

Федеральное агентство по образованию Российской Федерации

Департамент образования и науки Краснодарского края

Управление образования администрации муниципального образования
Брюховецкий район

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20
БРЮХОВЕЦКИЙ РАЙОН

Программа развития школы

**«Формирование системы независимых измерений качества
образования и публичной доступности его результатов»**

на 2009-2014 годы

Утверждена решением

педагогического совета
протокол № 1 от «31» августа 2009 г.

Управляющего совета
протокол № 9 от «09» сентября 2009 г.

Паспорт программы развития школы

№	Элемент Программы развития	Содержание и требуемая информация
1.	Наименование программы	«Формирование системы независимых измерений качества образования и публичной доступности его результатов»
2.	Заказчик программы	Программа разработана по заказу родительской общественности;
3.	Законодательная база Программы развития школы	Программа разработана на следующих научно-методических основаниях и с использованием нормативных документов: 1. Конвенция ООН о правах ребенка 2. Конституция Российской Федерации (основной закон) 3. Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» 4. Закон Российской Федерации «Об образовании» 5. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. (приказ Минобрнауки России от 11 февраля 2002 №393) 6. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования 7. Федеральная целевая программа развития образования на 2006-2010 годы от 23 декабря 2005 года № 803 8. Федеральная целевая программа "Дети России", Постановление Правительства РФ от 21.03.07 №172 9. Краевая целевая программа "Развитие образования в Краснодарском крае" на 2006-2010 годы, Постановление Законодательного Собрания Краснодарского края от 23.11.05 №1816-П
4.	Разработчики Программы	Программа разработана коллективом в составе: Канунников Владимир Васильевич, директор школы; Карамова Татьяна Фёдоровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Чеснокова Светлана Николаевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе

		Программа подготовлена при консультативной поддержке специалистов: заместителя начальника управления образования администрации муниципального образования Брюховецкий район Игоря Рифкатовича Карамова; заведующей кафедрой педагогики и управления качеством образования ККИДППО, кандидата педагогических наук Нателлы Валерьевны Подосинниковой и Елены Викторовны Воробьевой, проректора ККИДППО
5.	Исполнители	Администрация, педагогический коллектив, управляющий совет, ученический коллектив, социальные партнеры школы
6.	Сроки реализации программы	Предполагаемый срок реализации Программы с 2009 года по 2014 год; Работа над программой велась с 2008 по 2009 годы
7.	Обсуждение программы	Программа обсуждалась на Управляющем совете, педсовете, школьных методических объединениях (протокол Управляющего совета № 9 от 09 сентября 2009 года, протокол педсовета №1 от 31 августа 2009 года, протоколы школьных МО №1 от 28 августа 2009 года)
8.	Программа принята	Программа принята на педсовете 31 августа 2009 года протокол №1 и Управляющем совете протокол № 9 от 09 сентября 2009 года
9.		Организация бухгалтерского и налогового учета учреждения осуществляется самостоятельно, следовательно, Программа никуда не передается.

Информационная справка о школе

Школа открыта в 1989 году как начальная. В 1992 году преобразована в неполную среднюю школу, а в 1994 - стала средней общеобразовательной школой. Руководит школой со дня ее основания Канунников Владимир Васильевич.

Главный принцип школы – школа для детей. В отношениях с учениками утверждаются принципы самоуправления, гласности, сочетания индивидуальной и коллективной работы, обеспечивается разнообразие видов деятельности. Школа стремится стать центром воспитания детей совместно с семьей, детскими и взрослыми общественными организациями.

В 2007 году школа стала победительницей в конкурсе лучших школ страны и удостоена денежной премии в 1 млн. рублей.

За время существования школы сложился достаточно опытный педагогический коллектив. Анализ качественного и количественного состава педагогических кадров школы показывает, что в настоящее время педагогический коллектив школы характеризуется:

1. Стабильностью – значительно уменьшилось количество педагогов, работающих по совместительству

2. Уровнем профессиональной компетентности, достаточным для функционирования школы и перехода при определенных условиях к режиму развития:

- положительная динамика роста профессиональной компетентности педагогов
- возможность «внешней учебы»- повышение своей квалификации за пределами школы

Ступени обучения, количество учащихся по ступеням на 01.09.2008 года:

1-4 классы	Кол-во классов комплектов	5-9 классы	Кол-во классов комплектов	10-11 классы	Кол-во классов комплектов
200	8	238	10	73	4

Школа работает в 2 смены. Продолжительность урока 40 минут, шестидневная учебная неделя (для первых классов - пятидневная).

Сменность: 1 смена – 1,2,4,5-11 классы

2 смена – 3 классы.

Формы обучения: дневная форма обучения и обучение на дому.

Сведения об учащихся

2006-2007	1 ступень	2 ступень	3 ступень	Всего
Всего обучающихся	200	240	48	488
Средняя наполняемость классов	25	24	24	24
Количество классов	8	10	2	20

2007-2008	1 ступень	2 ступень	3 ступень	Всего
Всего обучающихся	196	244	59	499
Средняя наполняемость классов	25	24,4	20	24
Количество классов	8	10	3	21

Контингент обучающихся стабилен, движение происходит по объективным причинам.

В школе введена дошкольная подготовка в связи с отсутствием достаточного количества мест в дошкольных учреждениях ст. Брюховецкой, поскольку повышение стартовых возможностей учащихся – одно из условий дальнейшего успешного обучения в школе.

Сведения о педагогах

Образование:	2006-2007		2007-2008	
	К-во	%	К-во	%
Высшее образование	28	84	29	88
Среднеспециальное	5	16	4	12
Категорийность:				
Вторая категория			1	3
Первая категория	11	33	11	33
Высшая категория	19	57	18	55
Почетное звание:				
Отличник просвещения РСФСР	8	24	8	24
Заслуженный учитель Кубани	2	6	2	6
Заслуженный учитель школ РФ	1	3	1	3
Почетный работник общего образования РФ	3	9	3	9

Школа располагает высококвалифицированными педагогическими кадрами, хотя ресурс повышения качества и профессионализма педагогов до конца не исчерпан.

Возраст учителей	2006-2007		2007-2008	
	К-во	%	К-во	%
20-30 лет	3	9	2	6
30-40 лет	15	45	14	42
40-50 лет	10	30	11	33
50-60 лет	5	16	6	18

Состав педагогических кадров стабилен, распределение по возрастным группам рационально.

Стаж работы	Количество учителей (без совместителей)			
	2006-2007		2007-2008	
	К-во	%	К-во	%
До 3-х лет	2	6	0	0
5-10 лет	5	15	6	18
10-15 лет	5	15	7	21
15-20 лет	5	15	7	21
Свыше 20 лет	13	40	12	36
Более 30 лет	3	9	3	9

Большая часть коллектива находится в наиболее продуктивном и работоспособном возрасте.

Два педагога являются молодыми специалистами (стаж работы от 1 года до 5 лет). К ним прикреплены педагоги-наставники. Молодые учителя проявляют высокий интерес к новому в дидактике, осознанно относятся к реализации задач образовательной деятельности, работают над повышением педагогического мастерства.

Характеристика материально-технической базы.

