



РЕЦЕНЗИЯ

на программу внеурочной деятельности «Геометрия вокруг нас»,
разработанную Шалаевой Ириной Александровной,
учителем математики и информатики
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
средней общеобразовательной школы №20 им. Г.К. Жукова ст. Брюховицкой
муниципального образования Брюховицкий район

Программа внеурочной деятельности интеллектуального направления «Геометрия вокруг нас» составлена Шалаевой Ириной Александровной для одиннадцатых классов общеобразовательной школы, с учетом Федерального государственного стандарта, на основе примерных рабочих программ по геометрии для 10-11 классов Т.А. Бурмистровой.

Целью курса является систематизация, расширение и укрепление знаний, необходимых для решения задач различной сложности по геометрии и успешной сдачи единого государственного экзамена по математике.

Программа актуальна, поскольку позволяет формировать всесторонне образованную и инициативную личность, владеющую системой математических знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят её к активной деятельности и непрерывному образованию.

Практическая значимость курса заключается в обеспечении прочным и сознательным овладением учащимися системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин; обеспечением интеллектуального развития, формированием качества мышления, характерным для математической деятельности и необходимыми для полноценной жизни в обществе.

Курс внеурочной деятельности «Геометрия вокруг нас» реализуется в течение года и рассчитан на 34 часа.

Структура программы включает: планируемые результаты с учетом программы воспитания; описание содержания курса, с указанием количества часов отводимого на изучения каждой темы и тематическое планирование с обозначением основных видов учебной деятельности.

В ходе реализации курса обучающиеся закрепят: знания о треугольниках и его элементах, многоугольниках, многогранниках, окружностях и плоскостях;

навыки составления алгоритмов геометрических построений; умения выполнять вычисления элементов сечения, его периметра и площади.

Курс внеурочной деятельности «Геометрия вокруг нас» даёт возможность развивать у учащихся точную, экономную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые (в частности, символические, графические) средства. Занятия курса позволят обучающимся расширить представление о методах математики, их отличиях от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения геометрии для решения прикладных задач.

Программа курса существенно расширяет кругозор учащихся, знакомя их с индукцией и дедукцией, обобщением и конкретизацией, анализом и синтезом, классификацией и систематизацией, абстрагированием, аналогией. Активное использование задач на всех этапах учебного процесса развивает творческие способности школьников. В ходе реализации программы у обучающихся формируются умения и навыки умственного труда - планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическая оценка результатов. В процессе обучения геометрии школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, лаконично и ёмко, приобретают навыки чёткого, аккуратного и грамотного выполнения математических записей.

Программа внеурочной деятельности «Геометрия вокруг нас» соответствует требованиям Федерального государственного стандарта и может быть использована во внеурочной деятельности общеобразовательной школы.

Рецензент:
методист муниципального
казенного учреждения
«Центр развития образования»

 Ю.С. Соломка

Подпись удостоверяю:
исполняющий обязанности директора
муниципального казенного учреждения
«Центр развития образования»



Ю.А. Глущенко

Дата: 12.10.2022

Муниципальное образование Брюховецкий район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 20 имени Г.К. Жукова
ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета протокол № 1
от «31» августа 2022 года

Председатель

В.В. Канунников



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Интеллектуального направления
курса внеурочной деятельности «Геометрия вокруг нас»

Уровень образования (класс): среднее, 11 класс.

Количество часов: 34

Учитель: Шалаева Ирина Александровна

Программа разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования на основе примерных рабочих программ по геометрии для 10-11 классов, составитель Т.А. Бурмистрова, - М.: «Просвещение», 2020 г.

КОПИЯ
ВЕРНА

Директор: *В.В. Канунников*

Official circular stamp of the school. The text inside the stamp includes: "Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 20 имени Г.К. Жукова ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район". A signature is written over the stamp.

Цель курса: систематизация и расширение и укрепление знаний, необходимых для решения задач различной сложности по геометрии и успешной сдачи единого государственного экзамена по математике.

Задачи:

- создание условий для реализации математических и коммуникативных способностей подростков в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, развития у старшеклассников аналитического и логического мышления;
- формирование у подростков навыков применения математических знаний для решения различных жизненных задач,
- развитие математической культуры школьников при активном применении математической речи и доказательной риторики;
- формирование опыта творческой деятельности учащихся через исследовательскую деятельность при решении нестандартных задач.

1. Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты освоения программы курса «Геометрия вокруг нас» в воспитательной работе:

1. Патриотическое воспитание: проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

2. Гражданское и духовно-нравственное воспитание: готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

3. Трудовое воспитание: установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

4. Эстетическое воспитание: способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

5. Ценности научного познания: ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: готовностью применять математические знания в инте-

ресах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Экологическое воспитание: ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий.

Личностные

У ученика будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

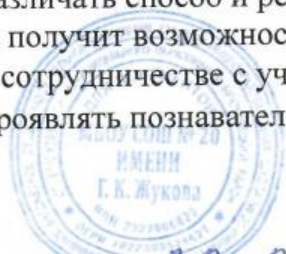
Регулятивные

Ученик научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;



Директор:  В.В. Кабанов

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Директор  В.В. Калужников⁴

- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

2. Содержание учебного курса

Программа курса «Геометрия вокруг нас» рассчитана на 34 учебных часов, из расчета 1 час в неделю.

Тема 1: Треугольник и его элементы (4 часа).

Признаки равенства и подобия треугольников. Равнобедренный треугольник, его признаки и свойства. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Теорема синусов и косинусов. Расширенная теорема синусов. Приемы нахождения медианы в треугольнике. Свойство биссектрисы треугольника. Прямоугольный треугольник. Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника. Свойство медианы, проведенной к гипотенузе прямоугольного треугольника. Формулы для вычисления площадей треугольников.

Замечательные точки треугольника. Формулы для вычисления радиусов вписанных и описанных окружностей около треугольников (в том числе, уточненные для частных случаев). Теоремы Чебы и Менелая.

Тема 2: Четырехугольники (3 часа).

Четырехугольник. Сумма внутренних углов выпуклого четырехугольника. Сумма внешних углов выпуклого четырехугольника. Параллелограмм и трапеция как классы четырехугольников. Теорема Вариньона. Средние пропорциональные и средние геометрические в трапеции. Основные виды дополнительных построений в трапеции. Ромб, прямоугольник и квадрат как частные виды параллелограмма. Формулы для вычисления площадей основных классов четырехугольников: параллелограммов и трапеций. Понятие четырехугольника, вписанного или описанного около

окружности. Свойства этих конфигураций. Теорема Птоломея. Понятие опорного элемента и минимального базиса в решении геометрической задачи.

Тема 3: Площади многоугольников (3 часа).

Площадь фигуры. Аксиомы площади. Использование свойства аддитивности площади при разбиении и достраивании многоугольника. Дополнительные теоремы о площадях треугольников. О разбиении треугольника на равновеликие. Об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу, по равной высоте. Об отношении площадей треугольников с общим основанием и вершинами, лежащими на параллельной ему прямой.

Дополнительные теоремы о площадях четырехугольников. О площади произвольного выпуклого четырехугольника. О площади четырехугольника со взаимно перпендикулярными диагоналями. О площади равнобедренной трапеции по высоте, проведенной из вершины тупого угла. Теорема Пифагора и формула Герона как ключевой момент в решении задач на нахождение площади фигур. Об отношении площадей подобных фигур. Соотношения между элементами фигур при вычислении площадей вписанных и описанных многоугольников.

Тема 4: Округлость и ее элементы (2 часа). Измерение углов, связанных с окружностью. Пропорциональные линии в круге. Комбинации окружностей.

Округлость и круг. Касательная к окружности, хорда. Дуга окружности, круговой сектор, сегмент, пояс. Измерение углов, связанных с окружностью. Угол центральный и вписанный. Измерение центральных и вписанных углов. Величина угла, образованного касательной и хордой, имеющими общую точку на окружности. Величина угла с вершиной внутри круга, вне круга.

Тема 5: Хорды, секущие и касательные (2 часа).

Свойства хорд, секущих и касательных. Свойство радиуса, проведенного в точку касания касательной и окружности. Свойство отрезков касательных, проведенных к окружности из одной точки. Свойства дуг, заключенных между параллельными хордами. Свойства диаметра, перпендикулярного хорде. Произведение отрезков пересекающихся хорд. Свойства линий в касающихся и пересекающихся окружностях. Свойство линии центров двух касающихся окружностей. Связь расстояния между центрами двух касающихся окружностей и их радиусов (при касании внешнем и внутреннем). Свойство общей касательной двух окружностей, их общей хорды. Необходимое и достаточное условие касания извне двух окружностей.

