



РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу внеурочной деятельности по интеллектуальному направлению «Математика вокруг нас», разработанную Бледновой Александрой Михайловной, учителем математики муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 20 имени Г.К.Жукова ст. Брюховецкой, муниципального образования Брюховецкий район

Программа курса внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Математика вокруг нас» разработана для обучающихся 8-х классов на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с целью повышения эффективности математического образования и достижения результатов обучения.

Актуальность программы определяется её направленностью на формирование у обучающихся ключевых предметных компетенций, расширение их знаний по курсу математики.

Элективный курс рассчитан на 34 часа и предусматривает лекционные и практические занятия. Курс содержит ожидаемые личностные, предметные и метапредметные результаты реализации программы; содержание курса и тематическое планирование.

Анализ содержательной части позволяет сделать вывод о том, что в программе курса внеурочной деятельности «Математика вокруг нас» просматривается система изучения решения разных видов комбинаторных и

логических задач, основных видов алгебраических и геометрических задач, а также некоторых аналитических и олимпиадных задач.

Практико-ориентированный характер данной программы курса внеурочной деятельности будет способствовать более качественной подготовке учащихся к сдаче основного государственного экзамена по математике, поскольку в каждом разделе присутствуют практические занятия по решению задач для закрепления знаний обучающихся.

Практическая значимость данной программы заключается в том, что учащиеся в рамках внеурочной деятельности смогут повторить, обобщить и углубить материал, наиболее значимый для конкретизации теоретических положений, изучаемых на данном этапе математического образования (элементы комбинаторики; геометрические задачи; нахождение площадей фигур; построения с помощью циркуля и линейки; задачи на движение, на проценты, на смеси и сплавы).

Реализация программы курса внеурочной деятельности будет способствовать формированию у школьников научно обоснованного мировоззрения, отработке у них навыков решения различных задач, развитию логического и аналитического мышления.

На основании вышеизложенного считаю, что данная программа курса внеурочной деятельности «Математика вокруг нас» может быть рекомендована учителям математики для организации внеурочной деятельности с обучающимися 8-х классов.

Рецензент:

Начальник методического отдела
МКУ «Центр развития образования»

А.Н. Денисова

Подпись удостоверяю:

Исполняющий обязанности директора
МКУ «Центр развития образования»



Ю.А. Глущенко

Дата «01» 12 2021

Муниципальное образование Брюховецкий район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 20 имени Г.К. Жукова ст.
Брюховецкой муниципальной образования Брюховецкий район

УТВЕРЖДЕНА
решением педсовета

МБОУ СОШ № 20 имени Г.К. Жукова
МО Брюховецкий район
от 29 августа 2020 года протокол № 1

Председатель педсовета
(В.В. Канунников)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности «Математика вокруг нас»

Направление интеллектуальное

Уровень образования, (класс) основное общее образование , 8 класс

Количество часов 34

Учитель

Бледнова Александра Михайловна, учитель математики МБОУ СОШ № 20
имени Г.К.Жукова

Программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего
образования

с учетом

рабочей программы по курсу «Математика вокруг нас 8 класс» составители
Г.Н.Миронова, Г.Н.Бобринская, МБОУ Лицей «Эврика» 2015 г.

КОПИЯ
ВЕРНА

Директор



В.В. Канунников

1. Планируемые результаты обучения

Изучение курса «Математика вокруг нас» на уровне основного общего образования дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

Личностные результаты:

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;

Метапредметные результаты:

- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, представлять ее в понятной форме,
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

Предметные результаты:

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания,
- представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение, функция, вероятность) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств,
- умение использовать идею координат на плоскости для интерпретации уравнений, неравенств, систем, умение применять алгебраические преобразования, аппарат уравнений и неравенств для решения задач из различных разделов курса;

КОПИЯ
ВЕРНА

Директор  В. В. Канунников



- овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире
- овладение геометрическим языком
- умения измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

Планируемые результаты освоения программы курса «Математика вокруг нас» к окончанию обучения по курсу внеурочной деятельности в 8 классе обучающиеся должны уметь:

- выполнять прикидку результатов арифметических действий;
 - понимать и объяснять решение нестандартных задач;
 - читать и строить вспомогательные модели к задачам;
 - распознавать плоские геометрические фигуры при измерении их положения на плоскости;
 - распознавать объемные тела (параллелепипед, куб, пирамида, конус, цилиндр) при изменении их положения в пространстве;
 - читать информацию, записанную с помощью круговых диаграмм;
- уметь решать комбинаторные задачи различных видов;
- находить вероятности простейших случайных событий;
 - осуществлять исследовательскую деятельность (поиск, обработка, структурирование информации, самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера).