Проектная мощность 245 обучающихся. В школе функционируют 27 учебных кабинета, в том числе слесарная мастерская, кабинет кулинарии и швейного дела, компьютерный класс, имеется широкополосный доступ в Интернет. В образовательном учреждении имеются стоматологический и медицинский кабинеты, кабинет психолога, спортивный, танцевальный и актовый залы, спортивная площадка, два интерактивных класса, библиотека, читальный зал.

Библиотечный фонд школы составляет 19308 экземпляров, из них художественной литературы - 8709.

Большинство учебных кабинетов имеют специальное оборудование. Имеется аудио- видео- и музыкальная аппаратура, информационное обеспечение (аудио-, видеокассеты, CD- диски).

Однако школа испытывает потребность в приобретении новых научных и методических изданий, дидактического материала, электронных учебников.

Характеристика программно–методического обеспечения школы

Организация учебно–воспитательного процесса в школе строится на педагогически обоснованном выборе учителем, воспитателем учебного плана, программ, средств, форм и методов обучения и воспитания, обеспечивающих получение учащимися школы образования, соответствующего требованиям государственного образовательного стандарта среднего общего (полного)

образования, а также углубленной подготовке по отдельным предметам в рамках профильной подготовки к поступлению в соответствующие средние специальные и высшие учебные заведения.

Начальное образование осуществляется по программе 1-4. Образование на первой ступени обучения реализуется через традиционную систему обучения.

Часы школьного компонента 1-ой ступени обучения использованы на увеличение количества часов:

- русский язык -1 час в 3-4 классах;
- литературное чтение - 1 час во 2-4-х классах;
- математика - 1 час во 3-4-х классах
- информатика - 1 час во 2 классах

Учебный план МОУ способствует осуществлению преемственности между 1 и 2 ступенями обучения.

Особенностью обучения 2-ой ступени является более глубокое выявление способностей учащихся для дальнейшей специализации.

В компонент образовательного учреждения основной школы включены следующие предметы:

- ОБЖ в 5 - 8 классах – 1 час.
- литература в 5, 7 классах-1 час.
- математика в 5 классах – 1 час.
- информатика в 5 - 6 классах – 1 час.

На 2 ступени учебным планом предусмотрено внедрение предпрофильного обучения.

Для реализации базовой модели предпрофильной подготовки в учебном плане отведено 4 часа: 2 часа из школьного компонента на курсы по выбору, 2 дополнительных часа, выделяемых на организацию предпрофильной подготовки (1час для расширения вариативности элективных курсов и 1час на информационную –0,5 и профориентационную-0,5 работу). Элективные курсы - обязательные курсы по выбору предусмотрены двух видов; предметно-ориентированные и межпредметные (надпредметные). Предметно-ориентированные направлены на углубление и расширение предметного содержания, надпредметные на выявление склонностей, интересов, способностей, осуществление профессиональных проб, раскрытие прикладного аспекта предметов.

Учебный план 3-ей ступени продолжает реализацию стратегии личностно ориентированного, профильного образования и обеспечивает усвоение учащимися содержания образования на повышенном уровне сложности в выбранных ими областях знания для профессиональной ориентации и продолжения обучения в высших и средних учебных заведениях.

На 3-ей ступени создан универсальный и профильный класс: биолого-математический.

Часы школьного компонента 3-ей ступени обучения использованы на увеличение количества часов, отводимых на изучение учебных предметов, включенных в федеральный компонент:

В 10 классе:

- Русский язык и литература – 1 час;
- Химия – 1 час;

Элективные курсы:

- «Культура речи» – 1 час;
- «Избранные вопросы математики» – 1 час;
- «Секреты современной генетики» – 1 час;
- «Анатомия компьютера» – 1 час;

В 11 классе:

- Русский язык и литература – 1 час;
- Химия – 1 час;
- Физика – 1 час;

Элективные курсы:

- «Культура речи» – 1 час;
- «Избранные вопросы математики» – 1 час;
- «Секреты современной генетики» – 1 час;
- «Компьютерная графика» – 1 час;

Характеристика основных результатов школы

Большинство выпускников демонстрируют достаточный уровень конкурентоспособности при поступлении в высшие и средние специальные учебные заведения.

Процент выпускников школы, поступивших в высшие учебные заведения, с каждым годом увеличивается. Причем абсолютное большинство выпускников школы поступают в высшие учебные заведения на бюджетной основе.

Таблица, отражающая результаты поступления выпускников в средние и высшие профессиональные заведения (за три года)

Учебный год	Кол-во выпускников	Поступили в	
		ВУЗы (%)	ССУЗы (%)
2005- 2006	39	77	19
2006- 2007	25	81	19
2007- 2008	20	85	10

За последние 3 года в школе неуспевающих нет. Качество знаний стабильное, составляет более 60%.

**Сводная таблица результатов качества обученности
за период 2005-2008 учебных годов**

Год	Кол-во учащихся	Не аттестованы	Успевают		Не успевают	% качества
			на «4»	на «5»		
2005-2006	467	0	149	82	0	61
2006-2007	483	0	187	75	0	66
2007-2008	499	1	144	58	1	60

По результатам сдачи ЕГЭ школа входит в число лучших в Краснодарском крае. Наблюдается рост числа выпускников, использующих результаты ЕГЭ при поступлении в другие учебные заведения: 2005 г. – 25%, 2006 г. – 53%, 2007 г. – 81 %. Однако произошло снижение числа учащихся, награжденных медалями «За особые успехи в учении», что, на наш взгляд, связано с новой формой экзамена: не все учащиеся готовы психологически.

Динамика численности медалистов

Медалисты	2005-2006	2006-2007	2007-2008
Золотая медаль	5	6	3
Серебряная медаль	5	3	2
Общее число медалистов	10	9	5

Внешние связи школы.

На базе школы регулярно проходят семинары и мастер - классы для учителей и руководителей школ Брюховецкого района, работает школа «Абитуриент» по биологии, математики, русскому языку для выпускников района. 2 педагога школы являются руководителями районных методических объединений, 4 – тьюторами по подготовке к ЕГЭ. Постоянная и неразрывная связь осуществляется с местными детскими садами №2 «Кубаночка» и №25 «Пчелка» по подготовке дошкольников к школьной жизни.

Однако необходимо расширить связи с профессиональными учебными заведениями в целях обеспечения преемственности между общим и профессиональным образованием.

Данные о внеурочной воспитательной деятельности педколлектива.

Учащиеся школы проявляют высокую социальную и творческую активность.

