывается интерес и мотивация к данным видам деятельности.

Наполняемость группы регламентируется Уставом учреждения. Предполагаемый состав групп: разновозрастной, численный состав

обучающихся 10-12 человек, учитывая площадь помещения согласно требованиям СанПиН.

Уровень программы, объем и сроки. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» относится к **ознакомительному** уровню.

Продолжительность реализации программы 1 год – 34 часа.соответственно 1 час в неделю

Форма обучения – очно-заочная.

Режим занятий –1 раз в неделю по 1 академическому часу (45 мин.)

Особенности организации образовательного процесса.

Реализации программы ориентирована на детей 11-15 лет. Состав группы постоянный. Группы формируются из учащихся разновозрастные.

Формы организации занятий по программе – групповая с ярко выраженным индивидуальным подходом. Каждое занятие специфично по своей конкретной цели, по логике и по своей структуре. Основные функции методов обучения состоят в том, чтобы обеспечить взаимосвязанную деятельность педагога и учащегося по обеспечению усвоения учебного содержания в соответствии с задачей; способствовать воспитанию и развитию учащихся, активизировать учебно-познавательную деятельность ребенка. Исходя из этого, при выборе определенных методов обучения учитывается особенность контингента детей. Каждое занятие является формой реализации всех функций процесса обучения, оно организует мотивированную учебно-познавательную деятельность каждого ребенка, качество знаний формируется в системе, индивидуализация обучения осуществляется через дифференцированный подход путем создания условий для усвоения учебного материала с учетом временного режима, темпа.

Виды занятий:

- информационные беседы;
- сеансы одновременной игры;
- практические занятия;
- посещение соревнований и участие в них;
- решение этюдов, разбор позиций.
- традиционные уроки.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы –организация полноценного досуга учащихся через обучение игре в шахматы.

Основные задачи:

1.Личностные (воспитательные):

- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом,
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно;

- научить уважать соперника;
- развивать индивидуальные способности учащихся;
- способствовать воспитанию усидчивости и аккуратности;
- воспитание уважительного отношения к труду.

2. Предметные (обучающие):

- познакомить с историей возникновения и развития шахмат;
- познакомить с историей шахмат,
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах самостоятельных занятий;

3. Метапредметные (развивающие):

- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- привить потребность в здоровом образе жизни;
- ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.

1.3. Содержание программы

Основные разделы учебного плана дублируются, но содержание учебного материала строится по принципу от простого к сложному: Шахматы – спорт, наука, искусство; Правила игры в шахматы; Первоначальные понятия; Тактика игры в шахматы; Стратегия игры в шахматы; Эндшпиль; Дебют; Конкурсы решения задач, этюдов; Сеансы одновременной игры; Соревнования.

Учебный план

№ № п/п	Темы и виды деятельности	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Организационное занятие. Техника безопасности.	1	1	
2.	Шахматы – спорт, наука, искусство.	1	1	
3.	Правила игры в шахматы.	3	1	2
4.	Первоначальные понятия	3	1	2
5.	Тактика игры в шахматы.	6	2	4
6.	Стратегия игры в шахматы .	4	1	3
7.	Эндшпиль.	4	1	3
8.	Дебют	3	1	2
9.	Конкурсы решения задач, этюдов.	3		3
10.	Сеансы одно временной игры.	2		2
11.	Соревнования.	3		3
12.	Итоговое занятие.	1		1
Всего:		34	9	25

Содержание учебного плана

1.	Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности для подвижных игр.
2.	Шахматы – спорт, наука, искусство. Краткая история шахмат. Различные системы проведения шахматных соревнований.
3.	Правила игры. Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи».
4.	Первоначальные понятия. Запись партий. Мат, ничья. Относительная ценность фигур. Практические занятия: упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды.
5.	Тактика игры. Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение этюдов.
6.	Стратегия игры. Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.
7.	Эндшпиль. Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.
8.	Дебют. Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.
9.	Конкурсы решения задач, этюдов. Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.
10.	Сеансы одновременной игры. Проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры с последующим разбором партий с кружковцами.
11.	Соревнования по: шахматам.
12.	Итоговое занятие. Подведение итогов года. Планы на следующий год.