2.Содержание учебного курса

В соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ СОШ № 20 имени Г.К. Жукова курс «Математика вокруг нас» входит в часть учебного плана. Программа рассчитана для обучающихся 8 классов. Общее количество часов – 34 часа. Продолжительность обучения 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Содержание математического образования на уровне основного общего образования формируется на основе фундаментального ядра школьного математического образования. В программе оно представлено в виде совокупности содержательных разделов, конкретизирующих соответствующие блоки фундаментального ядра применительно к основной школе. Программа регламентирует объем материала и его распределение между 8-9 классами. Содержание математического образования на уровне основного общего образования включает следующие разделы: *арифметика, алгебра, функции, вероятность и статистика, геометрия*. Наряду с этим в него включены два дополнительных раздела: *логика и множества*,

КОПИЯ
ВЕРНА

Директор



В.В. Кавушкин

математика в историческом развитии, что связано с реализацией целей общеинтеллектуального и общекультурного развития учащихся. Содержание каждого из этих разделов разворачивается в содержательно-методическую линию, пронизывающую все основные разделы содержания математического образования на данном уровне обучения.

В данной дополнительной образовательной программе большое внимание уделено следующим разделам:

- уравнения и функции с модулем;
- рассказы по истории математики;
- решение задач повышенной трудности;
- целочисленное деление выражения;
- разложение на множители;
- игры, тесты (играя, проверяем, что умеем и знаем);
- занимательные и логические задачи;
- биографические миниатюры;
- олимпиадные задачи;
- задачи на проценты;
- задачи из ЕГЭ;
- геометрические задачи из ЕГЭ.
- доклады.

Программа опирается на применение информационно-коммуникативных технологий.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Основные виды учебной деятельности	Универсальные учебные действия (УУД)
Логические и аналитические задачи			
1.	Вводное занятие. Задачи на сообразительность, внимание, смекалку.	Составление математической модели к задачам, в том числе в виде таблиц. Решение задач на логику. Изучение принципов решения логических задач. Приводить примеры конечных и бесконечных множеств. Находить объединение и пересечение множеств. Определение признаков делимости и их применение. Построение графиков, содержащих знак модуля. Определение свойств графика функции. Деление натуральных чисел с остатком.	<p>Личностные. Личностное самоопределение. Смыслообразование, установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> <p>Регулятивные. Целеполагание, определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные. Выбор наиболее эффективных способов решения</p>
2.	Решение логических задач. Задачи – таблицы.		
3.	Круги Эйлера.		
4.	Принцип Дирихле. Обобщенный принцип Дирихле.		
5.	Решение олимпиадных задач прошлых лет.		
6.	Четность и нечетность в задачах.		
7.	Чередование. Четность. Нечетность. Разбиение на пары.		
8.	Решение олимпиадных задач.		
9.	Простые и составные числа. Деление с остатком в натуральных числах.		
10.	Признаки делимости. НОД		

КОПИЯ
ВЕРНА

Директор



В.В. Канунников

	чисел.		задач в зависимости от конкретных условий Коммуникативные. Постановка вопросов, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
11.	Десятичная запись числа.		
12.	Графики функций, содержащие знак модуля.		
13.	Разбор заданий школьного тура математической олимпиады		
Геометрия			
14.	Решение геометрических задач.	Изучение принципов правильного построения геометрических фигур на плоскости. Определение основных принципов решения геометрических задач. Применение теорем при решении задач. Развитие навыков построения с помощью циркуля и линейки. Изучение начальных геометрических сведений.	Личностные. Потребность в самовыражении, самореализации Регулятивные. Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению Познавательные. Смысловое чтение. Постановка и формулирование проблемы Коммуникативные. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
15.	Решение геометрических задач.		
16.	Решение геометрических задач.		
17.	Построения с помощью циркуля и линейки.		
18.	Решение олимпиадных задач прошлых лет.		
19.	Геометрия в пространстве.		
20.	Геометрия в пространстве.		
Комбинаторные задачи			
21.	Элементарная комбинаторика.	Выполнение перебора всех возможных вариантов для пересчета объектов или комбинаций. Применение правила комбинаторного умножения для решения задач. Распознавание задач на определение числа перестановок и выполнять соответствующие вычисления. Решение задач на вычисление вероятности с применением комбинаторики	Личностные. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом Регулятивные. Составление плана и последовательности действий Познавательные. Моделирование. Построение логической цепи рассуждений Коммуникативные. Контроль, коррекция, оценка действий партнера
22.	Элементарная комбинаторика.		
23.	Элементарная комбинаторика.		
24.	Решение логических задач.		
25.	Инвариант.		
26.	Инвариант.		