Участие учащихся МОУ СОШ № 20 в социальных проектах и творческих конкурсах:

Мероприятие	уровень	год	Ф.И.О. участника, руководителя	итог
Конкурс «Зеленая планета -2006»	Международный	2006	А.Воловик (Л.М.Антонова) А.Раздорский В.Николайчик, В.Набатников, А. Каймаразова, В.Якунин (И.В,Раздорская) А.Ромах В.Стром А.Скрипникова (АП.Дыбля) И.Грушевая Ю.Самонина (О.Ю.Рюхачева)	Лауреат 3 место 3 место 3 место
«Кенгуру» математический конкурс- игра	Международный	2007 2008 2009	Учащиеся 2-11 классов: 98 чел, 104 чел., 166чел	лауреаты
Долг служения Отечеству(3 Всероссийский конкурс сочинений)	федеральный	2006	Е.Коломиец (Р.Н.Канунникова)	1 место
«Гайдар.Время. Мы»	федеральный	2007	Кобзев А. Каймаразова А. Бежиташвили Н.	3 место 3 место 1 место
«Моя классная – самая классная» - открытый Всероссийский конкурс творческих работ учащихся	федеральный	2006	Н.Патухов, Г.Шевцов, В.Набатников, А. Каймаразова	Лауреат
Фестиваль «Открытый урок»	федеральный	2006 - 2008	И.Б.Репич, Н.М.Иванова, А.П.Дыбля, И.В.Раздорская,	
Педагогические инновации - 2003	федеральный	2007	А.П.Дыбля	Лауреат
«Русский	федеральный	2006	Учащиеся 2-11	Лауреаты

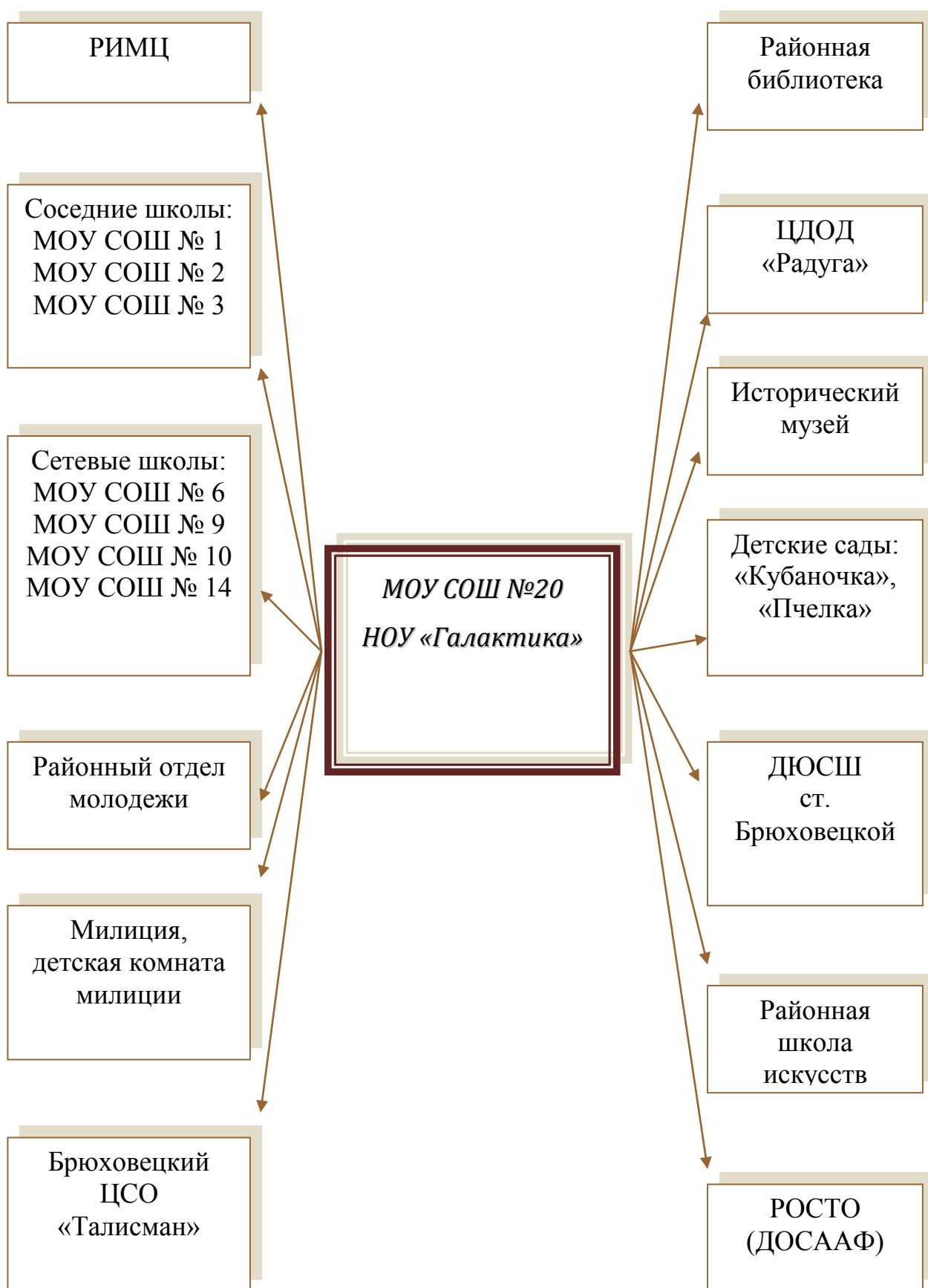
медвежонок» - конкурс по языкознанию		2007 2008	классов	
«Золотое руно»	федеральный	2006 2007 2008	Учащиеся 2-11 кл. 34 чел 64 чел 68 чел	
«Британский бульдог»	федеральный	2007 2008	Учащиеся 6-11 кл.	
Новые педагогические технологии в преподавании биологии	краевой	2008 - 2009	Н.П.Иванцова	Лауреат
Неделя науки, техники и производства для детей и юношества, посвященная 60-летию победы в Великой Отечественной войне	краевой	2005	Д.Кардос	1 место
Конкурс программ элективных курсов профильного обучения	краевой	2006	Н.П.Иванцова В.А.Савостина	2 место
«Моя малая Родина»	краевой	2003 2004 2006	Коллектив учащихся Коллектив учащихся А.Каменев	2 место 3 место 3 место
«Мастер воспитания»	краевой	2007	Дыбля А.П.	
«Волшебное перо»	краевой	2007	Уч-ся 8-10 кл	
Конкурс на лучшую постановку экологического воспитания школьников	краевой	2007	Дыбля А.П. Якушева Е.В. Иванцова Н.П. Бурда О.В.	3 место
Смотр –конкурс на лучшую постановку работы по распространению среди школьников РФ знаний о международном гуманитарном праве	Краевой Муниципальн ый	2006	М.Г.Васильева Коллектив школы	Лауреаты 1 место

«Школа: время перемен» - краевой фестиваль	краевой	2003	А.П.Дыбля	Лауреат
Зеркало природы	краевой	2003	Н.Зименко (Н.П.Иванцова)	4 место
«Мастер воспитания»	Муниципальный	2003 2005 2009	Н.А.Сурмач Л.Н.Пастухова Л.Б.Якунина	2 место 1 место 2 место
Краеведческая викторина «Екатеринодар – Краснодар- транзит»	Муниципальный	2006 2008	Команда уч-ся	1 место 2 место
«Лучшее образовательное учреждение по подготовке к новому 2006-2007 учебному году»	Муниципальный	2006	Коллектив школы	1 место
«Компьютерные технологии в образовании»	Муниципальный	2005 2006 2007	Г.И.Латоша Е.Ф.Кузина Н.П.Иванцова И.А.Трящеко	Лауреаты
Конкурс программ элективных курсов профильного обучения	Муниципальный	2007	И.А.Московская И.А.Трященко О.В.Кобзева – Андреевская М.Г.Васильева	1 место

На протяжении 5 лет работает ученическое исследовательское общество «Галактика», традиционными являются Неделя науки и творчества, фестиваль Муз, Малые Олимпийские игры. Нравственному и гражданскому становлению учащихся способствует участие школьников в спортивных секциях, кружках по интересам.

