

УТВЕРЖДЕНО:

Педагогическим советом

Протокол № 1

«\_\_11\_\_» августа 2016года.

Приказ от 18.08.2016 №240

В.В.Канунников

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения средней общеобразовательной школы  
№20ст.Брюховецкой Муниципального образования  
Брюховецкий район  
на 2016 – 2021 ГОДЫ**

**«Совершенствование школьной образовательной системы  
в условиях введения Федеральных Государственных  
образовательных стандартов нового поколения»**

**Ст.Брюховецкая  
2017**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Паспорт программы</b>	
<b>Раздел I.</b> Информационная справка о школе 1.1. Общая характеристика организации 1.2. Особенности образовательного процесса 1.3. Организационно- педагогическое обеспечение. 1.4. Характеристика педагогического коллектива 1.5. Взаимодействие школы с социальными партнерами	
<b>Раздел II</b> 2. Основные статистические данные по итогам учебного года Структура образовательной организации Программы обучения Основные статистические данные по итогам учебного года Формы обучения Профили обучения Материально- техническое обеспечение. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе Деятельность начальной школы, направленная на получение начального общего образования Анализ работы 2 и 3 уровней образования за 2014–2015 учебный год Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов 2.10. Результаты ГИА выпускников 11-го класса за курс среднего общего образования	
<b>Раздел III</b> Концептуальные основания программы развития школы 3.1. Концептуальные основания программы 3.2. Цель реализуемой программы. 3.3. Задачи. 3.4. Модель выпускника (ожидаемый результат).	
<b>Раздел IV</b> Приоритетные направления реализации программы развития школы Повышение качества образовательных услуг Профильное и предпрофильное образование на 2, 3 уровнях обучения Организация предпрофильной подготовки. Организация профильного обучения Внеурочная деятельность по социализации и воспитанию обучающихся Здоровьесбережение 4.5. Работа с детьми с ОВЗ в общеобразовательных классах	
<b>Раздел V</b> 5. Основные этапы реализации программы развития	
<b>Раздел VI</b> Программа реализации основных направлений развития образовательного процесса Направления реализации программы развития образовательного процесса	
<b>Раздел VII</b> 7.1. Перспективный план мероприятий по подготовке к введению ФГОС ООО на период с 2016 по 2021 гг 7.2. Совершенствование образовательного процесса ФГОС НОО 7.3. Введение ФГОС ООО	
<b>Раздел VIII</b>	

Оценка эффективности реализации программы	
<b>Раздел IX</b> Финансовый план по реализации программы развития школы	
<b>Раздел X</b> 10.1. Ожидаемые результаты 10.2. Угрозы и риски реализации программы	

### ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития МБОУ СОШ №20 ст.Брюховецкой на 2016-2021 учебный год «Совершенствование школьной образовательной системы в условиях введения Федеральных Государственных образовательных стандартов нового поколения»
Дата принятия решения о разработке программы, дата её утверждения (наименование и номер соответствующего нормативного акта)	Принята педагогическим советом Протокол педагогического совета № <u>1</u> от 11 августа 2016 Утверждена приказом директора МБОУ СОШ №20 № <u>240</u> от « <u>18.</u> » _____ 2016 г.
Тип программы	Целевая
Заказчик программы	
<b>Сведения об инициаторе идеи и основном ответственном разработчике программы.</b>	Наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №20 ст.Брюховецкой Фамилия, имя, отчество руководителя: Канунников В.В.
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ СОШ №20 ст.Брюховецкой
Исполнители программы	Педагоги, учащиеся и родители МБОУ СОШ №20 ст.Брюховецкой
Цель программы	Реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС
Задачи программы	<u>Задачи образования:</u> сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач; осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе; организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики; способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности; сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие; помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее

проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).

Задачи кадрового обеспечения:

разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;

укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;

формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;

создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;

использование инновационного опыта других образовательных учреждений, экспериментальных стажерских площадок Чувашского института образования по внедрению ФГОС;

проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

Задачи педагогического обеспечения:

разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;

внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;

разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;

реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;

разработка программы коррекционной работы;

разработка и реализация адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ;

разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования

Задачи психологического обеспечения:

апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися;

апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей;

разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка.