**КОПИЯ
ВЕРНА**


Директор



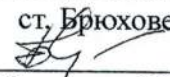
В.В. Канунников

Решение текстовых задач			
27.	Задачи на движение	Решение задач на движение и составление математической модели с помощью таблицы. Решение задач на смеси и сплавы и составление математической модели с помощью таблицы. Решение задач на проценты. Решение задач с помощью уравнений и систем уравнений. Нахождение вероятностей, решение задач на сочетание.	Личностные. Жизненное самоопределение. Регулятивные. Предвосхищение результата и уровня усвоения. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Познавательные. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности Коммуникативные. Поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация
28.	Задачи на проценты		
29.	Задачи на смеси и сплавы		
30.	Задачи на составление систем уравнений		
31.	Комбинаторные задачи		
32.	Комбинаторные задачи		
33.	Решение тестовых заданий (итоговое тестирование)		
34.	Решение тестовых заданий (итоговое тестирование)		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей технического цикла
МБОУ СОШ № 20 имени Г.К. Жукова
от 28 августа 2020 г. № 1
 И.А.Шалаева

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ СОШ № 20 имени Г.К. Жукова
ст. Брюховецкой
 О.В.Бурда
29 августа 2020 года

**КОПИЯ
ВЕРНА**







Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический
университет (РИНХ)»

Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал)
ФГБОУ ВО РГЭУ (РИНХ)

Сертификат

настоящий сертификат подтверждает, что

Бледнова Александра Михайловна
*принял(а) участие в V Всероссийской
научно-практической конференции
«Информационные и инновационные
технологии в науке и образовании»*

Директор
Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)



А.Ю. Голобородько

г. Таганрог

28-29 октября 2020 г.

КОПИЯ
ВЕРНА



Директор

В.В. Канунников

ТАГАНРОГСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ А. П. ЧЕХОВА
(ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»



К 65-летию Таганрогского института имени А.П. Чехова

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ
И
ИННОВАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ
В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ**

Ростов-на-Дону

2021

КОПИЯ
ВЕРНА

Директор  В. В. Канунников



ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»



К 65-летию Таганрогского института имени А.П. Чехова

ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ

**Материалы
V ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ**

с международным участием

28–29 октября 2020 г.

Таганрог, Россия

**КОПИЯ
ВЕРНА**

Ростов-на-Дону
2021



Директор

В. В. Канунников

Ответственные редакторы:

- зав. кафедрой информатики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», доктор техн. наук, профессор *Я.Е. Ромм*;
зав. кафедрой математики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», канд. физ.-мат. наук, доцент *В.В. Сидорякина*;
зав. кафедрой физической культуры Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», канд. пед. наук, доцент *Е.И. Кибенко*;
зав. кафедрой теоретической, общей физики и технологии Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», канд. тех. наук, доцент *С.Н. Кихтенко*

И74 Информационные и инновационные технологии в науке и образовании: материалы V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Таганрог, 28–29 октября 2020 г. / отв. ред. С.С. Белоконова, Е.С. Арапина-Арапова [Электронный ресурс]. – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2021. – 1 электрон., опт диск (CD-ROM); 12 см. – Систем. требования: MS Windows XP/Vista/7; VideoCard; SoundCard; DVD R/RW 4x; память 512 Мб. – ISBN 978-5-7972-2862-2

В книге публикуются научные статьи и материалы, представленные на V-ю Всероссийскую научно-практическую конференцию «Информационные и инновационные технологии в науке и образовании (с международным участием)» её участниками: руководителями учреждений образования, преподавателями вузов и колледжей, учителями школ, педагогами дошкольных учреждений, учреждений дополнительного образования, магистрантами, студентами.

