

Муниципальное образование Брюховецкий район  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 20 им. Г.К. Жукова ст. Брюховецкой  
муниципального образования Брюховецкий район

Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ № 20 им. Г.К. Жукова



В.В. Канунников  
2022 г.

**ПЛАН РАБОТЫ  
ПЕДАГОГА ПСИХОЛОГА  
МБОУ СОШ № 20 им. Г.К. Жукова  
на 2022-2023 учебный год**

Педагог-психолог Кроливец Е.В.

<b>Психологическая диагностика</b>				
<b>Сроки</b>	<b>Наименование работы</b>	<b>Цель исследования</b>	<b>Формы</b>	<b>Средства</b>
<b>Учащиеся 1-4 классов</b>				
Сентябрь-октябрь	1-е классы. Диагностика уровня адаптации, мониторинг психоэмоционального состояния учащихся.	Содействие школьной адаптации учащихся посредством проработки потенциально проблемных для той или иной параллели сфер школьной жизни.	Индивидуальное, групповое исследование.	Диагностика психоэмоциональной готовности ребенка к обучению в школе: - пальчиковая гимнастика; - корректурные пробы; - игра-занятие «Я-школьник»; - игра-занятие «Исключи лишний предмет» (распределение внимания).
1-7 сентября	Проведение профилактических бесед по формированию жизнестойкости «Я – живу в многоликом мире» (1-4 классы).	Формирование позитивного отношения к вопросам толерантности. Формирование устойчивой жизненной позиции, не допускающей в поведении экстремистских настроений.	Групповое сопровождение.	Профилактические беседы.
Конец сентября-октябрь	1-е классы. Наблюдение за учащимися на уроках, переменках.	Исследование процесса адаптации учащихся первых классов к обучению в начальном звене школы для создания психолого-педагогических условий, обеспечивающих приятное течение адаптации первоклассников.	Групповое сопровождение.	Заполнение психолого-педагогической карты.
Ноябрь-декабрь	2-3-е классы. Диагностика эмоционального отношения к обучению	Мониторинг на определение трудностей ребенка, оказание психологической	Групповая диагностика, по результатам – индивидуальная.	1. Анкета «Оценка школьной мотивации» Н.Г. Лускановой. 2. Методика «Лесенка» (по В.Г. Щур) 3. Методика «Дерево» (автор Д.Лампен, в

	учащихся. Диагностика самооценки.	поддержки.		адаптации Л.Д. Пономаренко).
Апрель	4-е классы. Диагностическое исследование развития и особенностей учащихся (мышления, уровня школьной тревожности, уровня школьной мотивации).	Изучение уровня готовности учащихся к обучению в среднем звене. Для дальнейших рекомендаций родителям в помощи учащимся для более легкой адаптации детей в пятом классе.	Групповая диагностика.	1.Методика диагностики уровня интеллектуального развития младших школьников при переходе в среднее звено (Л.Ф. Тихомирова и А.В. Басов). 2.Методика диагностики уровня тревожности (Р.Кондаш, модификация А.Прихожан). 3. Анкета «Оценка школьной мотивации» Н.Г. Лускановой.
<b>Учащиеся 5-8 классов</b>				
1-7 сентября	Проведение профилактических бесед по формированию жизнестойкости «Я – живу в многоликом мире» (5-8 классы).	Формирование позитивного отношения к вопросам толерантности. Формирование устойчивой жизненной позиции, не допускающей в поведении экстремистских настроений.	Групповое сопровождение.	Профилактические беседы.
10-17 октября	5-6 классы. Проведение тематических классных часов, посвященных Всемирному дню психического здоровья «Я – уникальная личность».	Психологическое просвещение детей, направленное на сохранение и формирование психосоциального здоровья.	Групповое исследование.	Классный час с элементами тренинга.
Октябрь	5-е классы. Диагностика уровня адаптации. Психоэмоциональное состояние учащихся на новой ступени	Уровень адаптации учащихся к новым условиям обучения, эмоционального принятия новой социальной ситуации.	Групповое исследование.	1.Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе по Э.М. Александровой (экспертная оценка учителя). 2.Экспресс-методика выявления тревожности у пятиклассников в период адаптации (О. Хмельницкая, модифицированная анкета).