Однако возможности школы не удовлетворяют потребности учащихся в получении дополнительного образования. Для этого необходимо улучшение компьютерных технологий, формирование компетентностей учащихся.

Организация взаимодействий школы со средой.



В школе действует следующая система управления

директор

Педагогический совет

Управляющий совет

Заместители директора

По УВР

По НМР

По ВР

По АХЧ

**Социальный
педагог**

психолог

Библиотекарь

Методические объединения

**Начальная
школа**

**Гуманитарный
цикл**

**Естественный
цикл**

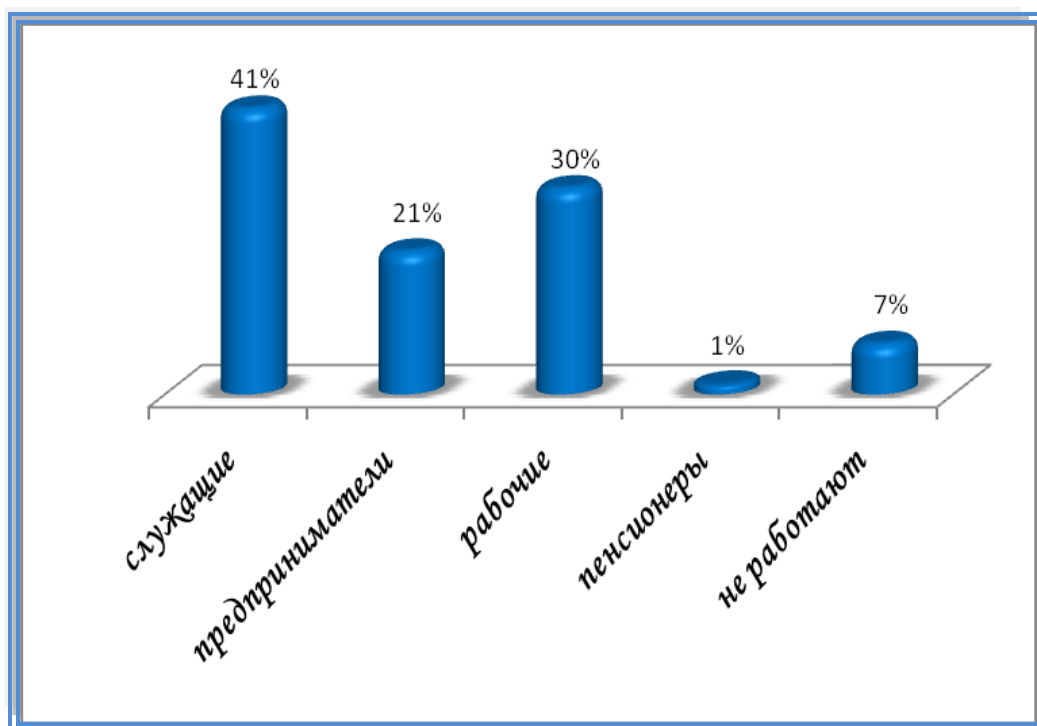
**Классное
руководство**

**физкультура,
ОБЖ,
трудовое обучение**

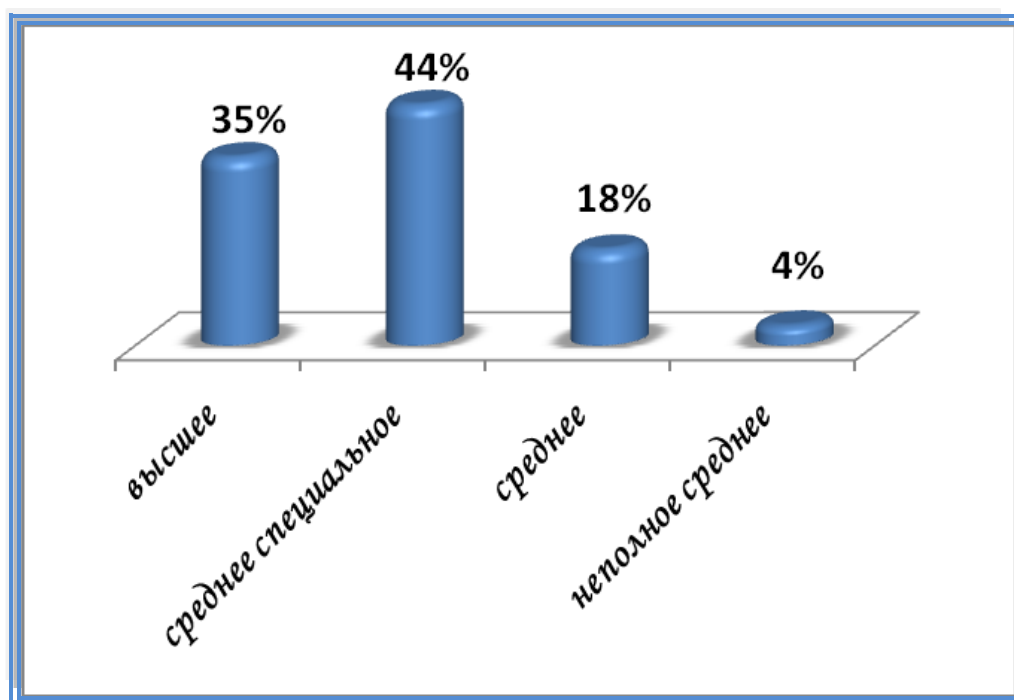
**Иностранные
языки**

**Математика,
физика,
информатика**

Социальный состав родителей



Образовательный уровень родителей



АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Школа обеспечивает доступное начальное, общее и дополнительное образование учащихся. Соблюдаются требования Закона РФ «Об образовании» в части предоставления прав на бесплатное, доступное, качественное образование, защиты прав и свобод участников образовательного процесса. Нет ни одного учащегося отчисленного из школы. Все дети до 15 лет посещают школу. Отказа в приеме детей с 7 до 17 лет не было.

Основные приоритеты в организации образовательного процесса в школе связаны с:

- формированием общей культуры личности на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- содействием социализации личности учащихся и адаптации их к условиям современной жизни;
- созданием предпосылок для осознанного продолжения своего образования.

Отметим, что с каждым годом увеличивается процент учащихся, осваивающих программу предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Качество общеобразовательной подготовки учащихся определяется эффективностью использования современных образовательных технологий, в числе которых и информационно-коммуникационные технологии. Данные технологии успешно реализуются на всех ступенях образования. В таблицах приводятся данные о том, какие технологии используются на различных ступенях образования.