Редакционная коллегия:

- С.С. Белоконова – заместитель декана факультета физики, математики, информатики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», доцент кафедры информатики, канд. техн. наук, доцент;
Е.С. Арапина-Арапова – кандидат физико-математических наук, доцент кафедры информатики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»;
В.В. Сидорякина – заведующая кафедрой математики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», канд. физ.-мат. наук, доцент;
Е.И. Кибенко – заведующая кафедрой физической культуры Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», канд. пед. наук, доцент.

ISBN 978-5-7972-2862-2



© Коллектив авторов, 2021

© РГЭУ (РИНХ), 2021

Директор

В.В. Канунников

Славгородская Е.А., Макарук М.А., Волкова Е.В. ВНЕДРЕНИЕ И ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	295
Странцов А.Н. ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ УРОКА: «БОЕВЫЕ ДЕЙСТВИЯ АФГАНСКОЙ ВОЙНЫ: ВОЗДУШНО – НАЗЕМНАЯ ОПЕРАЦИЯ «МАГИСТРАЛЬ» В 11–Х КЛАССАХ ШКОЛЫ III СТУПЕНИ.....	301
Сычев Е.В. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ.....	306
Терещенко В.С. СИСТЕМА MOODLE: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ И СДАЧЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕТНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ.....	310
Туркза А.В. ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	313
Финько Т.И. ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В СШ № 22 Г.ХАРЦЫЗСКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПЛАТФОРМЫ MOODLE.....	315
Церюта О.Д., Церюта Е.Ю., Кожемякина Т.П. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ОПЫТ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОЙ РАБОТЫ В ДОУ.....	322
Чаленко Л.А. ВИДЕОПРЕЗЕНТАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....	324
Чеботарева О.В. ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЕЙ «МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАТИКА», «ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ»: РЕСУРСЫ, РЕЗУЛЬТАТЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ.....	327
Черникова С.А., Акиншин С.Н., Вакулов В.Р. К ВОПРОСАМ О ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ В ВУЗе.....	330
Чёрная Е.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ.....	335
Шелухина В.С. МЕТОДИКА ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ УРОКА.....	340
Якубова М.М., Сафолова Л.А. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ: ПУТИ РАЗВИТИЯ.....	347
РАЗДЕЛ 3. СОВРЕМЕННЫЕ И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ.....	349
Аббасова Г.Д. Гаджиева Л.С.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНТЕРАКТИВНОГО МЕТОДА НА УРОКЕ ФИЗИКИ.....	349
Агапова В.А. ФОРМИРОВАНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫПУСКНИКА В ПРОЦЕССЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	352
Агеева С.Ю. PREZI – ТЕХНОЛОГИЯ БУДУЩЕГО.....	354
Адизова Н.Б. ВЫРАЖЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ ОБРАЗОВ И МОТИВОВ В ПРИБАУТКАХ.....	355
Алипова Н.А., Ляльцева Ю.А., Кока Н.А. СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....	357
Асхадуллина Г.М., Кокуйская К.В. РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ.....	360
Байтенова Р.М., Есимханова Н.А., Альзакова Р.К. РАЗВИВАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	362
Белая С.Г., Попова Е.А., Шеншина Т.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ К ДЕТСКОМУ САДУ.....	365
Берестнев А.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКСПЕРИМЕНТА В СОЧЕТАНИИ С ЭВРИСТИЧЕСКИМ МЕТОДОМ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ.....	367
Бледнова А.М., Бреус И.А. ИССЛЕДОВАНИЕ ОТНОШЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА К ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА ГЕОМЕТРИИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ.....	369
Бобылева Н.И. ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ, ПУТЕМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ.....	376
Бровкова Л.Ю. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ.....	379
Бугеря А. А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ АКМЕОЛОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОМУ САМОРАЗВИТИЮ У СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ».....	383
Бугеря Т. Н. АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ «ПСИХОЛОГИЯ».....	385

Директор



В.В. Канунников

КОПИЯ
ВЕРНА

Вопрос: Зависимость скорости химической реакции от температуры можно выразить правилом Вант-Гоффа (увеличение температуры на каждые 10° приводит к возрастанию скорости химической реакции в 2 – 3 раза). Приведите уравнение, выражающее это правило для рассмотренной реакции (Рисунок 1)