	образования.			3. Методика изучения учебной деятельности (Н.Ф. Талызина)
Ноябрь	Информационный час «Мир глазами агрессивного человека».	Мониторинг на определение трудностей подростка.	Групповая диагностика, по результатам – индивидуальная.	Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г. Резапкиной).
Ноябрь	Проведение разъяснительных бесед, просветительских лекций с обучающимися и их родителями по проблемам предупреждения преступлений несовершеннолетних, в том числе преступлений, совершенных с использованием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	Ознакомить учащихся с потенциальными угрозами, которые могут встретиться при работе в сети Интернет. Выработать правила безопасного поведения в сети. Выработать необходимость использования в сети общепринятых нравственных норм поведения.	Групповые лекции.	
Декабрь-январь	6-8 классы. Диагностика акцентуатики характеров, уровня агрессивности, самооценки подростков, межличностных отношений и общения.	Мониторинг на определение трудностей подростка.	Групповая диагностика, по результатам – индивидуальная.	1.Тест Басса-Дарки «Определение уровня агрессивного поведения». 2. Методика «Лесенка» (по В.Г. Щур). 3. Методика «Дерево» (автор Д.Лампен, в адаптации Л.Д. Пономаренко). 4.Методика «Незаконченное предложение» (модификация В.Михала)
Декабрь	5-8 классы. Выявление	Мониторинг на		Анонимное анкетирование «Об опыте

	столкновения с кризисной ситуацией подростка. Выявление буллинга.	определение трудностей подростка, подвержен ли подросток разным видам травли в школе и за ее пределами.		столкновения с кризисной ситуацией». Анкетирование «Буллинг, скулшутинг в школе. Как я чувствую себя в классе?» Опросник САН.
Январь	6-9 классы. Социально-психологическое тестирование. Предотвращение кризисных ситуаций, профилактика употребления ПАВ среди учащихся.	Мониторинг на определение трудностей подростка. Выявление «группы риска».	Групповая диагностика, по результатам – индивидуальная.	Онлайн социально-психологическое тестирование.
Январь	Психологические классные часы «Быть здоровым это модно?»	Формирование устойчивой мотивации к сохранению, укреплению здоровья и к здоровому образу жизни.	Групповые классные часы.	
Январь	5-6 классы. Классный час «Любовь – волшебная страна».	Мониторинг на определение уровня образованности учащихся в отношении полового воспитания.	Групповые классные часы.	
Январь	7-8 классы. Диагностика «Половые отношения». Половое воспитание несовершеннолетних.	Мониторинг на определение уровня образованности подростков в отношении полового воспитания.	Групповая анонимная диагностика.	Анкета «Что я знаю о половых отношениях»
Апрель-май	5-е классы. Социометрия. Формирование жизнестойкости у подростка,	Изучение внутригрупповых отношений в классе. Определение степени выраженности мотивации	Групповая диагностика, по результатам – индивидуальная.	1.Социометрия. 2.Экспресс-анкета. 3.Методика измерения учебной деятельности.

	предотвращение кризисных ситуаций.	учения.		
<b>Учащиеся 9-11 классов</b>				
1-7 сентября	Проведение профилактических бесед по формированию жизнестойкости «Я – живу в многоликом мире» (9-11 классы).	Формирование позитивного отношения к вопросам толерантности. Формирование устойчивой жизненной позиции, не допускающей в поведении экстремистских настроений.	Групповое сопровождение.	Профилактические беседы.
10-17 октября	9-11 классы. Проведение тематических классных часов, посвященных Всемирному дню психического здоровья: «Как научиться жить без ссор».	Формирование у учащихся компетентностей в области преодоления конфликтных ситуаций.	Групповое исследование.	Классный час с элементами тренинга.
Октябрь	10-е классы. Диагностика уровня адаптации новой социальной ситуации. Формирование жизнестойкости у подростка.	Уровень адаптации учащихся к новым условиям обучения, эмоционального принятия. Изучение школьной тревожности.	Групповое исследование.	1. Экспресс-методика исследования доминирующих мотивов учения (методика М.В. Матюхиной). 2. Методика диагностики уровня тревожности (Р.Кондаш, модификация А.Прихожан). 3. Опросник «Чувства к школе».
Декабрь-январь	9-11 классы. Диагностика «Оценка готовности к семейной жизни». Половое воспитание несовершеннолетних. Индивидуальные и	Мониторинг на определение уровня образованности подростков в отношении полового воспитания.	Групповая анонимная диагностика. Индивидуальные консультации.	Анкета «Что я знаю о половых отношениях». Тест «Оценка готовности к семейной жизни».

