

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пояснительная записка

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

При этом в соответствии с требованиями Стандарта в системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения. Определённый уровень компетентности может быть достигнут в условиях соответствующего обучения уже к концу младшего школьного возраста.

Компетентное поведение предполагает:

- **автономное** (независимое, самостоятельное, инициативное, ответственное) действие;
- **гибкое использование орудий** (включая язык и понятия), согласно их предназначению;
- **функционирование в социально гетерогенных группах.**

Структура планируемых результатов строится с учётом необходимости:

- определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие *уровни описания*.

Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос: «Зачем нужно изучать данный предмет в образовательном учреждении?» Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование

определённых познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. В эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- двух междисциплинарных программ — «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение. Работа с информацией»;
- программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура», «Кубановедение», «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

2.1. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников **будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные** универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

УУД	У выпускника будут сформированы, выпускник научится	Выпускник получит возможность для формирования или получит возможность научиться
Личностные универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> ➤ внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; ➤ широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; ➤ учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ➤ ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; ➤ способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; ➤ основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; ➤ ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; ➤ знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню; ➤ развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; ➤ эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; ➤ установка на здоровый образ жизни; ➤ основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; ➤ чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой отечественной художественной культурой. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; ➤ выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; ➤ устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; ➤ адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; ➤ положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; ➤ компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; ➤ морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; ➤ установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках; ➤ осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; ➤ эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
Регулятивные универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> ➤ принимать и сохранять учебную задачу; ➤ учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; ➤ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; ➤ учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; ➤ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; ➤ преобразовывать практическую задачу в познавательную; ➤ проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; ➤ самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; ➤ осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль

	<p>задачи);</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; ➤ адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; ➤ различать способ и результат действия; ➤ вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках; ➤ выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме. 	<p>на уровне произвольного внимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
Познавательные универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> ➤ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; ➤ использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; ➤ строить речевое высказывание в устной и письменной форме; ➤ ориентироваться на разнообразие способов решения задач; ➤ основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; ➤ осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; ➤ осуществлять синтез как составление целого из частей; ➤ проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; ➤ устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; ➤ строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; ➤ обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; ➤ осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; ➤ устанавливать аналогии; ➤ владеть рядом общих приёмов решения задач. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; ➤ записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; ➤ создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; ➤ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; ➤ осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; ➤ осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; ➤ осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; ➤ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; ➤ произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.
Коммуникативные универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> ➤ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; ➤ учитывать разные мнения и интересы и обосновывать

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; ➤ формулировать собственное мнение и позицию; ➤ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; ➤ строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; ➤ задавать вопросы; ➤ контролировать действия партнёра; ➤ использовать речь для регуляции своего действия; ➤ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. 	<p>собственную позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; ➤ аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; ➤ продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; ➤ с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; ➤ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; ➤ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; ➤ адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; ➤ адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
--	--	--

2.2. Чтение: работа с информацией (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с информацией. Они смогут осуществлять поиск информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать её.

Выпускники научатся дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, диаграммы, тексты) и создавать свои собственные (сообщения, небольшие сочинения, графические работы). Овладеют первичными навыками представления информации в наглядной форме (в виде простейших таблиц, схем и диаграмм). Смогут использовать информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения и доказательства фактов в простых учебных и практических ситуациях. Смогут использовать информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения и доказательства фактов в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

1 класс		
Навыки работы с информацией	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться

<p>1.Получение, поиск и фиксация информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные тексты) ➤ осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта; <p>использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ находить несколько источников информации, пользоваться словарями и справочниками; ➤ систематизировать подобранные информационные материалы в виде схемы (сообщений, простых исследований, проектов и т. п.); хранить информацию на бумажных (альбом, тетрадь и т.п.) .
<p>2.Понимание преобразование информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ определять тему и главную мысль текста, делить тексты на смысловые части, составлять план текста, подробно устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст; ➤ находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде: числовые данные, отношения (например, математические) и зависимости; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по алфавиту, по числовым параметрам (возрастанию и убыванию); ➤ понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение, и т.д.); ➤ формулировать основываясь на тексте, простые выводы; ➤ преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу (дополнять таблицу информацией из текста); преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу; заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст; ➤ анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; ➤ для поиска нужной информации использовать такие внешние формальные элементы текста, как подзаголовки, иллюстрации, сноски;
<p>3. Применение представление информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ передавать собеседнику/партнёру важную для решаемой учебной задачи информацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного; ➤ использовать полученный читательский опыт для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте ➤ составлять устно небольшое монологическое высказывание по предложенной теме, заданному вопросу; ➤ описывать по определённому алгоритму объекты наблюдения, сравнивать между собой два объекта, выделяя два-три существенных признака; ➤ по результатам наблюдений находить и формулировать правила, закономерность и т.п.; ➤ группировать, систематизировать объекты, выделяя один - два признака; <p>определять последовательность выполнения действий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ на основе прочитанного принимать несложные практические решения; ➤ создавать небольшие собственные письменные тексты по предложенной теме, представлять одну и ту же информацию разными способами, составлять инструкцию (алгоритм) к выполненному действию; ➤ выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию);

4. Оценка достоверности получаемой информации	на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;	<ul style="list-style-type: none"> ➤ критически относиться к рекламной информации; ➤ находить способы проверки противоречивой информации; ➤ определять достоверную информацию в случае наличия конфликтной ситуации.
2 класс		
Навыки работы с информацией	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
1.Получение, поиск и фиксация информации	<ul style="list-style-type: none"> ➤ воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты); ➤ осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации; ➤ использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения; ➤ работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); ➤ ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках; ➤ составлять список используемой литературы и других информационных источников, заполнять адресную и телефонную книги. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ находить несколько источников информации, пользоваться словарями и справочниками на электронных носителях; ➤ систематизировать подобранные информационные материалы в виде схемы или электронного каталога при подготовке собственных работ (сообщений, сочинений, простых исследований, проектов и т. п.); ➤ хранить информацию на бумажных (альбом, тетрадь и т.п.) и электронных носителях (диск,USB- накопителей в виде упорядоченной структуры (статей, изображений, аудиоряда, ссылок и т.п.).
2.Понимание преобразование информации	<ul style="list-style-type: none"> ➤ определять тему и главную мысль текста, делить тексты на смысловые части, составлять план текста, подробно и сжато устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст; ➤ находить информацию, факты, заданные в заданные тексте в явном виде: числовые данные, отношения (например, математические) и зависимости; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по алфавиту, по числовым параметрам (возрастанию и убыванию); ➤ понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение, и т.д.); ➤ формулировать основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимания на жанр, структуру, язык текста; ➤ преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу (дополнять таблицу информацией из текста); преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу; заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст; ➤ анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; ➤ для поиска нужной информации использовать такие внешние формальные элементы текста, как подзаголовки, иллюстрации, сноски; ➤ делать выписки из используемых источников информации, составлять письменные отзывы, аннотации.

<p>3. Применение и представление информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ передавать собеседнику/партнёру важную для решаемой учебной задачи информацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного; ➤ использовать полученный читательский опыт для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте ➤ составлять устно небольшое монологическое высказывание по предложенной теме, заданному вопросу; ➤ описывать по определённому алгоритму объекты наблюдения, сравнивать между собой два объекта, выделяя два- три существенных признака; ➤ по результатам наблюдений находить и формулировать правила, закономерность и т.п.; ➤ группировать, систематизировать объекты, выделяя один - два признака; ➤ определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух- трёх шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ на основе прочитанного принимать несложные практические решения; ➤ создавать небольшие собственные письменные тексты по предложенной теме, представлять одну и ту же информацию разными способами, составлять инструкцию (алгоритм) к выполненному действию; ➤ выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию);
<p>4. Оценка достоверности получаемой информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; ➤ в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ критически относиться к рекламной информации; ➤ находить способы проверки противоречивой информации; ➤ определять достоверную информацию в случае наличия конфликтной ситуации.
3 класс		
Навыки работы с информацией	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>1.Получение, поиск и фиксация информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты); ➤ осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации; ➤ использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения; ➤ работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); ➤ ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках; ➤ составлять список используемой литературы и других информационных источников, заполнять адресную и телефонную 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ находить несколько источников информации, пользоваться словарями и справочниками на электронных носителях; ➤ систематизировать подобранные информационные материалы в виде схемы или электронного каталога при подготовке собственных работ (сообщений, сочинений, простых исследований, проектов и т. п.); ➤ хранить информацию на бумажных (альбом, тетрадь и т.п.) и электронных носителях (диск,USB- накопителей в виде упорядоченной структуры (статей, изображений, аудиоряда, ссылок и т.п.).

	книги.	
2.Понимание преобразование информации	и <ul style="list-style-type: none"> ➤ определять тему и главную мысль текста, делить тексты на смысловые части, составлять план текста, подробно и сжато устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст; ➤ находить информацию, факты, заданные в заданном тексте в явном виде: числовые данные, отношения (например, математические) и зависимости; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по алфавиту, по числовым параметрам (возрастанию и убыванию); ➤ понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение, и т.д.); ➤ интерпретировать и обобщать информацию: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста; формулировать основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимания на жанр, структуру, язык текста; ➤ преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу (дополнять таблицу информацией из текста); преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу; заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст; ➤ анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; ➤ для поиска нужной информации использовать такие внешние формальные элементы текста, как подзаголовки, иллюстрации, сноски; делать выписки из используемых источников информации, составлять письменные отзывы, аннотации.
3. Применение представление информации	и <ul style="list-style-type: none"> ➤ передавать собеседнику/партнёру важную для решаемой учебной задачи информацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного; ➤ использовать полученный читательский опыт для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте ➤ составлять устно небольшое монологическое высказывание по предложенной теме, заданному вопросу; ➤ описывать по определённому алгоритму объекты наблюдения, сравнивать между собой два объекта, выделяя два- три существенных признака; ➤ определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух- трёх шагов(на основе предложенного 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ на основе прочитанного принимать несложные практические решения; ➤ создавать небольшие собственные письменные тексты по предложенной теме, представлять одну и ту же информацию разными способами, составлять инструкцию (алгоритм) к выполненному действию; ➤ выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию);