1.4 Планируемые результаты

Предметные результаты.

В конце года обучения учащийся:

- имеет представление об истории и происхождении шахмат,
- знает правила игры и турнирного поведения;
- знает основы тактики и стратегии, активно применяет в своей игре тактические приемы;
- владеет фундаментальными знаниями по разыгрыванию дебюта и эндшпиля, элементарными навыками действий в подвижных и спортивных играх;
- умеет применять полученные теоретические знания на практике;
- с удовольствием играет в шахматы;
- знает нормы этикета при игре в шахматы.

Воспитательные результаты :

- взаимодействие обучающегося со своими учителями, как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта и с кружковцами, как единомышленниками по цели и задачам.
- значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные результаты.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению является формирование следующих компетенций:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

А) Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя,
- проговаривать последовательность действий на занятии,
- уметь высказывать своё предположение (версию), уметь работать по предложенному учителем плану,

– учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания

образовательных достижений (учебных успехов).

Б) Познательные УУД:

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях,

– перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса,

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

В) Коммуникативные УУД:

– умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста),

– слушать и понимать. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог),

– совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им,

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах. Привлекать родителей к совместной деятельности.

Раздел 2 .«Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации»

Начало учебного года	01.09.2020
Продолжительность учебного года	34 недели
Продолжительность занятий	45 минут
Промежуточная диагностика	декабрь 2020 - январь 2021
Итоговая диагностика	24 – 30 мая 2021
Окончание учебного года	31.05.2021
Каникулы зимние	с 01.01.2021 по 10.01.2021
Каникулы летние	с 01.06.2021 по 31.08.2021

2.1 Календарный учебный график программы

В ходе реализации программы, педагог может корректировать (вносить изменения, дополнения) в разделы календарного учебного графика каждой учебной группы для вариативного темпа изучения программного материала, выбора учебных заданий и разных видов педагогической деятельности на занятиях.

На основании календарного учебного графика составляется календарно-тематическое планирование на каждую группу отдельно согласно утвержденному расписанию занятий.

Календарный учебный график программы

Неделя	№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	1	Организационное занятие Знакомство с детьми Постановка задач на год Техника безопасности.	1	11.40 – 12.25	Беседа	Центр Точка роста	
2	2	Шахматы – спорт, наука, искусство Краткая история шахмат.	1	11.40 – 12.25	Беседа	Центр Точка роста	
3	3	Правила игры в шахматы	1	11.40 – 12.25	Беседа, игра.	Центр Точка роста	Текущий
4	4	Правила турнирного поведения.	1	11.40 – 12.25	Беседа	Центр Точка роста	Тестирование
5	5	Правило «тронул-ходи»	1	11.40 – 12.25	Беседа, игра	Центр Точка роста	Текущий
6	6	Первоначальные понятия Запись партий Упражнения на запоминание правил шахматной нотации.	1	11.40 – 12.25	Беседа, игра.	Центр Точка роста	Текущий
7	7	Первоначальные понятия Мат, ничья. Относительная ценность фигур.	1	11.40 – 12.25	Беседа, игра.	Центр Точка роста	Текущий
8	8	Первоначальные понятия Практическое занятие игры с ограниченным набором фигур.	1	11.40 – 12.25	Беседа, игра.	Центр Точка роста	Текущий