Педагогические технологии в начальной школе

Технологии	Использование технологии по годам		
	2005-2006	2006-2007	2007-2008
Информационно-коммуникационная технология		+	+
Технология здоровьесберегающего обучения	+	+	+
Технология инновационной оценки достижений учащихся			+
Технология использования игровых методов и приемов обучения	+	+	+
Технология проблемного обучения	+	+	+
Технология дифференцированного обучения	+	+	+

Педагогические технологии в основной школе

Технологии	Использование технологии по годам		
	2005-2006	2006-2007	2007-2008
Информационно-коммуникационная технология	+	+	+
Технология здоровьесберегающего обучения	+	+	+
Технология инновационной оценки достижений учащихся			+
Технология использования игровых методов и приемов обучения	+	+	+
Технология применения исследовательских методов в обучении	+	+	+
Технология проблемного обучения	+	+	+
Технология дифференцированного обучения	+	+	+

Педагогические технологии в старшей школе

Технологии	Использование технологии по годам		
	2005-2006	2006-2007	2007-2008
Информационно-коммуникационная технология	+	+	+
Технология здоровьесберегающего обучения	+	+	+
Технология инновационной оценки достижений учащихся			+
Технология использования игровых методов и приемов обучения (ролевых, деловых игр)	+	+	+
Технология использования проектных методов обучения	+	+	+
Технология лекционно-семинарско-зачетного обучения	+	+	+
Технология применения исследовательских методов в обучении	+	+	+

Стабилен процент учащихся, освоивших государственные образовательные программы на «хорошо» и «отлично». Соответствующие данные приведены в таблице.

Успешное освоение учащимися государственных образовательных программ

Ступени образования	Динамика по учебным годам		
	2005-2006	2006-2007	2007-2008
Начальная школа	78%	75%	70%
Основная школа	53%	58%	56%
Средняя школа	61%	74%	50%

Государственная итоговая аттестация учащихся за курс основной школы

Учебный предмет	Динамика по учебным годам		
	2005-2006	2006-2007	2007-2008
Русский язык	96%	79%	62%
Математика	100%	90%	51%

Результаты ЕГЭ

Показатели	Данные по учебным годам		
	2005-2006	2006-2007	2007-2008
Русский язык	72%	83%	50%
Математика	68%	87%	55%

Ежегодно учащиеся школы становятся победителями и призерами предметных олимпиад на муниципальном, зональном, краевом уровнях. Данные о результатах участия воспитанников школы в предметных олимпиадах приводятся в таблице.

Участие школы в предметных олимпиадах

Уровень олимпиады	Количество участников и победителей по годам	
	2006-2007	2007-2008
Муниципальный	1 место – 9 чел. 2 место – 15 чел. 3 место – 12 чел.	1 место – 17 чел. 2 место – 9 чел. 3 место – 15 чел.
Зональный	36 участника 1 место – 2 чел. 2 место – 3 чел. 3 место – 4 чел.	20 участников 1 место – 1 чел. 3 место – 3 чел.
Краевой	2 участника 1 место – 1 чел. 3 место – 1 чел.	2 участника 1 место – 1 чел. 2 место – 1 чел.

Основные приоритеты в организации образовательного процесса в школе связаны с формированием образованной и социально направленной личности на основе освоения обязательного минимума содержания общеобразовательных

программ. Серьезное внимание уделяется введению в образовательный процесс новых информационных технологий и отработке модели предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Серьезное внимание администрацией школы уделяется совершенствованию дидактического и методического обеспечения образовательного процесса, повышению уровня профессионализма педагогов.

Организация воспитательной работы в школе

Процесс воспитания неразрывно связан с процессом обучения и развития и является стержневым в формировании человека. Так же, как в процессе обучения отрабатывается взаимосвязь знаний, умений и навыков, так в процессе воспитания знание основ наук и их закономерностей рождает отношение человека к происходящим явлениям, что, в свою очередь, формирует мировоззрение человека. Отсюда вытекают основные направления воспитательной работы в школе:

- развитие познавательной активности учащихся;
- формирование у учащихся ценностного отношения к языку, культуре и традициям родного края;
- формирование отношений дружбы, сотрудничества, товарищества в ученическом коллективе;
- формирование у учащихся гуманистического отношения к окружающему миру,
- формирование у учащихся внутренней потребности к самосовершенствованию.

Современная действительность показывает, что необходимо изменить соотношение между воспитанием и обучением в сторону углубления и расширения процесса воспитания, так как в настоящее время в целом образованием не обеспечивается в полной мере единство учебного и воспитательного процессов. Это выражается в том, что в среде учащихся проявляются неуважительное, недоброжелательное отношение друг к другу, нежелание считаться с интересами окружающих. У некоторых из них отсутствует самокритичность, чувство долга и ответственность. Многие ребята имеют заниженную самооценку. Поэтому в повседневной школьной жизни работа педагогического коллектива направлена на привитие учащимся чувств взаимопонимания, сострадания и других нравственных качеств.

Особое внимание уделяется патристическому воспитанию. Его актуальность в настоящее время определяется тем, что наряду с заинтересованностью в познании проблем современного общества, учащиеся не испытывают гордости за историческое прошлое и настоящее нашего края – «малой» родины.

В целях повышения роли ученического самоуправления педагогами были разработаны и реализованы различные проекты обучения школьников коллективно-организаторской деятельности. При этом эффективность воспитательной системы школы зависела от классных руководителей, их профессионального мастерства. Анализ их деятельности показал, что многие

классные руководители, серьезно анализируя результаты своей работы, ставят перед собой и своим классом актуальные и реально выполнимые задачи.

На протяжении ряда лет в школе сложилась определенная система работы с родителями. Одновременно с традиционными родительскими собраниями, заседаниями родительских комитетов организована работа по педагогическому просвещению родителей, учащихся. Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность школы происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия.

Необходимость качественных изменений школьного образования обусловлена постоянным изменением социально-экономической ситуации в стране. Быстро меняющаяся среда требует выбора эффективной стратегии поведения школы, ее мобильному изменению модернизации в соответствии с социальными целями.

Анализ деятельности школы выявил ряд проблем:

- недостаточный уровень социальной компетентности школьников;
- недостаточность ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- недостаточную сформированность системы изменений качества образования в школе;
- недостаточный уровень освоения информационно-коммуникационных технологий работниками школы;
- слабое развитие форм государственно-общественного управления;
- низкий уровень публичной доступности результатов измерений качества образования.

Программа предусматривает развитие нескольких инновационных направлений предыдущего периода (создание развивающей среды в начальной школе, компьютеризация, расширение социального партнерства), а также инновационной деятельности по следующим направлениям:

1. Модернизация системы управления

Востребованность моделей управления качеством образования обуславливает необходимость изменений по следующим показателям:

- наличие школьной службы мониторинга
- четкость критериальной базы оценки качества
- публичность достижений школы
- общественная экспертиза основных результатов педагогического труда (опросы родителей, школьников, независимая экспертиза)
- развитая система управления на государственно-общественной основе. (Управляющий совет и его роль в определении стимулирующей части заработной платы).

2. Внедрение современных продуктивных технологий обучения, воспитания, развития

Предусмотрено освоение:

- технологий лекционно-семинарско-зачетного обучения (10-11 кл., учебные предметы – биология, химия, физика, ИКТ)

- проектного метода (3-11 кл., физика, биология, информатика, обществознание, технология, кубановедение, история, конкурсы социальных проектов)

- ИКТ (с обязательным обучением учителей)

3. Формирование социальной компетентности личности на основе психолого-педагогической поддержки процесса социализации

В условиях модернизации школьного образования одной из главных становится задача по формированию высокого уровня не только обученности, но и гражданских качеств личности, ее способности к активной, творческой жизнедеятельности. Способствовать воспитанию таких качеств будет развитие форм самоуправления, социального проектирования, социокультурной социализации личности.