Подводя итог вышесказанному можно сказать, что демонстрационный химический эксперимент, реализованный на современном учебном оборудовании, способствует использованию эвристического метода обучения химии учителем и позволяет формировать исследовательские компетенции учащихся. Данная разработка является актуальной, так как восполняет пробел в «арсенале» учителя-практика и позволяет эффективно использовать современное учебное оборудование в образовательном процессе.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Мычко, Д.И. Теоретическая модель развития исследовательской культуры учащихся в системе средняя школа – вуз/ Д.И. Мычко, Ж.А. Цобкало, Н.И. Трус // Свиридовские чтения: Сб. ст. Вып. 4. Минск, 2008. С. 271–276.
2. Хуторской, А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения /А.В. Хуторской – М.: Изд-во МГУ. – 2003. – 416 с.
3. Берестнев, А. С. Методические рекомендации по организации демонстрационного эксперимента на учебных занятиях по химии с использованием датчика, определяющего объем выделившегося газа / А. С. Берестнев, Д. И. Мычко // Біялогія і хімія. – 2019. – № 6. – С. 3 – 10.

Бледнова А.М., Бреус И.А.
Blednova A.M., Breus I.A.

Южный федеральный университет, Институт математики, механики и компьютерных наук им.
И.И. Воровича
Southern Federal University, Institute of mathematics, mechanics and computer science
named after I. I. Vorovich

ИССЛЕДОВАНИЕ ОТНОШЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА К ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА ГЕОМЕТРИИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ RESEARCH OF THE ATTITUDE OF PARTICIPANTS OF THE EDUCATIONAL PROCESS TO THE FORMATION OF RESEARCH SKILLS IN THE STUDY OF THE GEOMETRY COURSE IN PRIMARY SCHOOL

Аннотация

В статье представлены результаты опроса участников образовательного процесса с целью выявления их отношения к проблеме формирования навыков исследовательской деятельности при изучении курса геометрии в основной школе. Приведены соответствующие диаграммы и индексы заинтересованности, по которым можно судить о предпочтениях учащихся.

Annotation

The article presents the results of a survey of participants in the educational process in order to identify their attitude to the problem of forming research skills when studying geometry in primary school. The corresponding diagrams and interest indexes are provided, which can be used to judge students' preferences.

Ключевые слова

Исследовательская деятельность, деятельностный подход, индекс заинтересованности, образовательный результат.

Key words

Research activities, the activity approach, the index of interest, the educational result.

На современном этапе развития образования приоритет в обучении отдается деятельностному подходу, формированию у обучающихся исследовательских, учебно-поисковых навыков. ФГОС основного общего образования предполагает формирование у учащихся навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности [3]. Исследовательская деятельность — это специфическая человеческая деятельность, которая регулируется сознанием и активностью личности, направлена на удовлетворение познавательных, интеллектуальных потребностей, продуктом которой является новое знание, полученное в соответствии с поставленной целью и в соответствии с объективными законами и наличными обстоятельствами, определяющими реальность и достижимость цели. Определение конкретных способов и средств действий через постановку проблемы, вычленение объекта исследования, проведение эксперимента, описание и объяснение фактов, полученных в эксперименте, создание гипотезы (теории), предсказание и проверку полученного знания, определяет специфику и сущность этой деятельности. [1] Ценность учебно-исследовательской деятельности — в возможности формирования мыслительных структур научного типа,

КОПИЯ
ВЕРНА

Директор

369 2327004222
Г. К. Жукова

В. В. Канунников

$$I_{\text{инт}} = \frac{0,32 + 0,06 + 0,1 - 0,2 + 0,19 + 0,12}{6} = \frac{0,75}{6} \approx 0,098.$$

Индекс интереса учащихся к элементам исследования в курсе геометрии без учёта вопроса №8 повысился. Таким образом, можно сделать вывод о том, что учащиеся заинтересованы в занятии научно-исследовательской деятельностью и готовы к проведению учебных исследований. Наибольший интерес у учеников вызывает изучение общего курса геометрии и написание научно-исследовательских проектов, наименьший – изучение дополнительной литературы.

Выводы

1. По результатам исследования получен индекс заинтересованности учащихся исследовательской деятельностью в рамках изучения курса геометрии в основной школе, равный 0,125. Положительный индекс свидетельствует хоть и о слабом, но все же имеющемся интересе обучающихся, хотя учителя отметили их низкую степень заинтересованности.