	набора действий)	
4. Оценка достоверности получаемой информации	<ul style="list-style-type: none"> ➤ обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; ➤ в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ критически относиться к рекламной информации; ➤ находить способы проверки противоречивой информации; ➤ определять достоверную информацию в случае наличия конфликтной ситуации.
4 класс		
Навыки работы с информацией	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
1.Получение, поиск и фиксация информации	<ul style="list-style-type: none"> ➤ воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты); ➤ осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации; ➤ использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения; ➤ работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); ➤ ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках; ➤ составлять список используемой литературы и других информационных источников, заполнять адресную и телефонную книги. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ находить несколько источников информации, пользоваться словарями и справочниками на электронных носителях; ➤ систематизировать подобранные информационные материалы в виде схемы или электронного каталога при подготовке собственных работ (сообщений, сочинений, простых исследований, проектов и т. п.); ➤ хранить информацию на бумажных (альбом, тетрадь и т.п.) и электронных носителях (диск,USB- накопителей в виде упорядоченной структуры (статей, изображений, аудиоряда, ссылок и т.п.).
2.Понимание преобразование информации	<ul style="list-style-type: none"> ➤ определять тему и главную мысль текста, делить тексты на смысловые части, составлять план текста, подробно и сжато устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст; ➤ находить информацию, факты, заданные в заданном тексте в явном виде: числовые данные, отношения (например, математические) и зависимости; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по алфавиту, по числовым параметрам (возрастанию и убыванию); ➤ понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение, и т.д.); ➤ интерпретировать и обобщать информацию: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста; формулировать основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимания на жанр, структуру, язык текста; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; ➤ для поиска нужной информации использовать такие внешние формальные элементы текста, как подзаголовки, иллюстрации, сноски; делать выписки из используемых источников информации, составлять письменные отзывы, аннотации.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу (дополнять таблицу информацией из текста); преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу; заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст; ➤ анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте. 	
3. Применение и представление информации	<ul style="list-style-type: none"> ➤ передавать собеседнику/партнёру важную для решаемой учебной задачи информацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного; ➤ использовать полученный читательский опыт для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте ➤ составлять устно небольшое монологическое высказывание по предложенной теме, заданному вопросу; ➤ описывать по определённому алгоритму объекты наблюдения, сравнивать между собой два объекта, выделяя два- три существенных признака; ➤ по результатам наблюдений находить и формулировать правила, закономерность и т.п.; ➤ группировать, систематизировать объекты, выделяя один - два признака; ➤ определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух- трёх шагов 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ на основе прочитанного принимать несложные практические решения; ➤ создавать небольшие собственные письменные тексты по предложенной теме, представлять одну и ту же информацию разными способами, составлять инструкцию (алгоритм) к выполненному действию; ➤ выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию);
4. Оценка достоверности получаемой информации	<ul style="list-style-type: none"> ➤ на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; ➤ в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ критически относиться к рекламной информации; ➤ находить способы проверки противоречивой информации; ➤ определять достоверную информацию в случае наличия конфликтной ситуации.

2.3. Русский язык.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию. Русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на ступени начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения курса «Русский язык».

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

6) первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.

7) понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка

Предметные результаты как основа для учебно-предметных компетентностей курса «Русский язык»

Разделы	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
2.3.1. Содержательная линия «Система языка»		
«Фонетика и графика»	<ul style="list-style-type: none"> •различать звуки и буквы; •характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; •делить слова на слоги; •знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации; 	<ul style="list-style-type: none"> •проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; •оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.
«Орфоэпия»	<ul style="list-style-type: none"> •ставить ударение в словах; 	<ul style="list-style-type: none"> •соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); •находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).
«Состав слова (морфемика)»	<ul style="list-style-type: none"> •различать изменяемые и неизменяемые слова; •различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; •находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. 	<ul style="list-style-type: none"> •разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; •оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

«Лексика»	<ul style="list-style-type: none"> •выявлять слова, значение которых требует уточнения; •определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. 	<ul style="list-style-type: none"> •подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; •подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; •различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); •оценивать уместность использования слов в тексте; •выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
«Морфология»	<ul style="list-style-type: none"> •определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение; •определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж; •определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение. 	<ul style="list-style-type: none"> •проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; •находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.
«Синтаксис»	<ul style="list-style-type: none"> •различать предложение, словосочетание, слово; •устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; •классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; •определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; •находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; •выделять предложения с однородными членами. 	<ul style="list-style-type: none"> •различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства; •выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; •различать простые и сложные предложения.
2.3.2 Содержательная линия «Орфография и пунктуация»		
	<ul style="list-style-type: none"> •применять правила правописания (в объёме содержания курса); •определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю; •безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов; •писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; •проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. 	<ul style="list-style-type: none"> •осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; •подбирать примеры с определённой орфограммой; •при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; •при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.
2.3.3. Содержательная линия «Развитие речи»		
	<ul style="list-style-type: none"> •оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; •соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); •выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения; 	<ul style="list-style-type: none"> •создавать тексты по предложенному заголовку; •подробно или выборочно пересказывать текст; •пересказывать текст от другого лица; •составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; •анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; •корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

	<ul style="list-style-type: none"> •самостоятельно озаглавливать текст; •составлять план текста; •сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. 	<ul style="list-style-type: none"> •анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); •соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие способы связи).
--	--	---

Планируемые результаты освоения учебного курса «Русский язык»

Русский язык			
1класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Учащиеся должны иметь представление о речевом этикете и особенностях речевого поведения в различных ситуациях общения.</p> <p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — различать все буквы русского алфавита; — отличать звуки от букв (звуки слышим и про износим, буквы видим и пишем); — отличать признаки гласных и согласных звуков. — пользоваться простейшими формулами речевого этикета при встрече, прощании, обращении друг к другу и к взрослым; — выслушать собеседника, проявляя к нему внимание и уважение, поддержать разговор репликами и вопросами; — проводить звуковой анализ слов, различать гласные и согласные звуки и буквы, обозначающие их на письме, звонкие и глухие согласные звуки, мягкие и твердые звуки в слове, обозначать мягкость согласных звуков с помощью букв е, ё, ю, я, и и мягкого знака (ь), - находить ударный слог в слове; 	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — знать названия и порядок букв русского алфавита; — признаки гласных и согласных звуков, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки; пары согласных звуков по звонкости-глухости; — правила переноса слов; — признаки предложения и текста; — правила речевого этикета. — использовать правила речевого этикета в соответствии с ситуацией и целью общения; — вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение; — различать устные и письменные формы общения; — каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты в 40—50 слов без пропусков и искажений; — проверять написанное, сравнивая с образцом; — проводить звукобуквенный анализ слов, делить слова на слоги, ставить ударение, находить ударный и безударные слоги, переносить слова по слогам; — обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв е, ё, и, ю, я, ь; 	<p>Учащиеся должны иметь представление о том, что русский язык является культурным достоянием, великой ценностью русского народа;</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать, что язык — главное средство общения людей, средство, помогающее выразить мысль; -обращать внимание на вспомогательные средства общения: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, паузы, осознавать их роль в общении культурных людей; - понимать суть речевой модели общения: партнера по речевому общению, цель и тему общения, его результат. <p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять состав слова: корень, приставку, суффикс, окончание; — находить главные члены предложения ; — различать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог. — проводить синтаксический разбор предложений; определять их вид по цели высказывания и интонации, правильно обозначать на письме знаки препинания; выделять главные и второстепенные члены предложения, 	<p>Учащиеся должны иметь представление: о русском языке как культурной ценности русского народа, проявлять интерес к изучению родного языка; о языке как главном средстве речевого общения; его вспомогательных средствах (мимика, жесты, выразительные движения, интонация, пауза); диалоговой модели общения, о значении цели, темы, условий, результатах общения; правилах речевого этикета.</p> <p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — различать признаки предложения, главные и второстепенные члены предложения; — осознавать признаки однородных членов предложения; — различать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог; — определять признаки 1, 2, 3-го склонения имен существительных; — определять признаки I и II спряжения глаголов; — применять изученные орфограммы. — производить фонетический разбор слов; — объяснять написание слова с точки зрения орфографии; — разбирать слова по составу, выделяя

<p>— писать имена и фамилии людей, клички животных с заглавной буквы;</p> <p>— списывать с печатного и письменного текстов, не искажая начертания строчных и заглавных букв и правильно соединяя буквы в слове;</p> <p>— употреблять заглавную букву в начале и точку в конце предложения;</p> <p>— грамотно писать под диктовку слова, написание которых не расходится с их произношением, предложения и тексты в 12—15 слов;</p> <p>— самостоятельно составлять и записывать тексты из 2—3 предложений по опорным словам, на определенную тему.</p>	<p>— писать заглавную букву в именах собственных;</p> <p>— писать под диктовку без ошибок предложения и небольшие тексты (в 30—40 слов), включающие слова, произношение которых совпадает с их написанием;</p> <p>— правильно писать слова с сочетаниями жи — ши, ча—ща, чу — шу, чк, чн, щн;</p> <p>- слова с непроверяемыми буквами, слова с удвоенными согласными, слова с разделительным мягким знаком (ь);</p> <p>— различать предлоги и приставки; писать предлоги отдельно с другими словами;</p> <p>— находить корень в группе родственных слов; самостоятельно подбирать однокоренные слова, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов (простейшие случаи);</p> <p>— проверять правильность обозначения безударных гласных и парных согласных звуков в корне слова путем изменения его формы или подбора однокоренных слов;</p> <p>— выделять предложение из сплошного текста, составлять предложение на заданную тему;</p> <p>— находить в предложении главные члены;</p> <p>— определять части речи (имя существительное, глагол, прилагательное) по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам;</p> <p>— определять число имен существительных, прилагательных, глаголов;</p> <p>— письменно отвечать на вопросы, самостоятельно составлять и записывать 2—3 предложения на заданную тему;</p> <p>— писать изложение текста в 40—55 слов с использованием вопросов.</p>	<p>— устанавливать связь между ними по вопросам;</p> <p>— обозначать на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами;</p> <p>— отличать текст от набора предложений;</p> <p>— определять тему и основную мысль текста; озаглавливать текст;</p> <p>— устанавливать связи между предложениями в тексте;</p> <p>— делить текст на части, устанавливать связи между ними;</p> <p>— писать предложения в 60—70 слов по коллективно и самостоятельно составленному плану;</p> <p>— распознавать виды текстов: повествование, описание, рассуждение;</p> <p>— писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, по личным впечатлениям;</p> <p>— писать сочинение —описание; — писать под диктовку тексты в 55—65 слов, включающие слова с изученными орфограммами (обозначать на письме безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, разделительные мягкий и твердый знаки, непроизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, мягкий знак (ь) после шипящих в конце имен существительных женского рода, не с глаголами; разделное написание предлогов со словами; знаки препинания в конце предложения и при перечислении);</p> <p>— правильно переносить слова с удвоенными согласными в корне, на стыке приставки и корня, с мягким знаком (ь);</p> <p>— грамотно, каллиграфически правильно списывать предложения, тексты, слова, проверять написанное;</p>	<p>корень, приставку, суффикс, окончание;</p> <p>— производить разбор слова как части речи (начальная форма, род, склонение, падеж и число имени существительного; начальная форма, род, падеж, число имени прилагательного; начальная (неопределенная) форма, спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени) глагола;</p> <p>— производить синтаксический разбор предложений с однородными членами;</p> <p>— определять тему и основную мысль текста;</p> <p>— озаглавливать текст с опорой на его тему или основную мысль; составлять план текста;</p> <p>— распознавать виды текста: повествование, рассуждение, описание;</p> <p>— писать изложения и сочинения повествовательного характера с использованием в них элементов рассуждения и описания.</p>
---	---	---	---

		— распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных; род и число имен прилагательных; время и число глаголов); — писать слова с непроверяемыми буквами; — распознавать в тексте синонимы и антонимы; — различать в слове его лексическое значение и звукобуквенную форму; проводить звукобуквенный анализ слов; — ставить ударение в словах.	
--	--	--	--

2.4. Литературное чтение.

В результате изучения курса выпускник, освоивший основную образовательную программу начального общего образования:

- осознает значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам, у него будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- научится полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;
- получит возможность познакомиться с культурно-историческим наследием народов России и общечеловеческими ценностями, произведениями классиков российской и советской детской литературы о природе, истории России, о судьбах людей, осмыслить этические представления о понятиях «добро», «зло», «справедливость», «отзывчивость», «честность», «ответственность», «норма», «идеал» и т. д., на основе чего у обучающегося начнётся формирование системы духовно-нравственных ценностей;
- начнёт понимать значимость в своей жизни родственных, семейных, добрососедских и дружественных отношений, получит возможность осмыслить понятия «дружба», «взаимопонимание», «уважение», «взаимопомощь», «любовь» и познакомится с правилами и способами общения и выражения своих чувств к взрослым и сверстникам, на основе чего у обучающегося будет формироваться умение соотносить свои поступки и поступки героев литературных произведений с нравственно-этическими нормами;
- освоит восприятие художественного произведения как особого вида искусства, научится соотносить его с другими видами искусства;
- полюбит чтение художественных произведений, которые помогут ему сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор;
- приобретёт первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, научится находить и использовать информацию для практической работы.

К завершению обучения на ступени начального общего образования будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень *читательской* компетентности (чтение и понимание текста), речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую их литературу, пользоваться словарями и справочниками, включая компьютерные, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности.

Обучающиеся научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, аудио- и видеоиллюстрации, видеосюжеты и анимации и др.).

Выпускники научатся приёмам поиска нужной информации, овладеют алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), научатся высказывать и пояснять свою точку зрения, познакомятся с правилами и способами взаимодействия с окружающим миром, получат представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности (в том числе с использованием средств телекоммуникации), на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения курса «Литературное чтение» по УМК «Перспектива».

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) формирование отношения к книге как важнейшей культурной ценности;

3) формирование отношения к художественным произведениям как искусству слова;

4) осознание духовно-нравственных ценностей великой русской литературы и литературы народов многонациональной России;

5) осознание значимости систематического чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

б) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

7) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

8) умение выбирать книгу для самостоятельного чтения, ориентируясь на тематический и алфавитный каталоги и рекомендательный список литературы, оценивать результаты своей читательской деятельности, вносить коррективы, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Предметные результаты как основа для учебно-предметных компетентностей курса «Литературное чтение»

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
2.4.1. Виды речевой и читательской деятельности	
<ul style="list-style-type: none"> • осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации); • осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту; • оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос; • вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета; участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения; • работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас; • читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного; • читать осознанно и выразительно доступные по объёму произведения; • ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами; • ориентироваться в построении научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию; • использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию; • использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на 	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать художественную литературу как вид искусства; • осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение; • осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения; • определять авторскую позицию и высказывать своё отношение к герою и его поступкам; • доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение; • на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя); • писать отзыв о прочитанной книге; • работать с тематическим каталогом; • работать с детской периодикой.

<p>содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык;</p> <ul style="list-style-type: none"> • передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного); • коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт; • ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию; • составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу; • самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой. 	
2.4.2. Творческая деятельность	
<ul style="list-style-type: none"> • читать по ролям литературное произведение; • использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать последовательную характеристику героя; составлять текст на основе плана); • создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта. 	<ul style="list-style-type: none"> • творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст; • создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения; • работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты; • способам написания изложения.
2.4.3. Литературоведческая пропедевтика	
<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака; • отличать прозаический текст от поэтического; • распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы). 	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора); • определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста; • создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).

Планируемые результаты освоения учебного курса «Литературное чтение»

Литературное чтение			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — читать небольшой текст плавно целыми словами с элементами послогового чтения; — читать текст в темпе, позволяющем осознавать смысл прочитанного; соблюдать паузы, отделяющие одно предложение от другого; 	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — читать текст вслух целыми словами в темпе, позволяющем осознавать смысл прочитанного, без искажений слов; — читать текст про себя с воспроизведением его содержания по вопросам; — читать небольшой художественный текст 	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — читать вслух бегло, осознанно, правильно в темпе, позволяющем осознавать смысл прочитанного; — читать про себя небольшой текст с последующим пересказом его содержания; — читать текст выразительно, передавая свое отношение к прочитанному, выделяя 	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — читать текст бегло, правильно, осознанно в темпе, позволяющем осознавать смысл прочитанного; — читать про себя произведения различных жанров; — читать выразительно, интонационно объединяя слова в предложения и

<p>— отвечать на вопросы к прочитанному тексту;</p> <p>— воспроизводить содержание эпизода или ситуацию из текста с опорой на вопросы и иллюстрации к нему;</p> <p>— высказать свое отношение к прочитанному.</p> <p>Учащиеся получают возможность:</p> <p>— читать наизусть 3—4 стихотворных произведения классиков русской литературы;</p> <p>— определять автора и заглавие 3—4 прочитанных книг;</p> <p>— называть имена и фамилии 3—4 писателей, произведения которых читали в классе.</p>	<p>выразительно, соблюдая интонацию предложений различного типа;</p> <p>— практически различать сказку, рассказ и стихотворение;</p> <p>— объяснять заглавие прочитанного произведения;</p> <p>— высказывать свое отношение к содержанию прочитанного, к поступкам героев;</p> <p>— устно рисовать словесную картину к отдельным эпизодам текста;</p> <p>— пересказывать небольшое произведение с отчетливо выраженным сюжетом, сообщая последовательность изложения событий;</p> <p>— делить текст на части в соответствии с предложенным планом;</p> <p>— отгадывать загадки;</p> <p>— находить в тексте слова, характеризующие поступки героя;</p> <p>— различать слова автора и героев;</p> <p>— определять тему произведения по заглавию;</p> <p>— различать и называть сказки о животных и бытовые сказки;</p> <p>— находить в тексте сравнения (простейшее средство художественной выразительности) с опорой на слова точно, как, словно;</p> <p>— ориентироваться в учебной книге: уметь пользоваться оглавлением, методическим аппаратом учебника;</p> <p>— составлять рассказ по предложенным опорным словам или картинному плану.</p> <p>Учащиеся получают возможность:</p> <p>— воспроизводить наизусть 5—6 стихотворений русских и зарубежных классиков;</p> <p>— использовать 5—6 русских народных пословиц, считалок, загадок;</p> <p>— определять имена и фамилии 5—6 отечественных писателей.</p>	<p>при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;</p> <p>— пересказывать содержание произведения подробно и выборочно;</p> <p>— делить несложный текст на части;</p> <p>— соотносить пословицы с содержанием произведения, находить его главную мысль;</p> <p>— самостоятельно выбирать эпизоды, ситуации из произведения для ответа на вопросы и задания учебника;</p> <p>— рисовать словесные картины к художественным произведениям;</p> <p>— находить в художественном тексте слова и выражения, с помощью которых изображены герои, события, природа;</p> <p>— различать басню, рассказ, волшебную сказку, бытовую сказку и сказку о животных;</p> <p>— выделять особенности стихотворных произведений</p> <p>рифму, ритм;</p> <p>— басня: герой басни, подразумеваемый смысл, нравоучение — мораль;</p> <p>— ориентироваться в учебной книге, находить в ней произведение по его названию и фамилии автора, объединять произведения на определенную тему;</p> <p>— различать художественные и научно-познавательные произведения;</p> <p>— находить в произведении средства художественной выразительности (сравнения, эпитеты);</p> <p>— найти книгу из рекомендованного списка литературы.</p> <p>Учащиеся получают возможность научиться:</p> <p>— определять имена и фамилии 3—4 авторов и классиков русской литературы;</p> <p>— называть 2—4 книги каждого писателя из рекомендованного списка для самостоятельного чтения;</p>	<p>предложения в составе текста;</p> <p>— передавать при чтении свое отношение к содержанию, героям произведения;</p> <p>— выражать свое отношение к прочитанному как к произведению словесного искусства;</p> <p>— находить средства художественной выразительности: олицетворение, сравнение, эпитет;</p> <p>— находить метафоры и сравнения на примере загадки;</p> <p>— различать народные и литературные сказки, знать имена и фамилии их авторов;</p> <p>— пересказывать тексты произведений подробно, выборочно и кратко;</p> <p>— соблюдать при пересказе логическую последовательность и точность изложения событий;</p> <p>— составлять план, озаглавливать текст;</p> <p>— различать художественный и научно — познавательный текст, высказывать свое отношение к прочитанным произведениям;</p> <p>— пересказывать текст с элементами описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) или рассуждения с заменой диалога повествованием;</p> <p>— выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логические ударения, паузы, соответствующие содержанию произведения;</p> <p>— находить слова и выражения, указывающие на отношение автора к героям и событиям;</p> <p>— находить в произведении слова и выражения, подтверждающие собственные мысли о герое, событиях;</p> <p>— пользоваться ориентировочно-справочным аппаратом учебника (оглавление, вопросы, задания, заголовки, подзаголовки, сноски, абзацы);</p> <p>— выбирать книги для самостоятельного чтения, ориентируясь на фамилию автора, заглавие и тематику книг;</p>
---	---	--	---

		<p>— воспроизводить наизусть 7—8 стихотворений современных авторов и классиков русской и зарубежной литературы;</p> <p>— называть имена и фамилии 7—8 писателей—авторов прочитанных произведений.</p>	<p>— определять содержание книги, ориентируясь на титульный лист, оглавление, иллюстрации, предисловие.</p> <p>Учащиеся получают возможность научиться:</p> <p>— отличать особенности произведений различных жанров: сказки (элементы чудесного, волшебные предметы, волшебные события), стихотворения, басни;</p> <p>— воспроизводить наизусть 10—12 стихотворений;</p> <p>— определять 5—6 книг по темам детского чтения.</p>
--	--	---	---

2.5. Иностранный язык (английский, немецкий)

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Обсуждение на уроках иностранного языка актуальных событий, собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к литературным героям, обоснование собственного мнения будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения;

расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения курса «Иностранный язык».