Таким образом, школа имеет вполне определенные достижения, к которым можно отнести:

- стабильные положительные образовательные результаты учащихся;
- продуктивное использование современных образовательных технологий, в основе которых лежит компетентностный подход к обучению;
- разработка и внедрение элективных курсов профильного обучения и предпрофильной подготовки;
- профессиональный рост учителей, их участие в инновационной деятельности;
- комфортность и безопасность образовательной среды;
- развитие материальной базы школы.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Стратегическая цель программы:

1. Обеспечение поступательного развития школы как целостной педагогической системы, ориентированной на образовательные запросы общества, потребности учащихся, их родителей, педагогов в качественном образовании.

Тактические (оперативные) цели:

2. Реализация инновационных направлений в деятельности школы.

3. Координация социально-педагогических, государственно-общественных усилий по повышению эффективности образовательного процесса через формирование системы независимых измерений качества образования и публичную доступность его результатов.

Основные направления развития школы:

- общее и дополнительное образование учащихся школы;
- воспитательная работа в школе;
- информатизация образовательного процесса в школе;
- научно-исследовательская и инновационная деятельность педагогов;
- демократизация управления школой на основе самоуправления учебным процессом всех субъектов обучения.

Основные задачи:

1. Создание условий для повышения стартовых возможностей детей, идущих в первый класс начальной школы путем введения предшкольной подготовки;

2. Введение профильного обучения на старшей ступени общего образования как способа удовлетворения индивидуальных образовательных запросов обучающихся;

3. Обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием (в том числе подготовка выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования);

4. Информатизация общего и дополнительного образования; использование дистанционного обучения в целях расширения кругозора учащихся, формирования навыков самостоятельной работы;

5. Использование различных форм внеурочной деятельности школьников как фактора повышения уровня интереса к учебной и исследовательской работе;

6. Повышение профессиональной компетентности педагогов;

7. Создание гибкой системы оплаты труда преподавателей в зависимости от качества педагогических услуг;

8. Разработка комплекса мероприятий, направленного на обеспечение доступности информации для общественности.

Ожидаемые результаты развития школы

В сфере общего образования учащихся: Создание условий, обеспечивающих доступность, качество и эффективность образования в системе общего образования, посредством обеспечения и последовательной реализации бесплатного начального, основного и среднего общего образования. Недопущение необоснованного исключения учащихся из школы. Отработка модели новой перспективной адаптивной школы как школы, отвечающей меняющимся социальным и педагогическим условиям. Проектирование образовательного процесса на основе принципов развития творческой личности.

В сфере дополнительного образования учащихся: Обеспечение доступности и равных возможностей получения дополнительного образования учащимися. Использование дополнительного образования для улучшения социально-культурной среды. Привлечение в систему дополнительного образования высококвалифицированных педагогов.

В сфере воспитательной работы: Развитие комплексного подхода к детям в воспитательной работе, учет их интересов, профессиональной ориентации. Совершенствование демократического стиля руководства воспитательным процессом. Расширение самоуправления в школе, развитие традиций школы, совершенствование диагностики уровня воспитанности учащихся.

В сфере информатизации образования: Создание и развитие эффективного механизма повышения квалификации педагогов в области информатизации образовательного процесса, использования информационных и коммуникативных технологий в обучении учащихся и управлении школой. Создание условий для обучения педагогов компьютерной грамотности. Применение способов диагностики образовательного процесса с использованием средств ИКТ. Проведение тематических мастер-классов по освоению программных продуктов. Внедрение в учебный процесс высококачественных цифровых материалов и учебно-методических комплектов, отвечающих задаче подготовки учащихся, педагогов и работников управления школой. Участие в системе дистанционного образования.

В сфере научно-исследовательской и инновационной деятельности: Совершенствование научно-исследовательской и инновационной деятельности педагогов школы. Участие в районных, краевых и федеральных научно-практических конференциях. Развертывание в школе экспериментальной работы по отработке модели адаптивной школы – школы равных возможностей. Привлечение учащихся школы к научно-исследовательской работе.

В сфере демократизации управления школой: Нормативно-правовое обеспечение государственно-общественного управления школой. Повышение эффективности управленческой деятельности школы за счет совершенствования системы информационного сопровождения. Повышение роли общественности в управлении школой. Привлечение педагогов, учащихся и родителей к управлению школой. Развитие тесных контактов с социальными партнерами.

Совершенствование системы управления школой

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании» на основе принципов демократии, гласности, открытости и самоуправления. Организационно-правовым документом, в котором закреплены структура, функции, права и обязанности школы, вытекающие из Закона РФ «Об образовании» и Типового положения об образовательном учреждении, полномочия, дополнительно переданные учреждению учредителем, является Устав школы.

К настоящему времени сложилась следующая структура управления школой:

- уровень директора школы;
- уровень заместителей директора школы;
- уровень педагогических работников;
- уровень ученического самоуправления.

Первый уровень организационной структуры управления представлен следующими субъектами: директором школы, педагогическим советом, Управляющим советом, профсоюзным комитетом. Этот уровень организационной структуры является уровнем стратегического управления. В его компетенции находится разработка и утверждение образовательной политики школы, определение стратегических установок развертывания образовательной политики, главных направлений развертывания содержания общего среднего образования учащихся, а также стратегии повышения квалификации педагогических работников.

Второй уровень организационной структуры является уровнем тактического управления. Этот уровень организационной структуры управления учреждением представлен заместителем директора по учебно-воспитательной работе, заместителем директора по воспитательной работе, заместителем директора по административно-хозяйственной части.

Третий уровень организационной структуры управления – уровень оперативного управления, обеспечивающий координацию развертывания образовательной политики школы и осуществление основных функций, связанных с воспитанием и обучением учащихся, а также созданием условий для обеспечения функционирования учреждения. На данном уровне управления представлены педагогические работники. Основной формой педагогического самоуправления является методическое объединение.

Четвертый уровень является уровнем ученического самоуправления. Основным органом ученического самоуправления является ученический совет. Помимо него, в системе школьного ученического самоуправления успешно функционируют старостат, учебный сектор, актив начальных классов, физорги, культмассовый сектор, редколлегия, трудовой сектор, совет здоровья.

Таким образом, концепция развития школы на 2009 – 2014 годы основана на идее построения школьного образовательного пространства как целостной педагогической системы, открытой и доступной независимому общественному контролю качества образования.

Методологическую основу развития школы составляют также лично-ориентированный, деятельностный, системный и технологический подходы.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ (ПРАКТИЧЕСКИЙ) РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Стратегия, этапы, основные направления и задачи перехода к новому состоянию школы.

В связи с тем, что системообразующей идеей программы развития школы является реализация личностно-ориентированного образования предполагающего переход от знаниевой к развивающей задаче строения развития заключается в оптимизации учебно-воспитательного процесса, работе с кадрами, информационной деятельностью, работой с одаренными детьми, формированием физически здоровой личности, оптимизации ресурсного обеспечения при переходе школы в новое состояние.

Этапы перехода.

Первый этап. Информационно-концептуальный.

Сроки реализации 2009-2011 год.