2. Большинство учащихся не посещают элективные курсы или дополнительные занятия по геометрии ($I_{\text{инт}} = -0,53$), что вызвано и объясняется объективными причинами. Но учащиеся проявляют интерес к подобному элективному курсу в некоторой степени ($I_{\text{инт}} = 0,06$).

3. Малая часть учеников состоит в научных обществах учащихся (10,4), но они проявляют себя достаточно активно ($I_{\text{инт}} = 0,1$). В то же время многие проявляют интерес и желание к созданию научно-исследовательских проектов ($I_{\text{инт}} = 0,12$).

4. Проблемы в формировании навыков исследовательской деятельности у учащихся при изучении курса геометрии в основной школе вызваны, в частности, следующими причинами, отмеченными учителями: сложность выполнения учащимися этапа исследования результата решения задачи, трудности восприятия ими условия задачи, построения чертежа и понимания логики решения.

Выявленные проблемы позволяют нам продолжить дальнейшую работу над магистерским исследованием, разработать методические рекомендации по формированию навыков исследовательской деятельности у обучающихся.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Зимняя И.А., Шашенкова Е.А. Исследовательская работа как специфический вид человеческой деятельности. – Ижевск., 2001, 234с.
2. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. М.: ИФ «Сентябрь», 2003. – 235 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2019. – 61 с.
4. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. - М.: ИФ «Сентябрь», 2003, 235с.
5. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. - М.: ИФ «Сентябрь», 2003, 235с.

Бобылева Н.И.

Bobileva N.I.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края «Краснодарский педагогический колледж»
State budgetary professional educational institution of Krasnodar region
«Krasnodar Teacher Training College»

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ, ПУТЕМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ IMPROVING THE TRAINING OF FUTURE EDUCATION PROFESSIONALS BY USING CASE STUDIES

Аннотация

Практико-ориентированная направленность кейс-технологий позволяет совершенствовать навыки структурирования информации; определять методы решения профессиональных задач; развивать профессиональную гибкость и мобильность, готовность решать нестандартные задачи и отвечать на вызовы современного образования, тем самым повышая качество подготовки будущих специалистов сферы образования.

Annotation

The results-based orientation of case studies allows us to improve the skills of structuring information; determine methods for solving professional problems; develop professional flexibility and mobility, readiness to solve non-standard problems and meet the challenges of modern education, thereby improving the training of future education professionals.

Ключевые слова

Кейс-технологии, технологичность, инновационный вектор развития, экстраполяция.

Key words



Директор

Б.В. Канунников

Российская Федерация
Научно-Производственное Объединение
ПрофЭкспортСофт
ООО "НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ"
<https://УчебныйКласс.РФ>

УДОСТОВЕРЕНИЕ
о повышении квалификации
000000005613532

Документ о квалификации
Регистрационный номер
82713532

**КОПИЯ
ВЕРНА**

Директор



В.В. Канунников

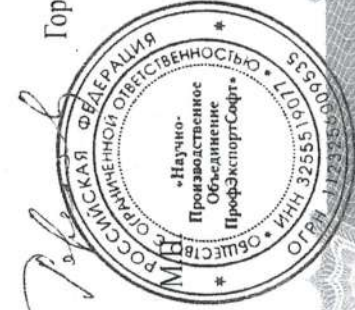
Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Бледнова Александра Михайловна

прошел(ла) обучение
в Научно-Производственном Объединении
ПрофЭкспортСофт
по программе дополнительного
профессионального образования
(повышение квалификации)

**«Использование современных дистанционных технологий
и интерактивных сред электронного обучения
в организации образовательного процесса в школе
в условиях сложной санитарно-эпидемиологической
обстановки с учетом требований ФГОС»**
в объеме 72 часа

г. Брянск
Дата выдачи 11.08.2020г.

Директор
Горелова Н.В.



Настоящий диплом свидетельствует о том, что

**Бледнова
Александра Михайловна**

освоил(а) программу магистратуры по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

и успешно прошел(ла) государственную итоговую аттестацию

Решением Государственной экзаменационной комиссии
присвоена квалификация

Магистр

Протокол № 1 от 11 февраля 2021 г.

Председатель
Государственной
экзаменационной комиссии

/ Руководитель организации
осуществляющей образовательную
деятельность

Ляпин А. А.