	групповые тематические консультации: «Сохранение репродуктивного здоровья».			
Январь	6-9 классы. Социально-психологическое тестирование. Предотвращение кризисных ситуаций, профилактика употребления ПАВ среди учащихся.	Мониторинг на определение трудностей подростка. Выявление «группы риска».	Групповая диагностика, по результатам – индивидуальная.	Онлайн социально-психологическое тестирование.
Январь	Психологические классные часы «Быть здоровым это модно?»	Формирование устойчивой мотивации к сохранению, укреплению здоровья и к здоровому образу жизни.	Групповые классные часы.	
Январь	Круглый стол «Преступление и наказание».	Формирование правовой грамотности школьников, воспитание у подростков чувства ответственности за свои поступки, уважение к закону, законопослушание.	Заседание круглого стола с элементами обсуждения, решением ситуационных задач.	Сценарий мероприятия.
Январь-февраль	9-11 классы. Диагностика готовности к выбору профессии и профессиональных предпочтений. Профорientация.	Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире	Групповая диагностика.	1.Методика «Профиль» (методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной). 2.Методика «Тип мышления» (методика в модификации Г. Резапкиной). 3.Методика «Эрудит» (методика ШТУР в модификации Г. Резапкиной).

		профессий, раннее выявление профессиональных и познавательных интересов.		4.Опросник профессиональных склонностей ДДОД.
Март	9 и 11 классы. Диагностика уровня психологической готовности к сдаче ОГЭ и ЕГЭ учащихся. Формирование жизнестойкости у подростка, предотвращение кризисных ситуаций.	Выявление детей с высокой тревожностью. Выявление причин стрессовой неустойчивости. Выработка рекомендаций классным руководителям. Ознакомление педагогов с результатами диагностики.	Групповая диагностика.	1.Тест на тревожность Спилбергера-Ханина.
<b>Учащиеся «группы риска»</b>				
Сентябрь-декабрь	5-9 классы. Организация и проведение мониторинга психоэмоционального состояния учащихся.	Создание банка данных.	Групповая диагностика, по результатам – индивидуальная.	
По плану работы с детьми «группы риска»	Диагностика актуального психологического состояния учащихся, испытывающих трудности в обучении и воспитании.	Выявление трудностей ребенка. Оказание психологической поддержки.	Индивидуальная	Индивидуальное консультирование
<b>Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья</b>				
В течение учебного года	Индивидуальная углубленная психодиагностика, диагностика учащихся,	Подготовка документов на ПМПк. Выработка рекомендаций по дальнейшему обучению	Индивидуальная	1.Диагностика психологических процессов, самооценки, сформированности общих представлений, ВПФ, ЭВС, учебной мотивации. 2.Диагностический альбом для оценки развития

	направленных на ПМПк.	учащихся.		<p>познавательной деятельности ребенка (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).</p> <p>3.Стандартизированная методика для определения уровня умственного развития младших школьников Э.Ф. Замбацавичене.</p> <p>4.Корректурная проба (тест Бурдона).</p> <p>5.Тест Пьерона-Рузера.</p> <p>6.Таблицы Шульте.</p> <p>7.Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн.</p> <p>8.Методика «Заучивание 10 слов» (А.Р. Лурия).</p>
<b>Работа с педагогами</b>				
Конец сентября-октябрь	Заполнение социально-педагогической карты «Адаптация ребенка в школе» (1-е классы).	Исследование процесса адаптации учащихся первых классов к обучению в начальном звене школы для создания психолого-педагогических условий, обеспечивающих приятное течение адаптации первоклассников.		Схема изучения социально-педагогической адаптации ребенка в школе по Э.М. Александровой (экспертная оценка учителя).
Октябрь	Заполнение социально-педагогической карты «Адаптация ребенка в школе» (5-е классы)	Исследование процесса адаптации учащихся к обучению в среднем звене школы для создания психолого-педагогических условий.		Схема изучения социально-педагогической адаптации ребенка в школе по Э.М. Александровой (экспертная оценка учителя).
Октябрь	Учителя-предметники 10-х классов. Анкетирование педагогов.	Мнение педагогов об уровне адаптации учащихся 10-х классов.	Групповая диагностика.	Анкета «Мнение педагога».
До 29 октября	Тренинг для	Создать атмосферу	Групповая	Тренинг с элементами упражнения.