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Предметные результаты как основа для учебно-предметных компетентностей курса «Иностранный язык»

Разделы	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
2.5.1. Коммуникативные умения		
<i>Говорение</i>	<ul style="list-style-type: none"> •участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; •составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; •рассказывать о себе, своей семье, друге. 	<ul style="list-style-type: none"> •участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; •воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; •составлять краткую характеристику персонажа; •кратко излагать содержание прочитанного текста.
<i>Аудирование</i>	<ul style="list-style-type: none"> •понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; •воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале. 	<ul style="list-style-type: none"> •воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; •использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение	<ul style="list-style-type: none"> •соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; •читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; •читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале; •читать про себя и находить необходимую информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> •догадываться о значении незнакомых слов по контексту; •не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
Письмо	<ul style="list-style-type: none"> •выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения; •писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец); •писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец). 	<ul style="list-style-type: none"> •в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; •составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; •заполнять простую анкету; •правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).
2.5.2. Языковые средства и навыки оперирования ими		
Графика, каллиграфия, орфография	<ul style="list-style-type: none"> •воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); •пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; •списывать текст; •восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; •применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка; •отличать буквы от знаков транскрипции 	<ul style="list-style-type: none"> •сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; •группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; •уточнять написание слова по словарю; •использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).
Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> •различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; •соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; •различать коммуникативные типы предложений по интонации; •корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. 	<ul style="list-style-type: none"> •распознавать связующее г в речи и уметь его использовать; •соблюдать интонацию перечисления; •соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); •читать изучаемые слова по транскрипции.
Лексическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> •узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования; •восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей; •оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> •узнавать простые словообразовательные элементы; •опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
Грамматическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> •распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; •распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и 	<ul style="list-style-type: none"> •узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but; •использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are; •оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any

	множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.	(некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any); •образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи; •распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).
--	---	---

Планируемые результаты освоения учебного курса «Немецкий язык»

Личностными результатами изучения немецкого языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)

Предметными результатами изучения немецкого языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере

(т. е. во владении немецким языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог расспрос (вопрос - ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, о семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

письменная речь:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех; звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом немецком языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

Иностранный язык		
2 класс	3 класс	4 класс
<p>Учащиеся научатся:</p> <p>В области говорения: - _приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий (Hallo! Guten Tag! Tag!); -сообщать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера; -Соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.д. -Делать краткие связные сообщения: описывать, характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, о своей семье.</p> <p>В области аудирования: -понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых.</p> <p>В области чтения: -Определять значение незнакомого слова по данному в учебнику переводу, а так же с помощью немецко-русского словаря (в учебнике) ; -находит в тексте нужную информацию.</p> <p>В области письменной речи:</p>	<p>Учащиеся научатся:</p> <p>В области говорения: - что-то утверждать, сообщать, подтверждать, выражать сомнение, переспрашивать, возражать, запрашивать информацию с помощью предложений с вопросительными словами: Wer? Was ?Wie? Woher? Wann? Welcher? Wo? Wohin?; - о чём-то просить (с помощью повелительных предложений); делать краткие связные сообщения о погоде в разное время, о каникулах, о животных, а также кратко выражать своё мнение (по опорам).</p> <p>В области аудирования: - распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним; - распознавать и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом материале.</p> <p>В области чтения: а) с пониманием основного содержания: - зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и понимать его основное содержание;</p>	<p>Учащиеся научатся:</p> <p>В области говорения: -выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: Klasse! Toll! Ich denke...Ich glaube...Ich finde das gut. - вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону», «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.);</p> <p>В области аудирования: - понимать в целом основное содержание сообщения учителя, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приемами смыслового распознавания текста при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываться о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским словом, по контексту.</p> <p>В области чтения: а) с пониманием основного содержания: - не обращать внимание на незнакомые слова, не</p>

<p>-писать буквы немецкого алфавита. -Списывать текст, выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения. У меня в работе над аспектами языка а) применительно к произношению и интонации: -Повторять слова, считалки, рифмовки, предложения, небольшие тексты; -узнают, сравнивают интонацию родного и немецкого языка. б) применительно к лексической стороне речи: -овладевают лексическими единицами, необходимыми в разных ситуациях общения (словарный запас за первый год обучения 150 ЛЕ) -Учатся вести словарную тетрадь/карточки в) применительно к грамматической стороне речи: -усиливают прежде всего форму, значение и употребление отдельных грамматических явлений, часто не совпадающие с русским языком или отсутствующих в нем (глагол-связка, артикли, глаголы(слабые и сильные) -овладевают умением распознавать и употреблять в речи: артикль(определенный, не определенный нулевой); модальные глаголы; отрицания: nicht, kein; числительные(количественные и порядковые), местоимения, личные притяжательные.</p>	<p>б) с полным пониманием содержания читаемого: - зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его. В области письменной речи: - уметь кратко излагать сведения о себе, других, о погоде; - уметь написать с опорой на образец поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, Пасхой, днем рождения.</p>	<p>мешающие понять основное содержание текста; б) с полным пониманием содержания читаемого: - догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. В области письменной речи: - отвечать письменно на вопросы к тексту, к картинке; - писать краткое письмо зарубежному другу в рамках изучаемой тематики (в том числе по электронной почте), правильно оформлять конверт (с опорой на образец).</p>
--	--	---

Предметные результаты как основа для учебно-предметных компетентностей курса «Иностранный язык» (немецкий)

Разделы	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
2.5.1. Коммуникативные умения		
<i>Говорение</i>	<ul style="list-style-type: none"> •участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; •составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; •рассказывать о себе, своей семье, друге. 	<ul style="list-style-type: none"> •участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; •воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; •составлять краткую характеристику персонажа; •кратко излагать содержание прочитанного текста.
<i>Аудирование</i>	<ul style="list-style-type: none"> •понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; •воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом 	<ul style="list-style-type: none"> •воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; •использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

	материале.	
Чтение	<ul style="list-style-type: none"> •соотнести графический образ английского слова с его звуковым образом; •читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; •читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале; •читать про себя и находить необходимую информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> •догадываться о значении незнакомых слов по контексту; •не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
Письмо	<ul style="list-style-type: none"> •выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения; •писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец); •писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец). 	<ul style="list-style-type: none"> •в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; •составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; •заполнять простую анкету; •правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).
2.5.2. Языковые средства и навыки оперирования ими		
Графика, каллиграфия, орфография	<ul style="list-style-type: none"> •воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); •пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём; •списывать текст; •восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; •применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка; •отличать буквы от знаков транскрипции 	<ul style="list-style-type: none"> •сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; •группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; •уточнять написание слова по словарю; •использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).
Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> •различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; •соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; •различать коммуникативные типы предложений по интонации; •корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. 	<ul style="list-style-type: none"> •распознавать связующее s в речи и уметь его использовать; •соблюдать интонацию перечисления; •соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); •читать изучаемые слова.
Лексическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> •узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования; •восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей; •оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> •узнавать простые словообразовательные элементы; •опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
Грамматическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> •распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; •распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: 	<ul style="list-style-type: none"> •узнавать сложносочинённые предложения с союзами und и aber; •использовать в речи безличные предложения; •образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и

	<p>существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связка sein; глаголы в Präsens, Präteritum, Perfekt; модальные глаголы wollen, können; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.</p>	<p>превосходной степени и употреблять их в речи; •распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</p>
--	--	---

2.6. Математика

В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения курса «Математика».