Махно П. В.



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Южный федеральный университет»
город Ростов-на-Дону**

ДИПЛОМ МАГИСТРА

106132 0008572

ДОКУМЕНТ ОБ ОБРАЗОВАНИИ И О КВАЛИФИКАЦИИ

Регистрационный номер

34/2

Дата выдачи

19 февраля 2021 года

**КОПИЯ
ВЕРНА**

Директор



В.В. Камушкин

РОССИЙСКАЯ
ФЕДЕРАЦИЯ



Федеральное государственное
автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Южный федеральный
университет»
г Ростов-на-Дону

ПРИЛОЖЕНИЕ
к ДИПЛОМУ

магистра

106132 0007559

Регистрационный
номер

34/2



Дата выдачи

19 февраля 2021 года

Директор

1. СВЕДЕНИЯ О ЛИЧНОСТИ ОБЛАДАТЕЛЯ ДИПЛОМА

Фамилия **Бледнова**

Имя **Александра**

Отчество **Михайловна**

Дата рождения **07 ноября 1995 года**

Предыдущий документ об образовании или
об образовании и о квалификации
диплом бакалавра, 2017 год

2. СВЕДЕНИЯ О КВАЛИФИКАЦИИ

Решением Государственной экзаменационной
комиссии присвоена квалификация

Магистр

44.04.01 Педагогическое образование

Срок освоения программы магистратуры в очной форме
обучения

2 года



В. В. Канунников

3. СВЕДЕНИЯ О СОДЕРЖАНИИ И РЕЗУЛЬТАТАХ ОСВОЕНИЯ
ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ

Наименование дисциплин (модулей) программы, вид практики	Количество зачетных единиц/ академических часов	Оценка
Инновационные процессы в образовании	6 з.е.	зачтено
Иностранный язык	4 з.е.	хорошо
Современные проблемы науки и образования	8 з.е.	отлично
Научные основы школьного курса математики	9 з.е.	отлично
История математики и математического образования в России	5 з.е.	отлично
Теория и методика математического образования в профильной школе, средних специальных и высших учебных заведениях	6 з.е.	отлично
Дополнительные главы элементарной математики	5 з.е.	зачтено
Модуль проектной деятельности	3 з.е.	зачтено
Педагогическая физиология	5 з.е.	зачтено
Электронный учебник по математике и методика его использования	5 з.е.	зачтено
Методика организации научно-исследовательской работы школьников по математике	5 з.е.	зачтено
Теория и методика подготовки к решению задач по теории чисел	5 з.е.	отлично
Практики	45 з.е.	х
в том числе:		
Производственная практика (научно-исследовательская работа)	27 з.е.	зачтено
Производственная практика (Педагогическая)	15 з.е.	отлично
Преддипломная	3 з.е.	зачтено
Государственная итоговая аттестация	9 з.е.	х
в том числе:		
Выпускная квалификационная работа "Формирование навыков исследовательской деятельности при изучении доказательств в курсе геометрии основной школы"	х	хорошо
Объем образовательной программы	120 з.е.	х
в том числе объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем:	324 час.	х

КОПИЯ
ВЕРНА



Директор

В.В. Канунников

4. КУРСОВЫЕ РАБОТЫ (ПРОЕКТЫ)

ОЦЕНКА

5. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Форма обучения: заочная

Направленность (профиль) образовательной программы: Математическое образование

/Руководитель организации,
осуществляющей образовательную
деятельность

Махно П. В.

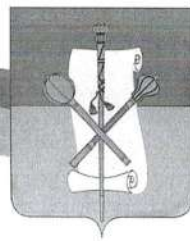
КОПИЯ
ВЕРНА

Настоящее приложение содержит

Директор



В.В. Камуриников



ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

награждается

**Бледнова
Александра Михайловна,**

учитель математики муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 20 имени Г.К. Жукова
ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район,

**за высокий профессионализм, инициативность и большой личный вклад
в развитие образования Брюховецкого района, подготовку победителей и
призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников и
региональных олимпиад, в честь профессионального праздника День учителя**

Исполняющий обязанности
начальника управления образования
администрации муниципального
образования Брюховецкий район



Е.И. Кравцова

БРЮХОВЕЦКАЯ КОПИЯ ВЕРНА

Приказ УОА МОБР № 766 от 01.10.2021 г.

Директор  В.В. Камышников