	педагогического коллектива «Жить в мире с собой и другими» (педагогический совет).	доверия, доброжелательности и принятия участниками тренинга друг друга, сформировать навыки позитивного самовосприятия, научиться распределять свою психическую энергию, расширить диапазон способов эффективной саморегуляции.	диагностика.	
Ноябрь	Лекторий для педагогического коллектива «Половое воспитание детей и подростков».	Основная цель полового воспитания – это овладение детьми нравственной культурой в сфере взаимоотношения полов, воспитание в подрастающем поколении нравственных качеств личности, формирование ценностного отношения к себе как представителю пола, к другим людям, освоение своей социально-половой роли и построение адекватного типа поведения и деятельности.	Групповая лекция	
В течение года	Индивидуальные консультации педагогов			
<b>Работа с родителями</b>				
Октябрь	Анкетирование	Исследование процесса	Групповая	Экспертная оценка адаптированности ребенка к

	родителей 1-х классов.	адаптации учащихся первых классов к обучению в начальном звене школы.	диагностика.	школе (Чирков В.А., Соколова О.Л., Сорокина О.В.) (заполняют родители).
Ноябрь	Анкетирование родителей 5-х классов.	Исследование процесса адаптации учащихся к обучению в среднем звене школы для создания психолого-педагогических условий.	Групповая диагностика.	Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе (Чирков В.А., Соколова О.Л., Сорокина О.В.) (заполняют родители).
По мере необходимости	Регулярное посещение учащихся по месту жительства с целью привлечения родителей, опекунов к более конструктивному и внимательному воспитанию своих детей.	Ознакомление с внутренней обстановкой в доме, выявление наличия рабочего места школьника, наличия учебных принадлежностей, рекомендация родителям правильного режима дня.	Индивидуально.	
<b>Коррекционная и развивающая деятельность</b>				
<b>Учащиеся 1-4 классов</b>				
Октябрь-декабрь	Занятия с учащимися 1-х классов.	Занятия ориентированы на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации.	Групповые.	Программа «Лесенка роста» «Готовимся к школе» «30 занятий для успешного школьника»
Апрель-май	Занятия с учащимися 4-х классов.	Снятие тревожности при переходе в среднее звено.	Групповые.	Программа «Дорога в пятый класс»; «Психологическая Азбука» (один раз в месяц)
<b>Учащиеся 5-8 классов</b>				
Сентябрь-май	Занятия с учащимися 5-х классов.	Оказание психолого-педагогической поддержки учащимся в период их адаптации к переходу в	Групповые.	Программа «Я пятиклассник» (один раз в месяц).

		среднее звено.		
<b>Учащиеся 9-10 классов</b>				
Октябрь-май	Цикл занятия с учащимися 10-х классов	Оказание психолого-педагогической поддержки учащимся в период их адаптации к условиям обучающихся в старшее звено	Групповые, по необходимости индивидуальные	По программе «Старшая школа. Что это?» (один раз в месяц)
<b>Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья</b>				
в течение года	Коррекционно-развивающая программа с детьми с ОВЗ 2 класс (ЗПР, вариант 7.1.7.2, ТНР) 3 класс (ЗПР, вариант 7.1, 7.2) 4 класс (УО) 5 класс (ЗПР вариант 7.1; ТНР) 6 класс (ЗПР) 8 класс (НОДА).	Сопровождение участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС		
Сентябрь-май	Коррекционно-развивающие занятия с детьми ОВЗ учащихся 7-10 лет	Направления – развитие познавательной деятельности, формирование высших психических функций	Групповые	По коррекционной программе «Развивай-ка»
Сентябрь-май	Коррекционно-развивающие занятия учащихся 10-14 лет» с детьми ОВЗ	Направления – коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие самосознания	Групповые	По программе «Тропинка к своему Я»
<b>Обучающиеся «группы риска»</b>				