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические

фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Предметные результаты как основа для учебно-предметных компетентностей курса «Математика»

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
2.6.1. Числа и величины	
<ul style="list-style-type: none"> •читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; •устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); •группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; •читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами. 	<ul style="list-style-type: none"> •классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; •выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.
2.6.2. Арифметические действия	
<ul style="list-style-type: none"> •выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); •выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1); •выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; •вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок). 	<ul style="list-style-type: none"> •выполнять действия с величинами; •использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; •проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).
2.6.3. Работа с текстовыми задачами	
<ul style="list-style-type: none"> •анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; •решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия); •оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. 	<ul style="list-style-type: none"> •решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); •решать задачи в 3—4 действия; •находить разные способы решения задачи.
2.6.4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры	

<ul style="list-style-type: none"> описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. 	<ul style="list-style-type: none"> распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.
2.6.5. Геометрические величины	
<ul style="list-style-type: none"> измерять длину отрезка; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз). 	<ul style="list-style-type: none"> вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.
2.6.6. Работа с информацией	
<ul style="list-style-type: none"> читать несложные готовые таблицы; заполнять несложные готовые таблицы; читать несложные готовые столбчатые диаграммы. 	<ul style="list-style-type: none"> читать несложные готовые круговые диаграммы; доставлять несложную готовую столбчатую диаграмму; сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Планируемые результаты освоения учебного курса «Математика»

Математика			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Учащиеся научатся: — читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 1 до 20 и обратно; — называть и обозначать действия сложения и вычитания; — читать и записывать единицы величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр. — складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток;	Учащиеся научатся: — называть компоненты и результаты действия умножения, действия деления; — выполнять особые случаи умножения и деления с 0 и 1; — применять правила порядка действий в выражениях со скобками и без них, содержащих действия первой и второй ступени; — читать и записывать единицы длины: сантиметр, дециметр, метр.	Учащиеся научатся: — читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа до 1000; — читать и записывать единицы длины: километр и миллиметр, определять их соотношение с метром; — читать и записывать единицы массы: грамм, тонна, определять их соотношение с килограммом; — читать и записывать единицы	Учащиеся научатся: — читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000 000; в натуральном ряду; устанавливать, как образуется каждая счетная единица; сколько разрядов содержится в каждом классе; называть и определять последовательность первых двух классов; — называть компоненты и результаты арифметических действий; — определять связь между компонентами и

<p>— складывать два однозначных числа, сумма которых больше, чем 10, выполнять соответствующие случаи вычитания;</p> <p>— находить значение числового выражения в 1, 2 действия на сложение и вычитание (без скобок);</p> <p>— решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;</p> <p>— практически измерять величины: длину, массу, вместимость;</p> <p>— чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка.</p> <p><i>Учащиеся должны различать:</i></p> <p>— текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, разностное сравнение, нахождение неизвестного слагаемого, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;</p> <p>— геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг.</p> <p><i>Учащиеся должны понимать:</i></p> <p>— отношения между числами (<i>больше, меньше, равно</i>);</p> <p>— взаимосвязь сложения и вычитания;</p> <p>— десятичный состав чисел от 11 до 20;</p> <p>— структуру задачи, взаимосвязь между условием и вопросом.</p>	<p>— читать и записывать единицы времени: год, месяц, неделя, сутки.</p> <p>— выполнять устно четыре арифметических действия</p> <p>в пределах 100;</p> <p>— применять правила порядка действий в выражениях со скобками и без них;</p> <p>— находить периметр многоугольника;</p> <p>— проверять умножение и деление;</p> <p>— применять знание особых случаев вычисления с 0 и 1;</p> <p>— решать задачи в 2—3 действия;</p> <p>— решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение;</p> <p>— изображать на клетчатой бумаге угол, прямоугольник, квадрат;</p> <p>— сравнивать, складывать, вычитать значения величин.</p> <p><i>Учащиеся должны различать:</i></p> <p>— делители, кратные;</p> <p>— четные и нечетные числа;</p> <p>— прямую, луч, отрезок, ломаную;</p> <p>— грани, вершины, ребра куба.</p> <p><i>Учащиеся должны понимать:</i></p> <p>— взаимосвязь сложения и вычитания, умножения и деления;</p> <p>— отношения «больше в ... раз», «меньше в ... раз»;</p> <p>— смысл деления с остатком.</p>	<p>времени: год, сутки, час, минута.</p> <p>— выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел;</p> <p>— умножать и делить числа на 10, 100 в пределах 1000;</p> <p>— решать задачи в 2—3 действия на сложение, вычитание, умножение, деление;</p> <p>— переводить единицы измерения величин;</p> <p>— выполнять действия со значениями величин.</p> <p><i>Учащиеся должны различать:</i></p> <p>— числовые выражения и равенства;</p> <p>— периметр и площадь;</p> <p>— разряды трехзначного числа.</p> <p><i>Учащиеся должны понимать:</i></p> <p>— конкретный смысл каждого арифметического действия;</p> <p>— взаимосвязь сложения и вычитания; умножения и деления;</p> <p>— отношения между числами (<i>больше, меньше, равно, больше в ... раз, меньше в ... раз</i>).</p> <p><i>Учащиеся должны различать:</i></p> <p>— величины: длина, площадь, масса, время;</p> <p>— геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность, центр, радиус;</p> <p>— разряды многозначного числа в пределах 1 000 000;</p> <p>— выражения и равенства;</p> <p>— отношения «больше (меньше) на ...» и «больше (меньше) в ... раз».</p>	<p>результатом каждого действия;</p> <p>— выполнять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;</p> <p>— применять таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания;</p> <p>— применять таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;</p> <p>— использовать свойство противоположных сторон прямоугольника;</p> <p>— читать и записывать единицы длины, массы, площади, времени, их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;</p> <p>— определять взаимосвязь величин: цена, количество, стоимость; время, скорость, расстояние.</p> <p>— записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 2—3 действия (со скобками и без них);</p> <p>— выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;</p> <p>— выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число);</p> <p>— выполнять прикидку действий с многозначными числами в пределах 1000;</p> <p>— находить длину отрезка, ломаной, периметр прямоугольника (квадрата);</p> <p>— находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;</p> <p>— узнавать время по часам;</p> <p>— сравнивать величины по их численным значениям, оценивать длину предмета на глаз;</p> <p>— выполнять арифметические действия с величинами</p> <p>(сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);</p> <p>— находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму квадрата (прямоугольника), прямоугольника, круга, шара;</p>
---	---	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> — распознавать треугольники и четырехугольники, изображать их с помощью линейки и от руки; — чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; — решать задачи в 1—3 действия; — применять к решению текстовых задач знание изученных зависимостей между величинами.
--	--	--	---

2.6. Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;
- получают возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио-и видеотрегментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- примут и освоят социальную роль обучающегося.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения курса «Окружающий мир».

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Предметные результаты как основа для учебно-предметных компетентностей

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
2.7.1. Человек и природа	
<ul style="list-style-type: none"> •узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; •описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; •сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; •проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; •использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; •использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; •использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; •обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; 	<ul style="list-style-type: none"> •использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видекамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов; •моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора; •осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде; •пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; •выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; •планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

<ul style="list-style-type: none"> •определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; •понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. 	
2.7.2. Человек и общество	
<ul style="list-style-type: none"> •узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город; •различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; •используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; •оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; •использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний. 	<ul style="list-style-type: none"> •осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; •ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы; •наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны; •проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; •определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Планируемые результаты освоения учебного курса «Окружающий мир»

Окружающий мир			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять свой домашний адрес и адрес школы; — соблюдать правила безопасности при переходе улицы; — понимать правила поведения при посещении музеев, библиотек, театров и других учреждений культуры; правила поведения во время экскурсий по городу и за городом; — осознавать основы взаимоотношений людей в семье, в классе, в школе. 	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять характерные признаки лета, осени, зимы, весны в неживой природе, в жизни травянистых растений, деревьев и кустарников, насекомых, птиц, зверей; — называть важнейшие отличительные признаки изученных грибов, растений, насекомых, птиц, зверей и других животных; — различать некоторые экологические связи в природе; — особенности сезонного труда людей и его 	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действий энергии; - приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой; - объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека; - приводить примеры живых организмов разных «профессий»; - перечислять особенности хвойных и цветковых растений; животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, 	<ul style="list-style-type: none"> – уметь объяснять мир: - объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека; - применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.); - называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел; - объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;

<p>— различать объекты неживой и живой природы;</p> <p>— различать и приводить примеры дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных, предметов старинного и современного обихода и природных материалов, из которых они изготовлены;</p> <p>— различать и приводить примеры произведений рукотворной и нерукотворной культуры;</p> <p>— приводить примеры из жизни своей семьи как хранительницы культуры определенного народа России (колыбельные песни, сказки, национальные блюда, семейные традиции и т. п.);</p> <p>— рассказывать о красоте и достопримечательностях своего села, города;</p> <p>- называть имена знаменитых земляков, вспомнив их профессии и роль в жизни людей;</p> <p>— сравнивать суточный и годовой ритм в жизни природы с ритмом жизни человека (от детства до старости).</p>	<p>зависимость от сезонных изменений в природе;</p> <p>— осознавать изученные правила поведения в природе;</p> <p>— понимать особенности охраны здоровья в разное время года;</p> <p>— определять народные названия месяцев; народные приметы и присловья о временах года; характерные для климата своего края;</p> <p>— называть главные календарные праздники народов своего края.</p> <p>— проводить наблюдения в природе по заданиям учебника;</p> <p>— различать изученные растения, грибы, насекомых,</p> <p>птиц, зверей и других животных</p> <p>— объяснять на примерах некоторые экологические связи;</p> <p>— выполнять изученные правила поведения в природе;</p> <p>— выполнять правила охраны здоровья в разное время года;</p> <p>— разыгрывать народные игры, характерные для разных времен года и связанные с главными календарными праздниками народов своего края;</p> <p>— загадывать и отгадывать загадки народов своего края</p> <p>о явлениях живой и неживой природы;</p>	<p>пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.</p> <p>— уметь определять своё отношение к миру:</p> <p>- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.</p> <p>- узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы;</p> <p>- отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;</p> <p>-объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;</p> <p>-по году определять век, место события в прошлом;</p> <p>-отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России.</p> <p>-узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.</p> <p>— уметь определять своё отношение к миру:</p> <p>-учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.</p>	<p>- объяснять, в чём главное отличие человека от животных;</p> <p>- находить противоречия между природой и хозяйством человека, - предлагать способы их устранения.</p> <p>— уметь определять своё отношение к миру:</p> <p>- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;</p> <p>- доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.</p> <p>— уметь объяснять мир:</p> <p>по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;</p> <p>- отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;</p> <p>- объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.</p> <p>— уметь определять своё отношение к миру:</p> <p>- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;</p> <p>- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и ребёнка.</p>
---	---	---	---

2.8. Музыка

В результате изучения музыки на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие, развитый художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Обучающиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах.

У них проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности.

Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Обучающиеся научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; получат представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.

Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения курса «Музыка».

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Предметные результаты как основа для учебно-предметных компетентностей курса «Музыка»

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
2.8.1. Музыка в жизни человека	
<ul style="list-style-type: none"> •воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности; •ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции; 	<ul style="list-style-type: none"> •реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности; •организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх.

•воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).	
2.8.2. Основные закономерности музыкального искусства	
<ul style="list-style-type: none"> •соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний; •наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки; •общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов. 	<ul style="list-style-type: none"> •реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации); •использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий; •владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.
2.8.3. Музыкальная картина мира	
<ul style="list-style-type: none"> •исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.); •определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; •оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира. 	<ul style="list-style-type: none"> •адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира; •оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

Планируемые результаты освоения учебного курса «Музыка»

Музыка			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<ul style="list-style-type: none"> - проявлять устойчивого интереса к музыке; - эмоционально откликаться на музыку разных жанров; - выражать свое отношение к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике; - воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием, определять их характер и настроение; - элементарным певческим умениям и навыкам (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного дыхания), выразительно 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать содержание музыки простейших (песня, танец, марш) и более сложных (опера, балет, симфония, концерт) жанров в опоре на её интонационно-образный смысл; - включаться в процесс музицирования творческих импровизаций (речевых, вокальных, ритмических, инструментальных, пластических, художественных); - накапливать знания о закономерностях музыкального искусства в музыкальном языке; об интонационной природе музыки, приёмах её развития и формах (на основе повтора, контраста, вариативности); 	<ul style="list-style-type: none"> - накапливать впечатления от знакомства с различными жанрами музыкального искусства (простыми и сложными); - эмоционально откликаться на музыку, связанную с более сложным по сравнению с предыдущими годами обучения «миром музыкальных образов»; - эмоционально откликаться на музыку различного характера, передавать его в выразительных движениях (пластические этюды); приобретет навыки «свободного дирижирования»; - ассоциативно-образному мышлению и творческому восприятию музыки; 	<ul style="list-style-type: none"> - расширит жизненно-музыкальные впечатления учащихся с музыкой разных жанров, стилей, национальных и композиторских школ; - приобретет навыки эмоционально-осознанного восприятия музыки, - постоянно общаться с музыкой, искусством вне школы, в семье; - расширит представления о взаимосвязи музыки с другими видами искусства (литература, изобразительное искусство, кино, театр) и разовьет на этой основе ассоциативно-образное мышление; - усовершенствует умения и навыки

<p>исполнять песни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементарному музицированию на простейших инструментах; - освоит элементы музыкальной грамоты как средства осознания музыкальной речи. - эмоционально откликаться на музыку разных жанров; - откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования, драматизация пьес программного характера; 	<ul style="list-style-type: none"> - элементарным умениям и навыкам хорового пения (выработка унисона, кантилены, расширение объёма дыхания, дикция, артикуляция, пение а капелла, пение хором, в ансамбле и др.) - элементарным умениям и навыкам пластического интонирования музыки и её исполнения с помощью музыкально-ритмических движений, а также элементарному музицированию на детских инструментах; - эмоционально и осознанно относиться к музыке различных направлений: фольклору, музыке религиозной традиции, классической и современной; - накапливать сведения из области музыкальной грамоты, знаний о музыке, музыкантах, исполнителях. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценочно воспринимать различные явления музыкального искусства. - совершенствовать представления о триединстве музыкальной деятельности (композитор – исполнитель – слушатель); - приобретет дальнейшие навыки хорового, ансамблевого и сольного пения, выразительного исполнения песен, вокальных импровизаций, расширит песенный репертуар, формирование умений его концертного исполнения; - освоит музыкальный язык и средства музыкальной выразительности в разных видах и форматах детского музицирования; - обогащать первоначальные представлений о музыке разных народов, стилей, композиторов; сопоставлять особенности их языка, творческого почерка русских и зарубежных композиторов; 	<p>творческой музыкально-эстетической деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать содержание, форму, музыкальный язык на интонационно-образной основе; - выразительно исполнять музыкальные произведения в разных видах музыкально-практической деятельности; - приобретет навыки художественного, музыкально-эстетического самообразования: формирование фонотеки, библиотеки, видеотеки, самостоятельная работа в рабочих тетрадях, дневниках музыкальных впечатлений; - выявлять характерные особенности русской музыки (народной и профессиональной) в сравнении с музыкой других народов и стран; - давать личностную оценку музыке, звучащей на уроке и вне школы, - аргументировать индивидуальное отношение к тем или иным музыкальным сочинениям;
--	---	--	---

2.9. Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на ступени начального общего образования у обучающихся:

- будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;
- сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;
- появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

- установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

- овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;
- смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;
- научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;
- получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;
- смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения курса «Изобразительное искусство».

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Предметные результаты как основа для учебно-предметных компетентностей

курса «Изобразительное искусство»

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
2.9.1. Восприятие искусства и виды художественной деятельности	
<ul style="list-style-type: none"> •различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла; •различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику; •эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественно-образного языка; •узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений; •приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение. 	<ul style="list-style-type: none"> •воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях; •видеть проявления художественной культуры вокруг (музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре); •высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.
2.9.2. Азбука искусства. Как говорит искусство?	
<ul style="list-style-type: none"> •создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве; •использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла; •различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности; •создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека; •наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике; •использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий). 	<ul style="list-style-type: none"> •пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы; •моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики; •выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

2.9.3. Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

<ul style="list-style-type: none"> •осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности; •выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия; •передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта. 	<ul style="list-style-type: none"> •видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов; •понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям; •изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение; •изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.
---	---

Планируемые результаты освоения учебного курса «Изобразительное искусство»

Изобразительное искусство			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<ul style="list-style-type: none"> - понимать значение искусства в жизни человека и общества; - воспринимать и характеристику художественных образов, представленных в произведениях искусства; - уметь различать основные виды и жанры пластических искусств, характеризовать их специфику; - уметь различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; - осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства, и отражение их в собственной деятельности; - уметь эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства (в пределах изученного); - проявлять устойчивый интерес к художественным традициям своего народа и 	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать основные жанры и виды произведений изобразительного искусства; - различать основные и составные, теплые и холодные цвета; - узнавать отдельные произведения выдающихся отечественных художников (В. М. Васнецов, И. И. Левитан); - сравнивать различные виды изобразительного искусства (графики, живописи, декоративно-прикладного искусства); - использовать художественные материалы (гуашь, цветные карандаши, акварель, бумага); - применять основные средства художественной выразительности в рисунке, живописи и скульптуре (с натуры, по памяти и воображению); в декоративных и конструктивных работах: иллюстрациях к произведениям литературы и музыки; - составлять композиции с учётом замысла; - конструировать из бумаги на основе техники оригами, гофрирования, сминания, 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать основные жанры и виды изобразительного искусства; - знать известные центры народных художественных ремёсел России; - знать ведущие художественные музеи России, объяснять их и назначение; - уметь различать основные составные, тёплые и холодные цвета; - узнавать отдельные произведения выдающихся отечественных и зарубежных художников, называть их авторов; - сравнивать различные виды изобразительного искусства (графики, живописи, декоративно-прикладного искусства); - использовать художественные материалы (гуашь, цветные карандаши, акварель, бумага); - применять основные средства художественной выразительности в рисунке, живописи и скульптуре (с натуры, по памяти и воображению); в декоративных и конструктивных работах: иллюстрациях к 	<ul style="list-style-type: none"> - знать отдельные произведения выдающихся мастеров русского изобразительного искусства прошлого и настоящего; - понимать особенности художественных средств различных видов и жанров изобразительного искусства; - видеть закономерности конструктивного строения изображаемых предметов, основные закономерности наблюдательной, линейной и воздушной перспективы, светотени, элементы цветоведения, композиции; - различать различные приемы работы карандашом, акварелью, гуашью; - знать деление изобразительного искусства на жанры, понимать специфику их изобразительного языка; - понимать роль изобразительного искусства в духовной жизни человека, обогащение его переживаниями и опытом предыдущих поколений. - видеть цветное богатство окружающего мира и передавать свои впечатления в

<p>других народов.</p>	<p>сгибания; - конструировать из ткани на основе скручивания и связывания; - конструировать из природных материалов; - пользоваться приёмами лепки.</p>	<p>произведениям литературы и музыки; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p>	<p>рисунках; - выбирать наиболее выразительный сюжет тематической композиции и проводить подготовительную работу (предварительные наблюдения, наброски и зарисовки, эскизы), с помощью изобразительных средств выражать свое отношение к персонажам изображаемого сюжета; - уметь анализировать форму, конструкцию, пространственное расположение, тональные отношения, цвет изображаемых предметов, сравнивать характерные особенности одного предмета с особенностями другого; - пользоваться элементами перспективы, светотени, композиции и т. д. в рисовании на темы и с натуры;</p>
------------------------	--	--	--

2.10. Технология

В результате изучения курса технологии обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;
- овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
- получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;
- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;
- получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения курса «Технология».

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Предметные результаты как основа для учебно-предметных компетентностей курса «Технология»

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
2.10.1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	
<ul style="list-style-type: none"> •называть наиболее распространённые в своём регионе традиционные народные промыслы и ремёсла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности; •понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности; •анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий; •организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда. 	<ul style="list-style-type: none"> •уважительно относиться к труду людей; •понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, и уважать их; •понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).
2.10.2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	
<ul style="list-style-type: none"> •на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в 	<ul style="list-style-type: none"> •отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

<p>обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> •отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы; •применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла); •выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам. 	<ul style="list-style-type: none"> •прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.
2.10.3. Конструирование и моделирование	
<ul style="list-style-type: none"> •анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; •решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи; •изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям. 	<ul style="list-style-type: none"> •соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток; •создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.
2.10.4. Практика работы на компьютере	
<ul style="list-style-type: none"> •соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач; •использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания; •создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point. 	<ul style="list-style-type: none"> •пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

Планируемые результаты освоения учебного курса «Технология»