	<p><u>Задачи материально-технического обеспечения:</u> разработка и реализация плано-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития; создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования (среднего общего) и дополнительного.</p> <p><u>Задачи управления:</u> разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития; организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций; совершенствование организации ученического самоуправления</p>
Сроки и этапы реализации программы	<p>2016-2021 годы: I этап (2017-2018 годы) – констатирующий; II этап (2018-2019 годы) – формирующий; III этап (2020-2022 годы) – рефлексивно-обобщающий.</p>
Законодательная база для разработки программы развития	<p>Конституция и законы РФ; ФЗ № 273 от 21 декабря 2012г «Об образовании в Российской Федерации»; «Конвенция о правах ребенка»; «Типовое положение об общеобразовательном учреждении»; «Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года»; «Национальный проект «Образование»; Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Приказ МО и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.); Устав МБОУ СОШ №20 ст.Брюховецкой</p>
Источники финансирования реализации программы	<p>Средства из бюджета, добровольные пожертвования, спонсорская помощь, средства на целевые проекты, средства</p>
<b>Организация и контроль за исполнением программы</b>	<p>осуществляется Управляющим советом школы</p>

## РАЗДЕЛ I ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

### 1.1. Общая характеристика организации

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации (свидетельство о государственной аккредитации № 03234 от 29 декабря 2014г. серия 23А01 № 0000972), школа является: тип – бюджетное общеобразовательное учреждение; вид – средняя общеобразовательная школа.

Образовательную деятельность школа осуществляет в соответствии с Лицензией № 02425 от 07 июня 2011г. на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профилям, по подвидам дополнительного образования, указанным в положении к настоящей лицензии.

Управление Школой осуществляется в соответствии:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон Российской Федерации от 03.04.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования».

Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».

План мероприятий по формированию независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги, на 2013 - 2015 годы (утвержден распоряжением Правительства РФ от 30.03.2013 № 487-р)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Письмо Министерства образования и науки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»

Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Письмо Министерства образования и науки РФ от 14.10.2013 «Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций».

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Распоряжение Правительства РФ от 26.11.2012 № 2190-р «О программе поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012-2018 гг.».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Распоряжение Правительства России от 24.12.2013 № 2506-р  
математического образования в Российской Федерации».

«О Концепции развития

Единые рекомендации по установлению на федеральном, региональном и местном уровнях систем оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений на 2015 год (утв. решением Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений от 24 декабря 2014 г., протокол № 11).

[Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».](#)

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

- Уставом МБОУСОШ №20

Органами управления Школы являются: общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Управляющий совет Школы. Ученическое самоуправление осуществляется на классных уровнях и Совета старшеклассников. Порядок создания, состав и полномочия органов самоуправления, а также порядок их деятельности определяются Уставом школы. Единоличным исполнительным органом Школы является директор.

### **1.2. Особенности образовательного процесса**

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

№	Наименование программ	Уровень, направленность	Сроки / классы
1	Начальное общее образование	Общеобразовательная (основная)	4 года/ 1-4
2	Основное общее образование	Общеобразовательная (основная)	5 лет/ 5-9
3	Среднее общее образование	Общеобразовательная (основная)	2 года/ 10-11

Начальная школа реализует образовательную программу школы в рамках учебно-методических комплектов «Перспективы». Для детей с ОВЗ и детей-инвалидов обучение ведется по адаптированным (инклюзивным) программам в общеобразовательных классах

С 2012года школа работает в режиме предпрофильной и профильной подготовки учащихся на уровнях 9- 11 классов.

В 10-11 классах введено профильное образование по двум направлениям.

Педагоги школы осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные, технологии обучения в сотрудничестве.