В течение года	Психокоррекция отклоняющегося поведения. Развитие личности.		Индивидуальные	
	Работа с подростками девиантного поведения	Профилактика ПАВ	Индивидуальные, групповые	По программе «Перекрёсток»
	Работа с подростками девиантного поведения	Развитие жизненно необходимых навыков и формирование адекватных, конструктивных способов решения проблем	Индивидуальные, групповые	По программе «Точка опоры»
<b><i>Психологическое просвещение и профилактика</i></b>				
Один раз в месяц	5-11 классы. Организация работы школьной службы медиации. Почты доверия в школе и социальной сети ВКонтакте.	Создание условий для формирования безопасного пространства обучающихся через интеграцию в систему образования медиативного подхода как основы для эффективного разрешения, предотвращения конфликтных ситуаций и профилактики деструктивного поведения и правонарушений среди несовершеннолетних, как в школе, так и дома.	групповые	Организация работы школьной почты: 1. «Письмо маме». 2. Анонимные письма на свободную (волнующую подростка) тему.
Ноябрь	День открытых дверей у педагога-психолога	Побудить интерес к изучению своего внутреннего мира, показания важность развития коммуникативных навыков	групповые	Оформление стенда Проведения серии классных часов «Час психолога», «Знакомьтесь – психология»

Январь	Проведения «Неделя Права»	Профилактика насилия и жестокого обращения с несовершеннолетними	групповые	Цикл занятий по программе «Поговорим о недостатках»
Июнь, июль, август	Организация реабилитационных мероприятий для несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.	Профилактика насилия и жестокого обращения с несовершеннолетними, профилактика нарушения законов, психологическая поддержка семьям, оказавшимся в тяжелой жизненной ситуации.		
В течение года	Проведение разъяснительных бесед, просветительских лекций с обучающимися и их родителями по проблемам предупреждения преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних, в том числе преступлений, совершенных с использованием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	Формирование положительной нравственной направленности.		
<b>Учащиеся 1-4 классов</b>				
Октябрь	2-4 класс Психологический урок <b>Формирование</b>	Формирование положительной нравственной		«Дорога добра» с элементами арт-терапии

	<b>жизнестойкости у подростка, предотвращение кризисных ситуаций.</b>	направленности. Развитие коммуникативных и социальных навыков		
Ноябрь	Психологическая игра учащиеся 1-х классов	Развитие коммуникативных и социальных навыков.	групповые	«Следопыты»
Декабрь	Психологическая игра учащиеся 2 – х классов	Развитие коммуникативных и социальных навыков.		«Следопыты»
Январь	Психологическая игра учащиеся 3-х классов	Развитие коммуникативных и социальных навыков.	групповые	«Заколдованное сердце»
	<b>2 класс:</b> Психологическая игра <b>Профилактика и предупреждение детского суицида, детского насилия среди обучающихся</b>	Формирование положительной нравственной направленности.		«Заколдованное сердце» ( <i>диагностика Рисунок семьи</i> ). Методика «Какой Я»
Февраль,	<b>3-4 класс</b> Психологический урок <b>Формирование жизнестойкости у подростка, предотвращение кризисных ситуаций.</b>	Формирование положительной нравственной направленности.		«Наш класс – моя семья. О взаимоотношениях мальчиков и девочек» ( <i>диагностика Детско родительских отношений</i> )
Март	Проведение психологического тренинга <b>Формирование</b>	Развитие коммуникативных и социальных навыков.		«Мы вместе», «Когда я один».

	<b>жизнестойкости у подростка, предотвращение кризисных ситуаций.</b>			
Апрель	2-3 класс Проведение психологического тренинга	Обучение способам саморегуляции и релаксации, снятия негативных эмоций.		«Умей управлять собой», «Инь - Янь: добро и зло во мне»
Май	Игра-тренинг с учащимися 4-х классов <b>Профилактика и предупреждение детского суицида, детского насилия среди обучающихся</b>	Развитие коммуникативных и социальных навыков, навыков уверенного поведения.		«Впереди у нас – 5 класс»
<b>Учащиеся 5-8 классов</b>				
Сентябрь, октябрь	5-е классы: Психологический урок с элементами тренинга. <b>Формирование жизнестойкости у подростка, предотвращение кризисных ситуаций. Профилактика Буллинга</b>	Развитие коммуникативных и социальных навыков, навыков уверенного поведения.	групповые	«Мы – пятиклассники». Тренинговое занятие «Я и мой класс»
Октябрь	6-8 классы Проведение психологического тренинга <b>Формирование жизнестойкости у</b>	Формирование навыков самопознания, самораскрытия, устойчивой «Я - концепции», уверенности в		Семья - это семь «я». (Диагностика: Описание чувств. Незаконченное предложение) Показ фильма «Когда девочки взрослеют» Беседа на тему: «Уход за телом»