		Простейшие этюды.					
9	9	Тактика игры Понятие о тактике и комбинации	1	11.40 – 12.25	Беседа, игра.	Центр Точка роста	Текущий
10	10	Тактика игры Основные тактические приемы	1	11.40 – 12.25	Беседа, игра.	Центр Точка роста	Текущий
11	11	Тактика игры Практическое занятие	1	11.40 – 12.25	Беседа, игра.	Центр Точка роста	Текущий
12	12	Тактика игры: разбор специально подобранных позиций	1	11.40 – 12.25	Беседа, игра.	Центр Точка роста	Текущий
13	13	Тактика игры Решение этюдов.	1	11.40 – 12.25	Беседа, игра.	Центр Точка роста	Текущий
14	14	Тактика игры Практическое занятие.	1	11.40 – 12.25	Беседа, игра.	Центр Точка роста	Текущий
15	15	Стратегия игры Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур	1	11.40 – 12.25	Беседа, игра.	Центр Точка роста	Текущий
16	16	Стратегия игры Выбор плана игры. Выбор плана игры.	1	11.40 – 12.25	Беседа, игра.	Центр Точка роста	Текущий
17	17	Стратегия игры Централизация Практические занятия.	1	11.40 – 12.25	Беседа, Практическое занятие.	Центр Точка роста	Текущий
18	18	Стратегия игры Разбор и разыгрывание подобранных позиций.	1	11.40 – 12.25	Беседа, игра.	Центр Точка роста	Текущий

19	19	Эндшпиль Простейшие окончания. Определение эндшпиля.	1	11.40 – 12.25	Беседа, игра	Центр Точка роста	Текущий
20	20	Эндшпиль Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата.	1	11.40 – 12.25	Беседа, Практическое занятие.	Центр Точка роста	Текущий
21	21	Эндшпиль Мат различными фигурами. Практическое занятие	1	11.40 – 12.25	Беседа, Практическое занятие	Центр Точка роста	Текущий
22	22	Эндшпиль Разбор подобранных позиций. Разыгрывание подобранных задач.	1	11.40 – 12.25	Беседа, игра.	Центр Точка роста	Текущий
23	23	Дебют Определение дебюта Задачи дебюта и принципы его разыгрывания.	1	11.40 – 12.25	Беседа, игра	Центр Точка роста	Текущий
24	24	Дебют Разбор учебных партий, Практическое занятие.	1	11.40 – 12.25	Беседа, игра.	Центр Точка роста	Текущий
25	25	Дебют Разбор подобранных позиций. Анализ повторяющихся ошибок.	1	11.40 – 12.25	Беседа, Практическое занятие	Центр Точка роста	Текущий
26	26	Конкурсы решения задач, этюдов Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений	1	11.40 – 12.25	Беседа, Практическое занятие	Центр Точка роста	Текущий
27	27	Конкурсы решения задач, этюдов. Решение конкурсных задач	1	11.40 – 12.25	Беседа Практическое	Центр Точка роста	Текущий

					занятие.		
28	28	Конкурсы решения задач, этюдов. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.	1	11.40 – 12.25	Беседа, игра.	Центр Точка роста	Текущий
29	29	1-й сеанс одновременной игры	1	11.40 – 12.25		Центр Точка роста	Текущий
30	30	2-й сеанс одновременной игры	1	11.40 – 12.25	Беседа, Практическое занятие	Центр Точка роста	Текущий
31	31	Соревнования по шахматам	1	11.40 – 12.25	Практическое занятие, игра	Центр Точка роста	Итоговый
32	32	Соревнования по шахматам	1	11.40 – 12.25	Практическое занятие, игра	Центр Точка роста	Итоговый
33	33	Соревнования по шахматам	1	11.40 – 12.25	Практическое	Центр Точка роста	Итоговый
34	34	Итоговое занятие Подведение итогов года.	1	11.40 – 12.25	Беседа, игра.	Центр Точка роста	Итоговый

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение. Для занятий требуется помещение с хорошим освещением и вентиляцией, соответствующее требованиям САНПиН.

Средства обучения: комплекты шахматных фигур; доска демонстрационная с комплектом фигур на магнитах; часы шахматные; раздаточный материал с упражнениями по изучаемому материалу (иллюстрации, схемы, зарисовки, литература по направлению деятельности, наглядные пособия, и др.)