Тема 6: Многогранники (3 часа).

Призма; пирамида; правильные многогранники.

Тема 7: Расстояние от точки до плоскости (2 часа).

Определение расстояния от точки до плоскости. Определение и признак перпендикулярности прямой и плоскости. Определение и признак перпендикулярности плоскостей. Теорема о трех перпендикулярах. Свойство перпендикулярных плоскостей. Алгоритм построения расстояния от точки до плоскости.

Тема 8: Угол между прямой и плоскостью (2 часа).

Директор:  В.В. Канкуников

Определение угла между прямой и плоскостью; перпендикуляра, наклонной, проекции; определение и признак перпендикулярности прямой и плоскости; определение и признак перпендикулярности плоскостей; теорема о трех перпендикулярах; свойство перпендикулярных плоскостей; алгоритм построения угла между прямой и плоскостью.

Тема 9: Расстояние между скрещивающимися прямыми (2 часа).

Признак скрещивающихся прямых в пространстве, основные свойства.

Четыре метода вычисления расстояния между скрещивающимися прямыми: как длины построенного общего перпендикуляра; как расстояния между построенными параллельными плоскостями, содержащими исходные прямые, как расстояния от точки на одной из скрещивающихся прямых до параллельной плоскости, на которой находится вторая скрещивающаяся прямая; метод ортогонального проектирования; алгоритм применения метода ортогонального проектирования.

Тема 10: Линейный угол двугранного угла(2 часа).

Составление алгоритма построения угла между плоскостями; определение двугранного угла и линейного угла двугранного угла; нестандартный прием нахождения линейного угла двугранного угла.

Тема 11: Построение угла между прямыми (2 часа).

Составление алгоритма построения угла между прямыми; особенности построения угла между прямыми в пространстве.

Тема 12: Задачи на построение сечения. Вычисление элементов сечения и его площади(3 часа).

Аксиомы стереометрии и следствия этих аксиом в решении стереометрических задач на построение. Некоторые правила построения сечения. Построение сечения, проходящего через три заданные точки, не лежащие на одной прямой. Построение сечения, проходящего через заданную прямую и не лежащую на ней точку. Приемы вычисления элементов сечения, его периметра и площади. Решение задач на построение сечений многогранников с условиями параллельности. Построение сечения, проходящего через заданную прямую, параллельно другой заданной прямой. Построение сечения, проходящего через заданную точку, параллельно заданной плоскости. Построение сечения, проходящего через заданную точку параллельно каждой из двух скрещивающихся прямых. Приемы вычисления элементов сечения, его периметра и площади.

13. Практикум решения задач ЕГЭ (4 часа).

3. Тематическое планирование

№ урока	Содержание (раздела, темы)	Кол-во часов	Материально - техническое оснащение	Основные виды универсальной учебной деятельности (УУД)	Основные направления в воспитательной деятельности
1.Треугольники и его элементы (4 часа)					
1.	Признаки равенства и подобия	1	Компьютер, интерактивная	Познавательные: постановка и формулирование	1,2,3,5

Директор:  В.В. Канкуншиков

	треугольников.		доска, проектор, чертежные инструменты.	проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения Личностные: формирование «стартовой» мотивации к обучению.	
2	Равнобедренный треугольник, его признаки и свойства.	1			
3	Соотношения между сторонами и углами треугольника. Теорема синусов и косинусов. Расширенная теорема синусов.	1			
4	Приемы нахождения медианы в треугольнике. Свойство биссектрисы треугольника.	1			
2. Четырехугольники (3 часа).					
5	Сумма внутренних и внешних углов выпуклого четырёхугольника	1	Компьютер, интерактивная доска, проектор, чертежные инструменты.	Познавательные: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Регулятивные: уметь выполнять учебные действия, планировать алгоритм ответа. Коммуникативные: уметь определять общую цель и пути её достижения. Личностные: формирование навыков исследовательской деятельности.	4,6,1
6	Параллелограмм и трапеция как классы четырёхугольни- ков.	1			
7	Понятие четырёхугольни- ка, вписанного или описанного около окружности.	1			
3. Площади многоугольников (3 часа).					