Технология			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс

<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть виды деятельности человека (уметь их перечислять); способы организации рабочего места; основных видов материалов и инструментов, уметь различать их; -уметь пользоваться материалами и инструментами. Усвоить понятие «безопасность»; -понимать представление о видах деятельности человека, материалах, инструментах, которые он использует в своей деятельности; - формировать позитивное отношение к труду; -формировать представление о необходимости воды в жизни человека; -закреплять позитивное отношение к труду - работать в технике оригами и мозаики; - применять техническое и логическое мышление; -формировать представление о видах и способах получения и хранения информации 	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — ориентироваться на страницах учебного комплекта; активно пользоваться навигационной системой учебника; —самостоятельно выращивать зелёный лук; —различать виды ниток и определять их назначение. —составлять композицию на основе шаблонов, обмотанных нитками. <p>Работать в технике:</p> <ul style="list-style-type: none"> — наклеивать детали; — использовать приём вытягивания при изготовлении основы изделия; — работать в технике «папье-маше», «аппликация», «лепка»; —составлять орнамент или узор по мотивам хохломской, городецкой, дымковской и семёновской росписи. <p>Выполнять изделия:</p> <ul style="list-style-type: none"> — миска с хохломской росписью; разделочная доска с городецкой росписью; дымковская игрушка, русская матрёшка <p>Выполнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> — разметку деталей с помощью копировальной бумаги, используя алгоритм; — выполнять конструирование объёмных изделий на основе развёртки; — выполнять движущуюся конструкцию; <p>Использовать правила безопасного обращения с иглой и шилом.</p> <p>Применять изученные техники при создании проекта.</p>	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -иметь представление об эстетических понятиях: художественный образ, форма и содержание, игрушка, дисгармония. <p>По художественно-творческой изобразительной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -иметь представление об архитектуре как виде искусства, о воздушной перспективе и пропорциях предметов, о прообразах в художественных произведениях; -знать холодные и тёплые цвета; -уметь выполнять наброски по своим замыслам с соблюдением пропорций предметов. <p>По трудовой(техничко-технологической) деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знать виды изучаемых материалов их свойства; способ получения объёмных форм на основе развёртки; уметь самостоятельно; -выполнять разметку с опорой на чертёж по линейке, угольнику, циркулю; -под контролем учителя проводить анализ образца (задания), планировать и контролировать выполняемую практическую работу. -уметь реализовывать творческий замысел в создании художественного образа в единстве формы и содержания. 	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -иметь представление об эстетических понятиях: соотношение реального и эстетического в жизни и искусстве; единство формы и содержания. <p>По художественно-творческой изобразительной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о простейшем анализе художественного произведения; -уметь использовать известные средства художественной выразительности в создании художественного образа (ритм, фактура, колорит, соотношения частей, композиция, светотень). <p>По трудовой (техничко-технологической) деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знать о происхождении искусственных материалов (общее представление), названия некоторых искусственных материалов, встречающихся в жизни детей; -уметь под контролем учителя выстраивать весь процесс выполнения задания (от замысла или анализа готового образца до практической его реализации или исполнения), выбирать рациональные технико-технологические решения и приёмы. -уметь под контролем учителя реализовывать творческий замысел в создании художественного образа в единстве формы и содержания.
---	--	---	--

2.11. Физическая культура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на ступени начального общего образования:

- начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;

- начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;
- узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Обучающиеся:

- освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;
- научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;
- освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
- научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;
- научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;
- приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;
- освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения курса «Физическая культура».

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Предметные результаты как основа для учебно-предметных компетентностей курса «Физическая культура»

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
2.11.1. Знания о физической культуре	
<ul style="list-style-type: none"> •ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма; •раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие; •ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой; •организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями. 	<ul style="list-style-type: none"> •выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью; •характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.
2.11.2. Способы физкультурной деятельности	
<ul style="list-style-type: none"> •отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами; •организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками; •измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой. 	<ul style="list-style-type: none"> •вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности; •целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств; •выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.
2.11.3. Физическое совершенствование	
<ul style="list-style-type: none"> •выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы); •выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств; •выполнять организующие строевые команды и приёмы; •выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты); •выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брус, гимнастическое бревно); •выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма); •выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной 	<ul style="list-style-type: none"> •охранять правильную осанку, оптимальное телосложение; •выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации; •играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам; •выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.

направленности.

Планируемые результаты освоения учебного курса «Физическая культура»

Физическая культура

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ правилам поведения и профилактики травматизма на занятиях физической культуры, правилам безопасности;➤ соотносить результаты выполнения двигательных действий с эталоном – рисунком, образцом, правилом;➤ устанавливать различия в физической нагрузке по частоте сердечных сокращений (пульсу) при выполнении физических упражнений;➤ выполнять тестовые задания для определения уровня развития физических качеств – силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ выполнять разнообразные способы передвижения ходьбой, бегом и прыжками, передвигаться по возвышенной опоре, имеющей ограниченную площадь;➤ выполнять метание малого мяча на дальность и точность, упражнения в передачах, бросках, ловли и ведении мяча, ударах по мячу;➤ выполнять упражнения в висах и упорах на гимнастических снарядах, кувырок из упора присев (вперед), стойку на лопатках;➤ выполнять лазанье по гимнастической стенке, по наклонной скамейке в упоре присев и стоя на коленях, подтягивание лежа на животе по горизонтальной скамейке;	<p>Иметь представление</p> <ul style="list-style-type: none">➤ зарождении древних Олимпийских игр;➤ о физических качествах и общих правилах определения уровня их развития;➤ об осанке и правилах использования комплексов физических упражнений для формирования правильной осанки;➤ об общих и индивидуальных основах личной гигиены, правилах использования закаляющихся процедур. <p>➤ выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);</p> <p>оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);</p> <ul style="list-style-type: none">➤ выполнять организующие строевые команды и приёмы;➤ выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);➤ правилах поведения на занятиях физической культуры и причинах травматизма. <p>уметь: определять уровень развития физических качеств (силы, быстроты, выносливости);</p> <ul style="list-style-type: none">➤ вести наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью;➤ выполнять закаляющие водные процедуры (обтирание);	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ составлять и правильно выполнять комплексы утренней гимнастики и комплексы физических упражнений на развитие координации, гибкости, силы, на формирование правильной осанки;➤ вести дневник самонаблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью, контролировать режимы нагрузок по внешним признакам, самочувствию и показателям частоты сердечных сокращений;➤ организовывать и проводить самостоятельные занятия;➤ уметь взаимодействовать с одноклассниками и сверстниками в процессе занятий физической культурой <p>Ученик получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ выполнять разнообразные способы передвижения ходьбой, бегом и прыжками, передвигаться по возвышенной опоре, имеющей ограниченную площадь;➤ выполнять метание малого мяча на дальность и точность, упражнения в передачах, бросках, ловли и ведении мяча, ударах по мячу;➤ выполнять упражнения в висах и упорах на гимнастических снарядах, кувырок из упора присев (вперед), стойку на лопатках;➤ выполнять лазанье по гимнастической стенке, по наклонной скамейке в упоре присев и стоя на коленях, подтягивание лежа на животе по горизонтальной скамейке;	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;➤ организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;➤ измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой. <p>Ученик получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;➤ целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;➤ выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.➤ охранять правильную осанку, оптимальное телосложение;

<ul style="list-style-type: none"> ➤ выполнять упражнения на освоение навыков равновесия (стойка на носках на одной ноге на полу и гимнастической скамейке, повороты на 90°); ➤ выполнять на основе танцевальных упражнений шаг с прискоком, приставные шаги, шаг галопа в сторону; ➤ выполнять строевые упражнения: построение в колонну по одному и в шеренгу, в круг, перестроение по звеньям, повороты и другие строевые команды; ➤ выполнять упражнения по формированию правильной осанки, развития силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости, комплексы утренней гимнастики, физкультминуток и «подвижных перемен». 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ выполнять комплексы упражнений для формирования правильной осанки; ➤ выполнять комплексы упражнений для развития точности метания малого мяча; ➤ выполнять комплексы упражнений для развития равновесия ➤ выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации; ➤ выполнять тестовые задания для определения уровня развития физических качеств – силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ выполнять упражнения на освоение навыков равновесия (стойка на носках на одной ноге на полу и гимнастической скамейке, повороты на 90°); ➤ выполнять на основе танцевальных упражнений шаг с прискоком, приставные шаги, шаг галопа в сторону; ➤ выполнять строевые упражнения: построение в колонну по одному и в шеренгу, в круг, перестроение по звеньям 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации; ➤ играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам; ➤ •выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.
---	---	---	---

2.12. Кубановедение

Основная цель курса «Кубановедение» в начальной школе заключается в развитии и воспитании гуманной, социально активной личности, ответственно и бережно относящейся к богатству природы Кубани, её культуре, и с уважением – к жителям края.

Курс позволит активизировать знания учащихся о родной Кубани, её природе и общественно- культурной жизни человека в историческом развитии. Опираясь на опыт, полученный в ходе исследовательской деятельности, во время экскурсий, младшие школьники узнают о своей семье, о фамилии, которую носят, о достопримечательностях родного города, станицы, о многонациональном населении Кубани, знакомятся с устным народным творчеством, бытом своих предков. Учащиеся получают возможность самостоятельно определять причины и прогнозировать следствия общественных событий, научиться самостоятельно определять своё личное отношение к событиям, значимым для края в целом, так и для каждого ребёнка.

Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки изучения курса «Кубановедение».

- 1) изучение своеобразной истории, культуры, природы родного края;
- 2) развитие экологического мышления, формирование экологической грамотности;
- 3) воспитание эмоционально-волевых, нравственных качеств личности ребёнка, толерантное отношение к людям разных национальностей, вероисповеданий;
- 4) развитие креативности младшего школьника, способность к позитивному преобразованию окружающего мира;
- 5) формирование чувства ответственности за сохранение и преумножение исторического и культурного наследия.