1. Комплексное диагностирование всех участников образовательного процесса:

- учащихся (определение особенностей формирования личностных сфер: познавательной, психофизической, мотивационной, действенно-практической, эмоционально-волевой, выявление особенностей познавательного стиля каждого ученика, его учебной профессиональной направленности);

- педагогов (определение уровня сформированности профессиональной компетентности, позволяющей педагогам работать в режиме личностно-ориентированного образования, выявление педагогических проблем);

- родителей (определения уровня психолого-педагогической подготовки родителей, возможность дающей активному сотрудничеству в обучении, воспитании, развитии своих детей).

2. Разработка модели выпускника дошкольного учреждения, начальной, основной, средней школы на основе компетентного подхода в целях преемственности, системности, непрерывности образования в школе.

3. Разработка проекта системы воспитательно-развивающей деятельности школы.

4. Разработка системы переподготовки руководящих и педагогических кадров, направленной на реализацию концептуальных идей личностно-ориентированного образования, созданию целостной системы деятельности учителя, работающего в режиме личностно-ориентированного образования.

5. Выявление и проектирование ресурсного обеспечения необходимого для программы развития школы (программно-методических, нормативно-правовых, кадровых, материально-технических, финансовых ресурсов).

6. Предварительная оценка стоимости реализации первого этапа программы.

7. Разработка процессуальных и результативных параметров критериев, характеризующих эффективность реализации программы на исходном, промежуточном и конечном этапе.

Второй этап. Организационно - деятельностный.

Сроки реализации 2009-2012 год.

1. Определение структуры нового образовательного учреждения.
2. Составление и реализация нового учебного плана школы, индивидуальных учебных планов школьников.
3. Подбор, составление, рецензирование учебных программ.
4. Внедрение и апробация проекта системы воспитательно-развивающей деятельности школы.
5. Реализация модели психолого-педагогического сопровождения учащихся школы.
6. Составление и апробация технологических карт реализации знаниевого блока предметных областей, входящих в общий учебный план школы, блока формирования метазнаний, общеучебных умений и навыков, блока формирования модели выпускника школы.
7. Подбор технологий, методик, методов, способов обучения, воспитания, развития и социализации учащихся, с помощью которых будет реализовываться новое содержание образования.
8. Характеристика нового содержания, структуры, организации внеурочной, внеклассной, внешкольной воспитательной работы.
9. Организация плановой работы по необходимому ресурсному обеспечению для эффективной реализации программы развития школы.
10. Определение стоимости второго этапа реализации программы.
11. Проведение в конце 2011 года промежуточной диагностики степени реализации целей и задач программы, обеспечивающей оценку эффективности работы и возможность коррекции.

Третий этап. Контрольно – диагностический.

Сроки реализации 2014 год.

1. Мониторинг изменений, произошедших в школе за время внедрения основных направлений программы, анализ полученных результатов.

а) Степень реализации изменений, связанных с управлением школой.

- эффективность государственно-общественного управления школой;
- эффективность работы органов самоуправления учащихся;
- процент родителей, принимающих активное участие в процессе обучения, воспитания и развития своих детей, оценке деятельности школы;
- уровень взаимодействия школы с социальными партнерами;
- уровень привлечения внебюджетных средств по отношению к бюджетному финансированию.

б) Степень реализации поставленных задач и целей, связанных с результатами обучения, воспитания и развития:

- процент учащихся, закончивших среднюю школу;
- процент учащихся, закончивших основную школу;
- средний балл учащихся по ЕГЭ;
- процент учащихся сдавших ЕГЭ положительно;
- процент учащихся продолжающих образование после окончания школы;
- количество преступлений и правонарушений, совершенных школьниками с 2009 по 2014 годы;

- степень удовлетворенности родителей качеством образования в школе.
- степень охвата учащихся дополнительным образованием;
- процент выбывших школьников по неуважительным причинам.

в) Степень реализации задач, связанных с ресурсным обеспечением школы, дающим возможность участникам образовательного процесса работать в режиме личностно-ориентированного образования.

- уровень программно - методического обеспечения;
- уровень нормативно-правового обеспечения;
- уровень кадрового обеспечения;
- уровень материально-технического обеспечения;
- уровень финансового обеспечения, создание условий психологического и материального стимулирования педагогического коллектива.

г) Степень реализации поставленных целей, задач связанных с организацией процесса обучения, воспитания, развития детей, с внедрением концептуальных основ личностно-ориентированного образования, идей деятельностного, компетентностного подходов.

- Эффективность внедрения моделей выпускников дошкольного учреждения, начальной, основной, средней школы;
- уровень эффективности, практическая значимость реализации индивидуальных образовательных программ.
- уровень реализации основных компонентов системы комплексного развития и воспитания школьников;
- уровень эффективности, практическая значимость для участников образовательного процесса реализации модели психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Четвертый этап. Подведение итогов работы школы за 2009 – 2014 годы, оформление и тиражирование основных документов, созданных и апробированных в результате педагогической и управленческой практики.

1. Подведение итогов работы школы по качеству образования.

- качество выполнения стандарта образования, определенное федерацией, регионом;
- качество выполнения социального заказа семьи, образовательных потребностей учащихся;
- качество выполнения требований рынка труда, успешности дальнейшего профессионального образования учащихся.

2. Подведение итогов работы школы по качеству ресурсного обеспечения личностно-ориентированного образования.

3. Подведение итогов по изменениям в управлении школой.

4. Оформление и обеспечение доступности следующих документов:

- моделей выпускников дошкольного учреждения, начальной, основной, средней школы и методического обеспечения их реализации;
- индивидуальных образовательных и коррекционно-развивающих программ учащихся.
- модели психолого-педагогического сопровождения учащихся;

- программы формирования метазнаний, общеучебных умений и навыков учащихся с первого по одиннадцатый класс;
- проекта системы комплексного воспитания и развития учащихся.

План деятельности по реализации программы развития школы.

№	Виды работ	Ожидаемый результат	Годы					Сроки проведения	Исполнители	
			2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014			
I. Оптимизация учебно-воспитательного процесса										
1.	Комплексное диагностирование учащихся 1-11 классов	Объективные данные об особенностях каждого компонента развития ученика, его познавательного стиля		✓	✓	✓	✓	2 раза в год	Психолого-педагогическая служба школы	
2.	Работа по составлению образовательного плана	Образовательный план школы	✓	✓	✓	✓	✓	Август	Директор, заместители директора по УВР, ВР	
3.	Разработка программно-методического обеспечения УВП	Рабочие программы	✓	✓	✓	✓	✓	Сентябрь	Заместители директора по УВР, руководители МО	
4.	Подбор программно-методического сопровождения	Использование форм, методов, технологий, наглядных пособий в образовательном процессе	✓	✓	✓	✓	✓	Май, август	Заместители директора по УВР, учителя	
5.	Работа по формированию метазнаний, общеучебных умений и навыков	Систематическое подведение итогов работы по контролю за качеством формирования метазнаний, общеучебных умений и	✓	✓	✓	✓	✓	В течение года	Зам. директора по УВР	

		навыков							
6.	Проведение комплекса мер, направленных на качественную подготовку и сдачу ЕГЭ по общеобразовательным предметам, определённым РФ	Успешная сдача ЕГЭ учащимися школы	✓	✓	✓	✓	✓	В течение года	Заместители директора по УВР, учителя предметники
7.	Мониторинг	Создание электронного банка данных учащихся школы		✓	✓	✓	✓	Август, май	Заместители директора по УВР электроник