8	Площадь фигуры.	1	Компьютер, интерактивная доска, проектор, чертежные инструменты.	Познавательные: выделять и формулировать познавательную цель. Регулятивные: уметь оценивать и формулировать то, что уже усвоено. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выработке общего решения в совместной деятельности Личностные: развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям.	2,5,7
9	Дополнительные теоремы о площадях треугольников и четырехугольников.	1			
10	Соотношения между элементами фигур при вычислении площадей вписанных и описанных многоугольников.	1			

4. Окружность и ее элементы.

5. Хорды, секущие и касательные (4 часа).

11	Измерение углов, связанных с окружностью. Пропорциональные линии в круге. Комбинации окружностей.	1	Компьютер, интерактивная доска, проектор, чертежные инструменты.	Познавательные: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Регулятивные: уметь определять меры усвоения изученного материала. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; Личностные: формирование навыков	1,2,3,5
12	Измерение углов, связанных с окружностью.	1			
13	Свойства хорд, секущих и касательных.	1			
14	Свойства двух окружностей.	1			



Директор: *В.В. Какунников*

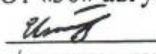
				самоанализа и самоконтроля.	
6. Многогранники (3 часа).					
15	Призма	1	Компьютер, интерактивная доска, проектор, чертежные инструменты, набор геометрических деревянных тел	Познавательные: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. Регулятивные: уметь выполнять учебные действия, планировать алгоритм ответа. Коммуникативные: уметь определять общую цель и пути её достижения. Личностные: формирование навыков исследовательской деятельности.	1,5,4,3
16	Пирамида	1			
17	Правильные многогранники	1			
7. Расстояние от точки до плоскости. 8. Угол между прямой и плоскостью (4 часа).					
18	Определение расстояния от точки до плоскости, признака перпендикулярности прямой и плоскости, признак перпендикулярности плоскостей.	1	Компьютер, интерактивная доска, проектор, чертежные инструменты, набор геометрических деревянных тел	Познавательные: выделять и формулировать познавательную цель. Регулятивные: уметь оценивать и формулировать то, что уже усвоено. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выработке общего решения в совместной деятельности Личностные: развитие доброжелательности, доверия и	2,5,7
19	Свойство перпендикулярных плоскостей. Алгоритм построения расстояния от точки до плоскости.	1			
20	Определение расстояния от точки до плоскости	1			



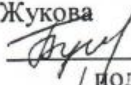
21	свойство перпендикулярных плоскостей	1		внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается	
9.Расстояние между скрещивающимися прямыми. 10.Линейный угол двугранного угла. 11.Построение угла между прямыми(6часа).					
22	Признак скрещивающихся прямых в пространстве, основные свойства.	1	Компьютер, интерактивная доска, проектор, чертежные инструменты, набор геометрических деревянных тел	Познавательные: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Регулятивные: уметь выполнять учебные действия, планировать алгоритм ответа. Коммуникативные: уметь определять общую цель и пути её достижения. Личностные: формирование навыков исследовательской деятельности.	3,2,6
23	Четыре метода вычисления расстояния между скрещивающимися прямыми	1			
24	Составление алгоритма построения угла между плоскостям	1			
25	определение двугранного угла и линейного угла двугранного угла	1			
26	Построение угла между двумя прямыми	1			
27	Построение угла между прямыми в пространстве	1			
12. Задачи на построение сечения. Вычисление элементов сечения и его площади (3 часа).					
28	Некоторые правила построения сечения	1	Компьютер, интерактивная доска, проектор, чертежные инструменты, набор геометрических деревянных тел	Познавательные: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. Регулятивные: уметь определять меры усвоения изученного материала. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за	1,3,6
29	Приемы вычисления элементов сечения, его периметра и площади.	1			
30	Приемы вычисления элементов сечения, его периметра и площади.	1			

				помощью; формулировать свои затруднения; Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
13.Практикум решения задач ЕГЭ (4 часа).					
31	Решение задач	1	Компьютер, интерактивная доска, проектор, чертежные инструменты, набор геометриче- ских деревянных тел	Познавательные: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. Регулятивные: уметь определять меры усвоения изученного материала. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	6,7,2
32	Решение задач	1			
33	Решение задач	1			
34	Решение задач	1			
	<i>Итого</i>	<i>34</i>			