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

Раздел или тема программы	Формы занятий	Дидактический материал	Материальное оснащение занятий
Вводное занятие	традиционное занятие	программа занятий	Ноутбук, Инструктаж по ТБ.
Шахматы	Ознакомительное занятие, практическое, контрольное	Пособие для учителя, программа занятий, технологические карты	Комплекты шахматных фигур ; доска демонстрационная с комплектом фигур на магнитах ; часы шахматные

Кадровое обеспечение – реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования первой квалификационной категории, обладающий профессиональными знаниями в области.

2.3 Формы аттестации

Утвержденное в МБОУ СОШ №20 имени Г.К. Жукова «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации» регламентирует порядок и формы проведения, систему оценки, оформление результатов аттестации обучающихся. Программой предусмотрено применение устной и практической форм контроля.

В процессе обучения осуществляются следующие виды контроля (аттестации):

- **текущий** (систематическая проверка учебных достижений учащихся, которая направлена на обеспечение выстраивания образовательного процесса

максимально эффективным образом для достижения результатов освоения программы). Текущий контроль проводится в течение учебного года. Порядок, формы, периодичность текущего контроля учащихся определяются педагогом и отражаются в календарном учебном графике программы. Мероприятия с учащимися проводятся в соответствии с критериями: теоретическая подготовка, практические навыки, учебно-коммуникативные и организационные знания и умения. Критериями текущего контроля являются требования к планируемым результатам, целевым установкам к разделу (части раздела), теме (части темы), отраженные в программе. Для оценки достижения планируемых результатов используются различные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга: творческая работа, практическая работа, наблюдение.

- **промежуточный** (проверяется уровень освоения учащимися программы за полугодие, учебный год) проводится в форме устного фронтального опроса (усвоение пройденного материала) и выполнения практической работы для определения качества работы и степени самостоятельности. Фронтальный устный опрос проводится методом «Цепочка». Метод строится на необходимости группы дать развернутый ответ на поставленный вопрос. При этом каждый следующий ученик озвучивает дополнения не повторяясь. Таким образом, осуществляется прямое взаимодействие между педагогом и учащимся. Педагог не только опрашивает и производит оценку проверяемых знаний, но, корректируя ответы, направляет и исправляет ошибки. В подобном диалоге происходит закрепление пройденного материала. Для фиксирования результатов устного фронтального опроса используется лист контроля, в котором освещены ключевые вопросы теории и практики пройденного материала;

- **итоговый** (определяется уровень знаний, умений, навыков по окончании всего обучения по программе) в форме итоговой выставки творческих работ. Учащийся вместе с педагогом готовит выставку своих работ, а потом представляет их: рассказывает технологию выполнения работы, каковы ее композиционные особенности, цветовая гамма, теоретические аспекты. Оценивание практической работы проводится в форме анализа практической деятельности. Педагог оценивает качество выполнения работы, умение применить знание технологии изученного вида деятельности.

Полученные результаты усвоения программного материала фиксируются в протоколе результатов промежуточной, итоговой аттестации.

**Протокол результатов
результатов текущего контроля, промежуточной/итоговой
индивидуальной аттестации учащихся
за _____ учебный год**

Название объединения: «Шахматы»

Ф.И.О педагога: Суслов Николай Владимирович

№ группы ____ дата проведения _____

Год обучения _____

Форма (формы) проведения: _____

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Образовательные компетенции						Форма (формы) проведения	Итоговая оценка (вывод об аттестации)
		Теоретическая подготовка			Практическая подготовка				
		В	С	Н	В	С	Н		

Образовательные компетенции	Уровень освоения программы			Итого
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	
Теоретическая подготовка				
Практическая подготовка				

Подпись педагога _____ Н.В. Суслов

2.4 Оценочные материалы

Оценка результатов образовательной деятельности предполагает выявление уровня освоения теоретических знаний, практических умений и навыков в соответствии с программными требованиями на основе диагностики. Инструментом обеспечения объективной диагностики достижения образовательного результата в рамках промежуточной и итоговой аттестации служит материал на основе разработок Л.Н Буйловой., Н.В. Кленовой «Методика определения результативности образовательной деятельности детей» (Дополнительное образование. – 2004. – № 12), представленный в методическом пособии Н.Л. Барановой «Диагностика результативности освоения образовательных программ обучающимися детского (юношеского) объединения: проводим успешно и легко» (Санкт-Петербург, 2015).