#### **Основные направления воспитательной деятельности:**

- 1.Гражданско-патриотическое воспитание (межпоколенческое взаимодействие, краеведческая деятельность, туристско-экскурсионная деятельность).
2. Нравственное и духовное воспитание (приобщение к культурам разных народов, формирование толерантности и активной жизненной позиции, организация нравственного просвещения).
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству, эстетическое воспитание (профориентационная работа, повышение мотивации к обучению, дополнительное образование, акция и субботники, дежурство, деятельность творческих объединений, посещение музеев, театра, выставок и т.п.).
4. Интеллектуальное воспитание (повышение мотивации в исследовательской работе, поддержка талантливых учащихся).

5. Здоровьесберегающее воспитание (профилактика вредных привычек, суицида, асоциального поведения, пропаганда ЗОЖ, спорта и физической культуры).
  6. Социокультурное и медиакультурное воспитание (профилактика экстремизма, радикализма, ксенофобии, нигилизма и т.д., интернациональное воспитание).
  7. Деятельность по организации сотрудничества с семьей.
  8. Правовое воспитание и воспитание культуры безопасности (деятельность органов ученического самоуправления, обеспечение безопасности учащихся).
  9. Воспитание коммуникативной культуры (развитие школьных СМИ, сотрудничество с районными СМИ).
  10. Экологическое воспитание (повышение экологической культуры, развитие живых уголков).
- Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в группах продленного дня, элективных учебных предметов, кружков, секций, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

**В школе ведется коррекционно-развивающая работа в нескольких направлениях:**

- 1) Психолого-педагогическое сопровождение учащихся классов для детей с ОВЗ
  - 2) Адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов
  - 3) Индивидуальная коррекционно-развивающая работа со слабоуспевающими, часто болеющими учащимися, с детьми группы риска, с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
- В МБОУСОШ №20 сформирована внутришкольная система оценки качества образования. Ее цель - достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

**1.3. Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса**

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 2-8 и 11-х классов - 34 недели, для 10 класса - 35 учебных недель, для 1 класса - 33 учебных недели

Продолжительность каникул: в течение учебного года - не менее 30 календарных дней; летом - не менее 8 недель.

Учебный годовой календарный график работы состоит:

для 1-9 классов - из 4-х учебных четвертей;

для 10-11 классов - из 2-х полугодий.

Предусмотрена пятидневная учебная неделя для обучающихся 1-8 классов.

Для 1-х классов есть дополнительные каникулы в третьей четверти. Максимальная учебная нагрузка 21 час в неделю. В I четверти проводится 3 урока по 35 минут. Во II четверти проводится 4 урока по 35 минут. Во II полугодии проводится 4 урока по 45 минут.

В школе обучается 460 учащихся, создано 20 классов-комплектов, средняя наполняемость классов 24 человека. Занятия в школе ведутся в 1 смену. Продолжительность урока для обучающихся 2-11-х классов - 40 минут.

Деление класса на группы осуществляется на уроках иностранного языка, технологии, физической культуры (юноши и девушки 10-11 классов).

**1.4. Характеристика педагогического коллектива**

Образовательно-воспитательную работу ведут 31 педагогический работник, психолог, библиотекарь. Из общего количества учителей - 14 с высшей квалификационной категорией, с первой 16 учителей, без категории - 3

В коллективе один учитель имеют звание «Заслуженный учитель РФ», 1-«Заслуженный учитель Кубани», 2 - «Почетный работник общего образования РФ», 3- «Отличник народного образования», 3 награждены грамотами Министерства образования РФ, четыре – Почетной грамотой Министерства образования и политики Краснодарского края .