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания методического
объединения учителей математики,
информатики, физики, технологии
МБОУ СОШ № 20 им. Г.К. Жукова
От «30» августа 2022 года № 1
 Шалаева И.А.
/подпись руководителя МО/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ СОШ № 20 имени Г.К.
Жукова
 О.В.Бурда
/подпись/
«30» августа 2022 года


Директор 

КОПИЯ
ВЕРНА

Методический БМТ Совет

№16 • 2022



Директор: *В.В. Ванушкин*





УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЮХОВЕЦКИЙ РАЙОН

П Р И К А З

от 26.08.2022

№ 925

ст-ца Брюховецкая

Об итогах проведения заключительного этапа
выставки методических разработок педагогических
работников образовательных организаций
муниципального образования Брюховецкий район
«Педагогические ресурсы образования»
в 2022 году

В соответствии с приказом управления образования администрации муниципального образования Брюховецкий район от 9 августа 2022 года № 849 «О проведении выставки методических разработок педагогических работников образовательных организаций муниципального образования Брюховецкий район «Педагогические ресурсы образования» в 2022 году» 26 августа 2022 года на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 имени А.С. Пушкина ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район (далее - МАОУ СОШ № 3 им. Пушкина) состоялся заключительный этап выставки методических разработок педагогических работников образовательных организаций муниципального образования Брюховецкий район «Педагогические ресурсы образования» (далее - Выставка) в четырёх номинациях: «Методические разработки», «Дидактические материалы», «Методические рекомендации» и «Проектная деятельность».

На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить итоги заключительного этапа Выставки (приложение № 1).
2. Наградить победителей и призеров заключительного этапа Выставки грамотами управления образования администрации муниципального образования Брюховецкий район.
3. Объявить благодарность директору МАОУ СОШ № 3 им. Пушкина В.В. Кошелеву и педагогическому коллективу школы за помощь в организации и проведении Выставки.

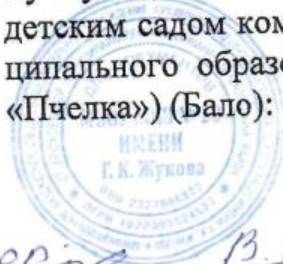
Директор



В.В. Ванушкин



4. Рекомендовать директору муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 им. В.С. Устинова ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район (далее - МБОУ СОШ № 1 им. В.С. Устинова) (Чернышева), директору муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 имени А.П. Маресьева ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район (далее - МАОУ СОШ № 2 им. А.П. Маресьева) (Хубиев), директору МАОУ СОШ № 3 им. Пушкина (Кошелев), директору муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 7 имени А.Т. Момот ст. Переясловской муниципального образования Брюховецкий район (далее - МАОУ СОШ № 7 им. А.Т. Момот) (Саворская), директору муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 13 имени А.М. Гарбуза ст. Новоджерелиевской муниципального образования Брюховецкий район (далее - МБОУ СОШ № 13 им. А.М. Гарбуза) (Иванов), исполняющему обязанности директора муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 15 ст. Переясловской муниципального образования Брюховецкий район имени И.Ф. Масловского (далее - МБОУ СОШ № 15) (Дужая), директору муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 20 имени Г.К. Жукова ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район (далее - МБОУ СОШ № 20 имени Г.К. Жукова) (Канунников), директору муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра дополнительного образования «Радуга» ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район (далее - МБУДО ЦДО «Радуга») (Петренко), заведующему муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом № 4 «Красная шапочка» ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район (далее - МБДОУ ДС № 4 «Красная шапочка») (Бесполудина), заведующему муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением детским садом № 6 «Ромашка» ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район (далее - МАДОУ ДС № 6 «Ромашка») (Недбаева), заведующему муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением детским садом № 11 «Колокольчик» ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район (далее - МАДОУ ДС № 11 «Колокольчик») (Кучман), заведующему муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом № 15 «Березка» ст. Переясловской муниципального образования Брюховецкий район (далее - МБДОУ ДС № 15 «Березка») (Левжинская), заведующему муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом комбинированного вида № 25 «Пчелка» ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район (далее - МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчелка») (Бало):



Директор *В.В. Канунников*



- 1) поощрить педагогических работников, победителей и призеров заключительного этапа Выставки, согласно списку (приложение № 1);
- 2) поощрить педагогических работников, членов экспертных комиссий по оценке методических разработок, согласно списку (приложение № 2).
4. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.
5. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Исполняющий обязанности начальника
управления образования администрации
муниципального образования
Брюховецкий район

КОПИИ
СЕКРЕ
РУКОВ



Е.И.