Для организации мониторинга результатов обучения применяются две таблицы (методика Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В.), которые в совокупности позволяют наглядно представить:

- набор основных знаний, умений и практических навыков, которые должен приобрести ребенок в результате освоения Программы;
- систему важнейших личностных свойств, которые необходимо сформировать у ребенка за период его обучения по данной Программе и время общения с педагогом и сверстниками;

- определить возможные уровни выраженности каждого измеряемого показателя у разных детей, а значит, степень соответствия этих показателей предъявляемым требованиям.

Таблица 1 «Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе» демонстрирует технологию определения учебных результатов ребенка по Программе.

Таблица 2 «Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы» показывает, как можно отследить развитие его личностных качеств.

**Мониторинг результатов обучения
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

	Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методики диагностики
1	Теоретическая подготовка				
1.1	Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	<i>низкий уровень</i> (ребенок овладел менее ½ объема знаний, предусмотренных программой)	1	Наблюдение, устный фронтальный опрос
<i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет ½)			5		
<i>высокий уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)			10		
1.2	Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<i>низкий уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины)	1	Наблюдение, устный фронтальный опрос
<i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой)			5		
<i>высокий уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)			10		
2	Практическая подготовка				
2.1	Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (по основным разделам учебного плана программы)	<i>низкий уровень</i> (ребенок овладел менее ½ объема знаний, предусмотренных программой)	1	Наблюдение
<i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет ½)			5		
<i>высокий уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)			10		
2.2	Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<i>низкий уровень</i> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)	1	Наблюдение
<i>средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога)			5		
<i>высокий уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)			10		
2.3	Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<i>низкий уровень развития креативности</i> (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	1	Наблюдение
<i>средний</i> (выполняет в основном задания на основе образца)			5		
<i>высокий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества)			10		
3	Общеучебные умения и навыки				
3.1	Учебно-интеллектуальные				

А	Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<i>низкий уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1	Наблюдение
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога и родителей)	5	
			<i>высокий уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
Б	Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	<i>низкий уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1	Наблюдение
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	5	
			<i>высокий уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
В	Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	<i>низкий уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1	Наблюдение
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	5	
			<i>высокий уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
3.2	Учебно-коммуникативные умения				
А	Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	<i>низкий уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1	Наблюдение
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	5	
			<i>высокий уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
Б	Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	<i>низкий уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1	Наблюдение
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	5	
			<i>высокий уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
В	Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного	<i>низкий уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1	Наблюдение

		выступления, логика в построении доказательств	<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	5	
			<i>высокий уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
3.3	Учебно-организационные умения и навыки				
А	Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности к деятельности и убирать его за собой	<i>низкий уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1	Наблюдение
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	5	
			<i>высокий уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
Б	Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<i>низкий уровень</i> (ребенок овладел менее ½ объема знаний, предусмотренных программой)	1	Наблюдение
			<i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет ½)	5	
			<i>высокий уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	10	
В	Умение аккуратно выполнять работу	Актуальность и ответственность в работе	Удовл. – хорошо – отлично		Наблюдение

Интерпретация результатов обучения (таблица 1)

В ходе диагностики проверяется соответствие достигнутых учащимися знаний, умений, навыков, установленных Программой. Баллы отражают уровень (высокий, средний, низкий) соответствия между достигнутыми и планируемыми результатами. Это дает основание для внесения необходимых корректировок в содержание Программы для последующего обучения.