	<b>подростка, предотвращение кризисных ситуаций. Половое воспитание несовершеннолетних</b>	себе.		
Ноябрь	5-7 классы: Психологический урок с элементами тренинга <b>Профилактика и предупреждение детского суицида, детского насилия среди обучающихся</b>	Формирование положительной нравственной направленности.	групповые	«Дорога добра» Тренинг: «Взаимодействия с окружающими» Тест «Незаконченных предложений «Мой класс и мой учитель»
Декабрь	7-8-е классы: Проведение психологического тренинга <b>Предотвращение кризисных ситуаций.</b>	Развитие коммуникативных и социальных навыков.	групповые	«Дружба крепкая не сломается» «Неформальные молодежные объединения»
Декабрь	5-6-е классы: Проведение психологического тренинга <b>Формирование жизнестойкости у подростка, предотвращение кризисных ситуаций.</b>	Развитие коммуникативных и социальных навыков, навыков уверенного поведения. Профилактика стрессового состояния и агрессивного поведения.	групповые	«Как научиться не унывать»
Январь	6-7-е классы: Проведение психологического тренинга	Развитие коммуникативных и социальных навыков, навыков уверенного	групповые	«Мы уже не дети, но еще не взрослые».

	<b>Предотвращение кризисных ситуаций. Половое воспитание несовершеннолетних</b>	поведения. Профилактика стрессового состояния и агрессивного поведения.		
февраль	5-6 классы: Психологический урок <b>Формирование жизнестойкости у подростка, предотвращение кризисных ситуаций.</b>	Формирование положительной нравственной направленности. Развитие когнитивных способностей; внимания, памяти, мыслительных операций.	групповые	«Мотивация к обучению»
Февраль	7-8-е классы: Проведение психологического тренинга <b>Предотвращение кризисных ситуаций.</b> Профилактика Буллинг	Формирование навыков самопознания, самораскрытия, устойчивой «Я - концепции», уверенности в себе.	групповые	«Посмотрим, подумаем, поспорим», «Неформальные молодежные объединения»
Март	5-7 классы: Проведение психологического тренинга <b>Формирование жизнестойкости у подростка, предотвращение кризисных ситуаций.</b>	Развитие коммуникативных и социальных навыков, навыков уверенного поведения.	групповые	«Как научиться не унывать»
Март	6-8 классы: Психологический урок	Формирование навыков самопознания, самораскрытия,		«Взросление – ответственность»,

	<b>Предотвращение кризисных ситуаций. Половое воспитание несовершеннолетних</b>	устойчивой «Я - концепции», уверенности в себе.		
Апрель	5-8 классы: Проведение психологического тренинга <b>Формирование жизнестойкости у подростка, предотвращение кризисных ситуаций. Половое воспитание несовершеннолетних</b>	Формирование положительной нравственной направленности.		«Вопросы взросления»
Май	5-8 классы: Проведение психологического тренинга <b>Формирование жизнестойкости у подростка, предотвращение кризисных ситуаций. Профилактика Буллинг.</b>	Формирование положительной нравственной направленности. Формирование навыков самопознания, самораскрытия, устойчивой «Я - концепции», уверенности в себе.		«Что плохо, а что хорошо». Тренинговое занятие «Мои эмоции. Агрессия» (с использованием диагностики Басса-Дарки)
<b>Учащиеся 9-11 классов</b>				
Сентябрь	Проведение психологического тренинга <b>Формирование жизнестойкости у</b>	Формирование навыков самопознания, самораскрытия, устойчивой «Я - концепции», уверенности в		Семья - это семь «я». (Диагностика: Описание чувств. Незаконченное предложение) Показ фильма «Когда девочки взрослеют» Беседа на тему: «Уход за телом»