Е.И. Кравцова



КОПИЯ
ВЕРНА

Директор *В.В. Ратушников*

КОПИЯ
ВЕРНА

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

к приказу управления образования
администрации муниципального
образования Брюховецкий район
от 08.08.2022 № 225

СПИСОК

педагогических работников, победителей и призёров выставки
методических разработок педагогических работников образовательных
организаций муниципального образования Брюховецкий район
по теме: «Педагогические ресурсы образования», состоявшейся
на базе МАОУ СОШ № 3 им. Пушкина, 24 и 26 августа 2022 года

№ п/п	Краткое наименование образовательной организации	Ф.И.О. педагогического работника	Должность	Номинации	Название методической разработки	Результат
1	2	3	4	5	6	7
1.	МБОУ СОШ № 20 имени Г.К. Жукова	Шалаева Ирина Александровна	учитель математики	«Методические разработки»	«Проценты в экономических задачах»	победитель
2.	МАОУ СОШ № 3 им. Пушкина	Путря Анжелика Викторовна	учитель русского языка и литературы	«Методические разработки»	«Элементы театрализации на уроках русского языка и литературы»	призёр
3.	МАДОУ ДС № 11 «Колокольчик»	Михайленко Евгения Александровна	воспитатель	«Методические разработки»	«Измерение уровня звука»	призёр

Директор  В.В. Катушничов



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200798620

КОПИЯ
ВЕРНА

Регистрационный номер № 16551 /20



В.В. Кавушкин

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Шапаева Ирина Александровна

с « 23 » ноября 2020 г. по « 27 » ноября 2020 г.

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края
«Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в
области технологии формирования функциональной грамотности
обучающихся»

в объеме 24 часа

За время обучения сда(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Формирование креативного мышления	4 часа	Зачтено
Формирование читательской грамотности	4 часа	Зачтено
Формирование основ математической грамотности	16 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) (наименование предмета)

..... (наименование учреждения)

Итоговая работа на тему:



Ректор О.Б. Пирожкова
Секретарь Д.С. Барышенский
Дата выдачи 27 ноября 2020 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201019065

КОПИЯ
ВЕРНА


13.03. Канунниев
Директор

Регистрационный номер № 13191 /22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Шалаева Ирина Александровна


с « 12 » мая 2022 г. по « 18 » мая 2022 г.
(фамилия, имя, отчество)
прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ ИРО Краснодарского края
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)
по теме: «Реализация требований образовательных ФГОС НОО,
ФГОС ООО в работе учителя»
(наименование предмета, темы, программы дополнительного профессионального образования)

В объеме **36 часов**
(количество часов)

За время обучения сдад(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программ:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении (методика)	22 часа	зачтено
Итоговая аттестация	1 час	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) (наименование предмета)


.....
(фамилия, имя, отчество)
.....
ектор
Секретарь
Т.А. Гайдук
Ирина Н. Белай
Город: Краснодар
Дата выдана: 18 мая 2022 г.

Российская Федерация
Научно-Производственное Объединение
ПрофЭкспортСофт
ООО "НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ"
<https://учебныйКласс.РФ>

УДОСТОВЕРЕНИЕ
о повышении квалификации
000000005612083

Документ о квалификации
Регистрационный номер
82712083

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Шагаева Ирина Александровна
прошел(ла) обучение

в Научно-Производственном Объединении
ПрофЭкспортСофт
по программе дополнительного
профессионального образования
(повышение квалификации)


«Использование современных дистанционных технологий
и интерактивных сред электронного обучения
в организации образовательного процесса в школе
в условиях сложной санитарно-эпидемиологической
обстановки с учетом требований ФГОС»
в объеме 72 часа

г. Брянск
Дата выдачи 10.08.2020г.

Директор: 
13.13.Катункина



КОПИЯ
ВЕРНА

Директор 
Горелова Н.В.

