

**Выписка  
ПРОТОКОЛА № 1**

заседания районного методического объединения  
учителей математики  
муниципального образования Брюховецкий район

от 29 августа 2020 года

Присутствовало всего: 25 чел.

Тема: «Организация деятельности РМО по математике в 2021-2022 учебном году»

**ПОВЕСТКА ДНЯ:**

1. Руководитель РМО учителей математики Ковтун О.Г. «Плана работы РМО на 2021 – 2022 учебный год, график проведения муниципальных олимпиад по математике в 2021 – 2022 учебном году, анализ результатов государственной итоговой аттестации».
2. «Эффективные методы и приемы подготовки обучающихся к ВПР по математике»  
(Учитель МБОУ СОШ №20 имени Г.К. Жукова Бледнова А.М.)

По второму вопросу

**СЛУШАЛИ:** Опыт работы учителя начальных классов МБОУ СОШ №20 имени Г.К. Жукова Бледновой Александры Михайловны по теме «Эффективные методы и приемы подготовки обучающихся к ВПР по математике».

Проведение в конце учебного года Всероссийских проверочных работ даёт возможность учителю, родителям, да и самим ученикам проанализировать результат обученности в течение учебного года, выявить пробелы, над которыми стоит поработать. Подготовка к ВПР не должна вызывать стрессовую ситуацию, не надо ученикам часто напоминать об этом, а не навязчиво включать в урок, в домашние задания, в самостоятельные работы, упражнения из сборников, рекомендуемые ФИОКО, сделать акцент на те упражнения, которые в предыдущие годы вызывали трудности, на характерные ошибки, вскрыть пробелы у учащихся. Алгоритм подготовки к ВПР: 1) Выписать перечень планируемых результатов по математике 2) Подобрать несколько заданий для проверки уровня усвоения математики 3) Провести повторение по разделам учебной предметной программы 4) Выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы 5) Вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся. Принципы при подборе заданий: 1) Разнообразие заданий 2) Достаточное их количество 3) Разноуровневость заданий.

На уроке использую дифференцированные задания. Для слабоуспевающих предлагаю карточки-подсказки, карточки-трафареты. Часто использую на уроках различные формы работы в парах.

**РЕШИЛИ:** Опыт работы учителя начальных классов МБОУ СОШ №20 Бледновой Александры Михайловны по теме «Эффективные методы и приемы подготовки обучающихся к ВПР по математике» считать положительным и использовать в образовательном процессе.

Решение принято единогласно

Руководитель РМО  
учителей математики



**КОПИЯ  
ВЕРНА**

Ковтун О.Г.



**Выписка  
ПРОТОКОЛА №1**

заседания районного методического объединения  
учителей математики  
муниципального образования Брюховецкий район

от 25 августа 2021 года

Присутствовало всего: 28 чел.

Тема: «Организация деятельности РМО по математике в 2021-2022 учебном году»

**ПОВЕСТКА ДНЯ:**

1. Руководитель РМО учителей математики Ковтун О.Г. «Плана работы РМО на 2021 – 2022 учебный год, график проведения муниципальных олимпиад по математике в 2021 – 2022 учебном году, анализ результатов государственной итоговой аттестации».

2. «Исследование отношения участников образовательного процесса к формированию навыков исследовательской деятельности при изучении курса геометрии в основной школе» (Из опыта работы учителя МБОУ СОШ №20 имени Г.К. Жукова Бледновой А.М.)

По второму вопросу

**СЛУШАЛИ:** Опыт работы учителя математики МБОУ СОШ №20 имени Г.К. Жукова Бледновой Александры Михайловны по теме «Исследование отношения участников образовательного процесса к формированию навыков исследовательской деятельности при изучении курса геометрии в основной школе».

На современном этапе развития образования приоритет в обучении отдается деятельностному подходу, формированию у обучающихся исследовательских, учебно-поисковых навыков. ФГОС основного общего образования предполагает формирование у учащихся навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности. По результатам проведенного исследования получен индекс заинтересованности учащихся исследовательской деятельностью в рамках изучения курса геометрии в основной школе, равный 0,125. Положительный индекс свидетельствует хоть и о слабом, но все же имеющемся интересе обучающихся, хотя учителя отметили их низкую степень заинтересованности. Большинство учащихся не посещают элективные курсы или дополнительные занятия по геометрии ( $I_{инт} = -0,53$ ), что вызвано и объясняется объективными причинами. Но учащиеся проявляют интерес к подобному элективному курсу в некоторой степени ( $I_{инт} = 0,06$ ). Малая часть учеников состоит в научных обществах учащихся (10,4%), но они проявляют себя достаточно активно ( $I_{инт} = 0,1$ ). В то же время многие проявляют интерес и желание к созданию научно-исследовательских проектов ( $I_{инт} = 0,12$ ). Проблемы в формировании навыков исследовательской деятельности у учащихся при изучении курса геометрии в основной школе вызваны, в частности, следующими причинами, отмеченными учителями: сложность выполнения учащимися этапа исследования результата решения задачи, трудности восприятия ими условия задачи, построения чертежа и понимания логики решения.

**РЕШИЛИ:** Опыт работы учителя математики МБОУ СОШ №20 имени Г.К. Жукова Бледновой Александры Михайловны по теме «Исследование отношения участников образовательного процесса к формированию навыков исследовательской деятельности при изучении курса геометрии в основной школе» считать положительным и использовать в образовательном процессе.

Решение принято единогласно

Руководитель РМО  
учителей математики

*Директор*



**КОПИЯ  
ВЕРНА**

*Ковтун*

Ковтун О.Г.

*В.В. Канунников*