	<b>подростка, предотвращение кризисных ситуаций. Половое воспитание несовершеннолетних</b>	себе.		
Октябрь	9-11 классы: Проведение психологического тренинга <b>Формирование жизнестойкости у подростка, предотвращение кризисных ситуаций. Половое воспитание несовершеннолетних</b>	Развитие коммуникативных и социальных навыков, навыков уверенного поведения. Профилактика стрессового состояния и агрессивного поведения.		«Как предотвратить конфликтные ситуации в классе»
Ноябрь	9-11 классы: Проведение психологического тренинга <b>Формирование жизнестойкости у подростка, предотвращение кризисных ситуаций. Половое воспитание несовершеннолетних</b>	Формирование положительной нравственной направленности. Формирование навыков самопознания, самораскрытия, устойчивой «Я - концепции», уверенности в себе.		«Познай себя»
Декабрь - январь	Занятия для учащихся 9-11 классов по профилактике употребления ПАВ»	Снижение риска употребления ПАВ, повышение психологической культуры подростков, осмысление необходимости бережного	групповые	« Подросток и наркотики» «Подросток и алкоголь» «Взаимодействия с окружающими»

		отношения к здоровью		
Январь	Деловая игра учащиеся 10-х классов <b>Формирование жизнестойкости у подростка, предотвращение кризисных ситуаций.</b>	Развитие коммуникативных и социальных навыков, навыков уверенного поведения. Профилактика стрессового состояния и агрессивного поведения.		«Перекресток»
Февраль	9-11 классы: Проведение психологического урока <b>Формирование жизнестойкости у подростка, предотвращение кризисных ситуаций. Половое воспитание несовершеннолетних</b>	Формирование положительной нравственной направленности.		«Влюбленность в подростковом возрасте».
Март	9-11 классы: <b>Тренинговые занятия для юношей</b> <b>Половое воспитание несовершеннолетних</b>	Формирование положительной нравственной направленности.	Подгруппы	"Семь "Я" и карьера, или как стать надежным партнером". Показ презентации для мальчиков и беседа на тему: «Уход за телом»
Март	9-11 классы: <b>Тренинговые занятия для девушек</b> <b>Половое воспитание несовершеннолетних</b>	Формирование положительной нравственной направленности.	Подгруппы	«Что такое, ранние половые связи и их последствия". Просмотр фильма «Беременна в 16»
Апрель	9-е класс Психологический тренинг	Развитие коммуникативных и социальных навыков,		«Как пережить экзамен?» Просмотр фильма «Стрела»

	<b>Предотвращение кризисных ситуаций.</b> Профилактика буллинг	навыков уверенного поведения.		
Апрель	11 класс Психологический тренинг <b>Предотвращение кризисных ситуаций.</b>	Развитие коммуникативных и социальных навыков, навыков уверенного поведения.		«Экзамены. Стресс»
Май	9-11 классы: Проведение психологического урока <b>Формирование жизнестойкости у подростка, предотвращение кризисных ситуаций. Половое воспитание несовершеннолетних</b>	Формирование положительной нравственной направленности. Профилактика стрессового состояния и агрессивного поведения.		Показ фильма «Джуно». Обсуждение по фильму – «Что такое, ранние половые связи и их последствия».
В течение года	Выявление неблагополучных детей и семей	Формирование положительной нравственной направленности. Профилактика стрессового состояния и агрессивного поведения.	индивидуальные	Беседы, анкетирование
По необходимости	Тестирование, анкетирование		Индивидуальное, групповое	
	Работа учащимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию.		Индивидуальная беседа	Занятия по профилактике суицида: 1.«Я управляю стрессом» 2. «Профилактика конфликтности в подростковой среде» 3. «Выявление страхов»

				4. «На тропе доверия»
<b>Профилактическая работа с детьми «группы риска»</b>				
в течение года	Проведение групповых занятий с детьми «группы риска» направленные на формирование положительных личностных качеств, мотивов межличностных отношений	Снижение уровня психологической тревожности; повышение компетентности в вопросах реализации ФГОС	групповых занятий	1.Программа курса внеурочной деятельности «Развитие способности к самопознанию и уверенности в себе у детей 10-12 лет» 2.Программа курса внеурочной деятельности "Развитие мотивов межличностных отношений у подростков 12-15 лет"
	Работа по программе «Свободный» по профилактике употребления ПАВ			Обучающиеся 7,8,9 классов (по 5 занятий)
Апрель	Проведение тренинга	направленные на формирование положительных личностных качеств, мотивов межличностных отношений		«Анализируй ситуацию: Стоп! Подумай! Действуй!» "Развитие мотивов межличностных отношений у подростков 12-15 лет"