От общей суммы баллов определятся уровень освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей Программы:

высокий уровень – от 80 до 120 баллов;

средний уровень – от 60 до 80 баллов;

низкий уровень – до 60 баллов.

**Мониторинг личностного развития в процессе освоения
дополнительной образовательной программы**

	Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
1	Организационно-волевые качества:				
1.1	Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	терпения хватает < чем на ½ занятия	1	Наблюдение
	терпения хватает > чем на ½ занятия		5		
	терпения хватает на все занятия		10		
1.2	Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	волевые усилия ребенка побуждаются извне	1	Наблюдение
	иногда – самим ребенком		5		
	всегда – самим ребенком		10		
1.3	Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне	1	Наблюдение
	периодически контролирует себя сам		5		
	постоянно контролирует себя сам		10		
2	Ориентационные качества:				
2.1	Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	завышенная	1	Наблюдение
	заниженная		5		
	нормальная		10		
2.2	Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	интерес к занятиям продиктован ребенку извне	1	Наблюдение
	интерес периодически поддерживается самим ребенком		5		
	интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно		10		
3	Поведенческие качества:				
3.1	Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	периодически провоцирует конфликты	1	Наблюдение
	сам в конфликтах не участвует, старается их избежать		5		
	пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты		10		
3.2	Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	избегает участие в общих делах	1	Наблюдение
	участвует при побуждении извне		5		
	инициативен в общих делах		10		

2.4. Оценочные материалы

Контрольные вопросы, вопросы тестирования педагог разрабатывает самостоятельно, согласно содержанию учебного планирования, целям и ожидаемым результатам. Здесь освещены ключевые вопросы теоретической подготовки. Отслеживание практических умений и навыков осуществляется путем наблюдения и оценивания основных индивидуальных качеств. Учащиеся выполняют практическую творческую работу самостоятельно. Выбор форм контроля зависит от специфики учебного материала, его сложности, объёма, доступности.

Программа предполагает обучение на двух основных уровнях: первый - информативный, который заключается в изучении правил, второй — поведенческий, позволяющий закрепить социально одобряемые модели поведения.

Социально одобряемая модель поведения может быть выработана только в результате вовлечения обучающихся в занятия шахматами. Принимая во внимание этот факт, наиболее рациональным способом будет подведение итогов каждого изучаемого раздела в игровой форме, при организации коллективного творческого дела.

Компетенции результатов освоения программы будут, происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности, соревнований.

Подобная организация учета компетенции для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося. Подведение итогов курса проводится в форме состязаний, инициатором которых может стать актив спортивного клуба:- на первенство школы между классами; - между параллелями классов школы;

- на районных, зональных, краевых соревнованиях;- в соревнованиях на приз клуба «Белая ладья».Оценивание практической работы проводится в форме анализа практической деятельности ребенка.

2.5. Методические материалы

При определении методов и форм обучения за основу взята классификация методов обучения, разработанная И. Я. Лернером, М. Н. Скаткиным, Ю. К. Бабанским и М. И. Махмуговым и др. Согласно исследованию этих авторов, можно выделить следующие общедидактические методы: объяснительно-иллюстрированный, репродуктивный и исследовательский.

Объяснительно-иллюстрированный метод, с него, как правило, начинается обучение. Суть его состоит в предъявлении учащимся информации разными способами – зрительным, слуховым, речевым и др. Возможные формы этого метода: сообщение информации (рассказ, лекции), демонстрация разнообразного наглядного материала, в том числе презентаций с использованием компьютерной медиатеки. Этот метод направлен на усвоение знаний.

Репродуктивный метод – направлен на формирование навыков и умений, то есть умений многократно воспроизвести (репродуцировать) действия. Его формы многообразны: упражнения, решение стереотипных задач, беседа, повторение описания наглядного изображения объекта. Репродуктивный метод допускает применение тех же средств, что и объяснительно-иллюстрированный: слово, средства наглядности, практическая работа.