II. Работа с кадрами

1.	Общая и профессиональная диагностика руководящих и педагогических кадров	Индивидуальные планы и общешкольный план совершенствования профмастерства педагогического коллектива	✓	✓	✓	✓	✓	В течение года	Директор, заместители директора по УВР, методический совет школы
2.	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей	Данные о потребностях педагогических кадров в повышении квалификации	✓	✓	✓	✓	✓	В течение года	Директор, заместители директора по УВР, педагог-психолог
3.	Подготовка педагогов к участию в экспериментальной и инновационной деятельности	Готовность педагогов к участию в экспериментах	✓	✓	✓	✓	✓	По плану работы	заместители директора по УВР
4.	Отработка механизма и создание системы стимулирования труда специалистов, занимающихся экспериментальной и	Положение о порядке установления премий, доплат и надбавок	✓					Август-сентябрь	Директор

	инновационной деятельностью								
5.	Участие в семинарах по проблемам предпрофильной подготовки и профильного обучения	Представление опыта работы	✓	✓	✓	✓	✓	В течение года	заместители директора по УВР, ВР
6.	Переподготовка педагогов на курсах повышения квалификации по новым педагогическим технологиям	Получение удостоверений, овладение теоретическими основами пед. технологий	✓	✓	✓	✓	✓	В течение года	Директор
7.	Работа педагогов над темами самообразования	Совершенствование педмастерства	✓	✓	✓	✓	✓	В течение года	заместители директора по УВР, руководители МО
8.	Повышение квалификационной категории учителей	Совершенствование педмастерства	✓	✓	✓	✓	✓	В течение года	заместители директора по УВР, руководители МО
9.	Формирование банка данных и педагогический опыт учителей	Банк данных		✓	✓	✓	✓	В течение года	заместители директора по УВР,
10.	Участие педагогов школы в конкурсах, фестивалях на муниципальном, краевом, федеральном, международном уровнях	Повышение проф. мастерства	✓	✓	✓	✓	✓	В течение года	Учителя, зам. дир. по УВР
III. Инновационная деятельность									
1.	Предпрофильная подготовка учащихся.	Методическое пособие «Предпрофильная подготовка: проектная деятельность»	✓					В течение года	Директор, зам.дир. по УВР, ВР
2.	Апробация моделей выпускников начальной,	Создание методических рекомендаций по	✓	✓				В течение года	Директор, заместители

	основной и средней школы	непрерывному, оптимальному, эффективному формированию моделей выпускников школы; определение необходимого инструментария для объективной оценки степени сформированности основных качеств, заложенных в модели							директора по УВР, ВР
3.	Организация банка мультимедийных продуктов, используемых учителями на учебных занятиях. Разработка школьной мультимедийной поддержки уроков силами педагогов - инноваторов	Банк мультимедийных продуктов	✓	✓	✓	✓	✓	В течение года	Заместители директора по УВР
4.	Разработка нормативно-правовой базы для перехода школы в режим обучения по новым образовательным планам	Нормативно-правовая база	✓	✓				В течение года	Директор, заместители директора по УВР
<i>V. Работа с одарёнными детьми</i>									
1.	Участие в предметных олимпиадах на школьном, муниципальном, краевом, федеральном уровнях	Углубление знаний по отдельным предметам; призы олимпиад	✓	✓	✓	✓	✓	По плану работы	заместители директора по УВР, учителя
2.	Участие в школьных научно-практических конференциях	Расширение и углубление знаний по предметам, создание банка проектов,	✓	✓	✓	✓	✓	Апрель	заместители директора по УВР

		творческих работ							
3.	Участие в межрегиональных, зональных соревнованиях, конкурсах, смотрах.	Расширение и углубление знаний по предметам	✓	✓	✓	✓	✓	В течение года	заместители директора по УВР, ВР
VI. Формирование физически здоровой личности									
1	Формирование двигательной активности учащихся	Подвижные перемены, уроки физкультуры, спортивные занятия в секциях, туристические походы, подвижные игры	✓	✓	✓	✓	✓	в течение года	заместители директора по УВР, ВР, Учителя физкультуры, технологии
2	Осуществление здоровьесберегающих и профилактических мероприятий	Диспансеризация учащихся; профилактические прививки; витаминизация; беседы о здоровье, здоровом образе жизни; организация спортивных секций в школе и вне школы	✓	✓	✓	✓	✓	В течение года	Фельдшер, учителя физкультуры, ОБЖ
3	Организация рационального питания	Организация сбалансированного для определенного возраста учащихся рационального питания;	✓	✓	✓	✓	✓	В течение года	Директор школы, фельдшер, заведующий столовой
4	Предотвращение внутришкольных факторов, представляющих потенциальную угрозу для здоровья учащихся	Регулирование шума, освещенности, воздушной среды, дизайна, цвета стен, использованных материалов, красок, мебели, ее размеров, температурного режима;	✓	✓	✓	✓	✓	сентябрь, май	Директор школы, заместитель директора по АХЧ
5	Формирование гигиенических норм и правил, их	Соблюдения режима дня для учащихся школы;	✓	✓	✓	✓	✓	В течение года.	Фельдшер, учителя

	соблюдение в процессе жизнедеятельности	выполнение гигиенических требований: к расписанию уроков, к объему домашних заданий, к режиму дня школьника							физкультуры, ОБЖ
6	Организация профилактической работы по сохранению и укреплению психического здоровья	создание в каждом классе, в целом по школе здорового морально-психологического климата; проведение индивидуальных, групповых консультаций, тренингов по снятию тревожности, напряженности, депрессий, страхов	✓	✓	✓	✓	✓	В течение года	Фельдшер, учителя физкультуры, ОБЖ, психолог
7	Организация совместно с органами здравоохранения, родителями лечения, психолого-педагогического сопровождения учащихся имеющих хронические заболевания	Составление с органами здравоохранения комплекса лечебных мер по детям, имеющим хронические заболевания.	✓	✓	✓	✓	✓	В течение года	Фельдшер, учителя физкультуры

VI. Оптимизация ресурсного обеспечения при переходе школы в новое состояние

1.	Приведение материально-технической базы школы, предметно-развивающей среды внутри и вне школы в соответствие с необходимыми условиями, требованиями к организации личностно-ориентированного образования	Обновлённая материально-техническая база школы, предметно-развивающая среда внутри и вне школы	✓	✓	✓	✓	✓	в течение года	Директор
----	--	--	---	---	---	---	---	----------------	----------

2.	Эффективное использование бюджетных и внебюджетных ресурсов для перехода школы в новое состояние	Рациональное использование финансовых средств	✓	✓	✓	✓	✓	в течение года	Директор
<i>VIII. Совершенствование структуры и содержания управления школой при переходе в новое состояние</i>									
1.	Полная координация усилий социальных партнёров, принимающих участие в образовательной деятельности школы, процессе её обновления	Заключение договоров школы: 1. с организациями, обеспечивающими нормальное функционирование образовательного учреждения; 2. с учреждениями дополнительного образования; 3. с родителями.	✓	✓	✓	✓	✓	На начало финансового года На начало учебного года при поступлении в школу	Директор
2.	Работа со спонсорами	Привлечение спонсоров (родители, выпускники школы, управляющий совет) для обновления материально-технической базы	✓	✓	✓	✓	✓	В течение года	Директор