Предметные результаты как основа для учебно-предметных компетентностей курса «Кубановедение»

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
2.12.1. Я и моя семья	
<ul style="list-style-type: none"> •составлять рассказы о своей семье; •узнает о происхождении своего имени; •соблюдать семейные традиции, праздники 	<ul style="list-style-type: none"> •создать родословную своей семьи; •создать энциклопедию имён учащихся, родителей
2.12.2. Наша школа	
<ul style="list-style-type: none"> •уважать и соблюдать традиции гимназии; •правилам поведения в школе; •уважать и гордиться знаменитыми выпускниками гимназии; •особенностям школьной дружбы, совместным играм 	<ul style="list-style-type: none"> •дополнить правила поведения в школе; •создать правила поведения в классе; •встретиться с интересными людьми; •играм на сплочение коллектива
2.12.3. Родной город	
<ul style="list-style-type: none"> •узнает об истории родного города, •узнает о происхождении города, об истории его названия; •узнает об истории названии улиц города Краснодара; •уважать и соблюдать традиции города Краснодара; •узнавать и ценить достопримечательности города Краснодара; •ценить и уважать труд горожан 	<ul style="list-style-type: none"> •правилам поведения в общественных местах, городском транспорте, культурных учреждениях города; •побывать на экскурсиях по родному городу; •побывать на предприятиях города Краснодара; •создать альбом, посвящённый истории родного города •встретиться с интересными людьми, проживающими в родном городе; •познакомиться с особенностями труда и быта горожан
2.12.4. Будем жить в ладу с природой	
<ul style="list-style-type: none"> •любить и ценить красоту природы родной местности; •узнавать растения, произрастающие на территории Кубани; •узнавать животных, обитающих в Краснодарском крае; •различать особенности времён года и погоды своей местности; •распознавать явления природы, погодные аномалии; •распознавать природные зоны Кубани; •различать почвы Краснодарского края, узнает о их влиянии на жизнь животных и растений, о защите почв в Краснодарском крае; •распознавать рельеф Кубани; •различать водоёмы края •узнает о полезных ископаемых края 	<ul style="list-style-type: none"> •заботиться о братьях наших меньших; •бережно относиться к природе; •познакомиться с Красной книгой Кубани; •ориентироваться в многообразии растительного и животного мира Кубани; •правилам поведения в лесу и у открытого водоёма; •правилам сбора съедобных грибов и лекарственных трав; •составлять гербарий; •составлять мини-энциклопедию растений и животных края; •побывать на экскурсиях по краю, в заповедниках, в местах с различным рельефом, в разных природных зонах края;
2.12.5. Административное устройство Краснодарского края	
<ul style="list-style-type: none"> •пользоваться административной картой Краснодарского края; •узнает об органах законодательной и исполнительной власти, об органах местного самоуправления; о губернаторе края 	<ul style="list-style-type: none"> •составлять рассказы о городах и сёлах края; •побывать на экскурсиях в различных муниципальных образованиях края; •встретиться с представителями власти

2.12.6. Символика Краснодарского края	
•различать символы Краснодарского края и города Краснодара	•познакомиться с историей создания герба, флага, гимна края и города; •разучить гимн Кубани и города
2.12.7. Литература и искусство Кубани	
<ul style="list-style-type: none"> •читать и анализировать произведения Кубанских писателей, поэтов, композиторов, художников; •различать ремёсла и промыслы народов Кубани; •различать жанры устного народного творчества Кубани; •узнает о наиболее ярких событиях истории, общественной, спортивной и культурной жизни Кубани. 	<ul style="list-style-type: none"> •познакомиться с произведениями Кубанских писателей, поэтов, композиторов, художников; •встретиться с выдающимися деятелями культуры Кубани, яркими историческими личностями; •посетить музеи, театры, кинотеатры, концертные залы Краснодара; •составлять рассказы об истории возникновения ремёсел; •создавать творческие работы, проекты по данной теме; •составлять отзывы о прочитанных произведениях; •инсценировать различные произведения Кубанских авторов и произведения устного народного творчества.

Планируемые результаты освоения учебного курса «Кубановедение»

Кубановедение			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Учащиеся научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -называть своё имя, имена своих родных, домашний адрес; -определять основные помещения школы, их предназначение, ориентироваться в их месторасположении -знать традиции школы; - называть улицы, расположенные вблизи школы и дома -определять основные учреждения культуры, быта, образования своей станицы; - определять основные достопримечательности родной станицы - описывать профессии жителей своей станицы -различать представителей растительного и животного мира своей местности; -соблюдать правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни; -составлять рассказ- описание по картинке, 	<p>Учащиеся научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать особенности времён года своей местности; -знать характерные особенности рельефа своей местности; -различать названия морей, рек, крупных населённых пунктов своей местности и Краснодарского края; - соотносить названия и отличительные признаки 5-6 растений и 4-5 животных, обитающих на территории своей местности; - понимать значение Красной книги Краснодарского края; - знать особенности труда и быта земляков; - определять родственные связи в семье, уклад жизни семьи; - описывать герб, флаг, гимн Краснодарского края; - понимать кубанские песни, пословицы и поговорки -осознавать основные правила поведения в 	<p>Учащиеся научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани; - определять природные условия, территориальную принадлежность, коренное население, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры в Краснодарском крае; -различать формы земной поверхности Краснодарского края; -различать разновидности водоёмов Краснодарского края; -различать особенности почв Краснодарского края, их значение для жизни растений и животных -названия и отличительные признаки наиболее распространённых в Краснодарском крае растений и животных; -понимать основные особенности различных видов карт Краснодарского края 	<p>Учащиеся научиться понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - природные зоны Краснодарского края -природные богатства родного края и их использование человеком; - символику Краснодарского края; -органы местного самоуправления; -даты важнейших событий в истории края, станицы; -особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края; -достопримечательности родного края, своего района; -наиболее важные события исторической, общественной, спортивной, и культурной жизни Краснодарского края; -особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края; - важнейшие экологические проблемы Краснодарского края; -заповедник, находящийся на Территории

<p>увиденному, выразительно произведений.</p> <p>пересказать сказки, читать литературные произведения.</p>	<p>окружающей среде, в общественных местах, на дорогах, у водоёмов, в школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть выдающихся деятелей искусства, культуры и др. своего района; - показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населённый пункт; - рассказывать о достопримечательностях родной станицы; - различать растения своей местности по видам (травы, деревья, кустарники, лекарственные растения и ядовитые растения) - бережно относиться к растительному и животному миру Кубани; -соблюдать правила поведения во время прослушивания гимна и понятия флага; - соблюдения правил поведения у водоёмов, в лесу, в горах; - использовать знания для поиска и обработки дополнительной информации о растительном и животном мире Краснодарского края, промыслах и ремёслах, распространённых на Кубани. 	<p>(физической, административной исторической);</p> <ul style="list-style-type: none"> -знать герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своей станицы; - знать фамилии и имна выдающихся деятелей культуры, спорта и т.д. - узнавать в окружающей природе ядовитые растения, грибы и животных, опасных для человека; -различать особо охраняемые растения и редких животных Краснодарского края; -ориентироваться по карте Краснодарского края; - давать описание истории возникновения своего населённого пункта, его достопримечательностей; <p>Применять знания в повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей своей местности; -выполнения правил сбора грибов в своей местности - правильного поведения у водоёмов в разное время года; - бережного отношения к растениям и животным. 	<p>Краснодарского края;</p> <ul style="list-style-type: none"> - фамилии и имена выдающихся исторических, научных, культурных деятелей Кубани; <p>Определять месторасположения Краснодарского края на физической карте России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать наиболее распространённые лекарственные растения своей местности; -определять хронологическую последовательность основных событий исторических, культурных, спортивных); - правильно называть выдающиеся памятники культуры и истории Краснодарского края; - исполнять гимн Краснодарского края; <p>Использовать знания и умения в повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильного поведения во время исполнения гимнов России и Кубани; - выполнения изученных правил бережного и безопасного поведения; - выполнения изученных правил бережного и безопасного поведения; -исполнения знакомых народных песен; -самоорганизация и выполнения исследовательских проектов
--	--	---	--

2.13. Основы духовно-нравственной культуры народов России.

Цель комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» - формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а так же к диалогу с представителями других культур мировоззрений.

Основные культурологические понятия учебного курса - «культурная традиция», «мировоззрения», «духовность», и нравственность - являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса.

Новый курс призван актуализировать содержание общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательного процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Все модули учебного курса согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания.

Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»:

- 1) знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- 2) знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре их роли в истории и современности России;
- 4) осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

**Предметные результаты как основа для учебно-предметных компетентностей
курса «Основы духовно- нравственной культуры народов России»:»**

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Модуль «Основы православной культуры»	
<ul style="list-style-type: none"> -осознавать историю возникновения и распространении православной культуры; -устанавливать взаимосвязь между православной культурой и поведением людей; -описывать различные явления православной духовной традиции и культуру; -давать определения основных понятий православной культуры; -осознавать основы духовной традиции православной культуры 	<ul style="list-style-type: none"> -устанавливать взаимосвязь между православной культурой и поведением людей; -описывать различные явления православной духовной традиции и культуру; -давать определения основных понятий православной культуры; -познакомиться с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры
Модуль «Основы иудейской культуры»	
<ul style="list-style-type: none"> - осознавать историю возникновения и распространения иудейской культуры -устанавливать взаимосвязь между иудейской культурой и поведением людей; -описывать различные явления иудейской духовной традиции и культуру; -давать определения основных понятий иудейской культуры; -определять развитие иудейской культуры в истории России. -осознавать основы духовной традиции иудейской культуры 	<ul style="list-style-type: none"> -описывать различные явления иудейской духовной традиции и культуру; -давать определения основных понятий православной культуры; -излагать свое мнение по поводу значения иудейской культурой в жизни людей, общества. -анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры. -познакомиться с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников иудейской культуры
Модуль «Основы буддийской культуры».	
<ul style="list-style-type: none"> - осознавать историю возникновения и распространения буддийской культуры -устанавливать взаимосвязь между буддийской культурой и поведением людей; -описывать различные явления буддийской духовной традиции и культуру; -давать определения основных понятий буддийской культуры; -определять развитие буддийской культуры в истории России. -осознавать основы традиций буддийской культуры 	<ul style="list-style-type: none"> -описывать различные явления буддийской духовной традиции и культуру; -излагать свое мнение по поводу значения буддийской культурой в жизни людей, общества. -анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры. -познакомиться с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь буддийской

	культуры
Модуль «Основы исламской культуры»	
<ul style="list-style-type: none"> - осознавать историю возникновения и распространения исламской культуры - устанавливать взаимосвязь между исламской культурой и поведением людей; - описывать различные явления исламской духовной традиции и культуру; - давать определения основных понятий исламской культуры; - определять развитие исламской культуры в истории России. - определять основы традиций исламской культуры 	<ul style="list-style-type: none"> - излагать свое мнение по поводу значения буддийской культурой в жизни людей, общество. - познакомиться с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь буддийской культуры
Модуль «Основы мировых религиозных культур»	
<ul style="list-style-type: none"> - осознавать историю возникновения и особенностей религиозных культур - устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей; - различать основы разных понятий религиозных традиций; - определять основные понятия религиозных культур 	<ul style="list-style-type: none"> - излагать свое мнение по поводу значения религиозных культур в жизни людей, общество. - анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры. - познакомиться с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь.
Модуль «Основы светской этики»	
<ul style="list-style-type: none"> - осознавать общественные нормы нравственности и морали - различать историю развития представлений человечества о морали, и нравственности; - понимать основные определения понятий этики, культуры, морали; - определять взаимосвязи между культурой, моральными традициями и поведением людей 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать моральные и этические требования, предъявляемые к человеку к светской культуре и различных культурных в том числе религиозных, традициях - анализировать важность соблюдения человекам нравственных и моральных норм