Исследовательский метод – направлен на самостоятельное решение творческих задач. В ходе решения каждой задачи он предполагает проявление одной или нескольких сторон творческой деятельности. При этом необходимо обеспечить доступность творческих задач, их дифференциацию в зависимости от подготовленности того или иного ученика. Его формы: проблемные задачи, опыты и т. д. Задачи могут быть индуктивным и дедуктивными в зависимости от характера деятельности. Сущность этого метода состоит в творческом добывании и поиске способов деятельности.

Использование этих методов на занятиях осуществляется с учетом специфики, задач, содержания занятия.

Все методы и приемы используются в комплексе, чередуются и дополняют друг друга, позволяя донести детям знания, помочь освоить специальные умения и навыки, развить внимание, мышление, творческое воображение.

Организация учебной деятельности осуществляется в соответствии с требованиями развивающего обучения. Занятия строятся таким образом, что теоретические и общие практические навыки даются всей группе, а дальнейшая работа ведется в индивидуальном темпе с учетом личностных качеств обучающихся.

Для педагога очень важно умение формировать на занятиях познавательный интерес, как необходимое условие развития творческих способностей обучающихся. На занятиях обучающиеся знакомятся с основами шахматной композиции, учатся анализировать сыгранные партии, сочетают интеллектуальную деятельность с физической. Благоприятным условием для создания творческой атмосферы в кружке является организация экскурсий, посещение других детских объединений спортивно-оздоровительного направления, посещение соревнований и участие в них.

Алгоритм учебного занятия

Тип занятия: Изучение нового материала

1. Организационный момент (подготовка учащихся к восприятию новых знаний, сообщение темы и цели занятия).
2. Повторение пройденного материала.
3. Изложение нового материала по плану.
4. Самостоятельное усвоение новых знаний.
5. Закрепление нового материала.
6. Подведение итога занятия.

Тип занятия: Совершенствование способов действий и знаний

1. Организационный момент (подготовка учащихся к восприятию новых знаний, сообщение темы и цели занятия).
2. Повторение сформированных умений и навыков, являющихся опорой.
3. Проведение проверочных упражнений или заданий.
4. Ознакомление с новыми умениями, показ образца модели.
5. Упражнения на основе новых умений, упражнения на закрепление.
6. Тренировочные упражнения по образцу и подобию, алгоритму, инструкции.
7. Упражнения творческого характера.
8. Подведение итога занятия.

Тип занятия: Комбинированное занятие

1. Организационный момент (подготовка учащихся к восприятию новых знаний, сообщение темы и цели занятия).
2. Проверка ранее полученных знаний.
3. Подготовка учащихся к восприятию нового учебного материала.
4. Изучение нового материала, в том числе и объяснение.
5. Закрепление изученного материала на данном занятии и материала, ранее изученного, связанного с новым.
6. Обобщение и систематизация знаний и умений.
7. Связь новых знаний и умений с ранее полученными и сформированными.
8. Подведение итогов и результатов занятия.

2.6 Список литературы

Список литературы для педагога

1. Гик Е.А. Беседы о шахматах. - М., 1985
2. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. – М., 1986
3. Пожарский В.Н. Шахматный учебник. – Рязань, 1994
4. Журнал «64» - М., 1983-2004
5. Костьев А.Н. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере – М., 1980

Список литературы для детей

1. Принципы шахматной игры: учебное пособие./ Шакуров М.Ф. – Казань: Мастер Лайн,2000
2. Таль М.Н.,Дамский Я.В. Атака. – М., 1997
3. Туров Б.И. Жемчужины шахматного творчества – М., 1981
4. Спутник шахматиста: Справочник/В.П.Елесин, Б.М.Волков, А.И.Крюков. – М.:Воениздат,1992
5. Гик Е.Я. Компьютерные шахматы: Сборник. – М.: Агентство «ФАИР»,1997