Сведения о педагогических кадрах:

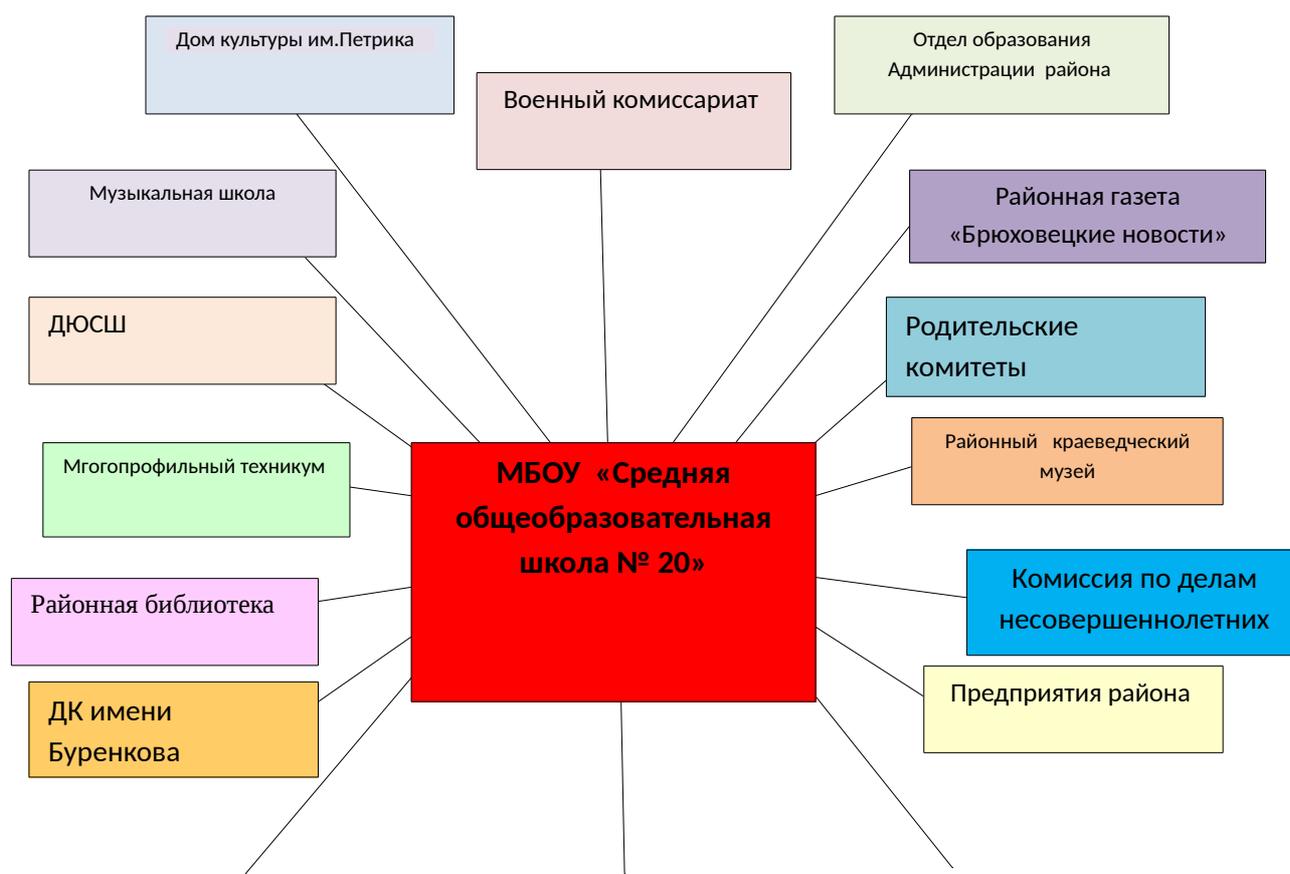
Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками (%)_	
	Кол-во
Педагогические работники с высшим педагогическим образованием	31
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет	31
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего)	
в том числе:	
высшая категория	14
первая категория	16
Педагогические работники, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, имеющие высшую квалификационную категорию	9
Педагогические работники, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, прошедшие курсовую подготовку	9

Количество учителей по предметам:

русский язык и литература – 4; математика – 3; физика – 1; химия – 1; биология – 1; география – 1; английский язык – 2; история – 2; обществознание – 1; информатика – 1; физическая культура – 2; технология – 2; ОБЖ – 1; музыка – 1; начальные классы – 8

1.5 Взаимодействие школы с социальными партнерами.

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся.



Школы района

ОПДН, КДН

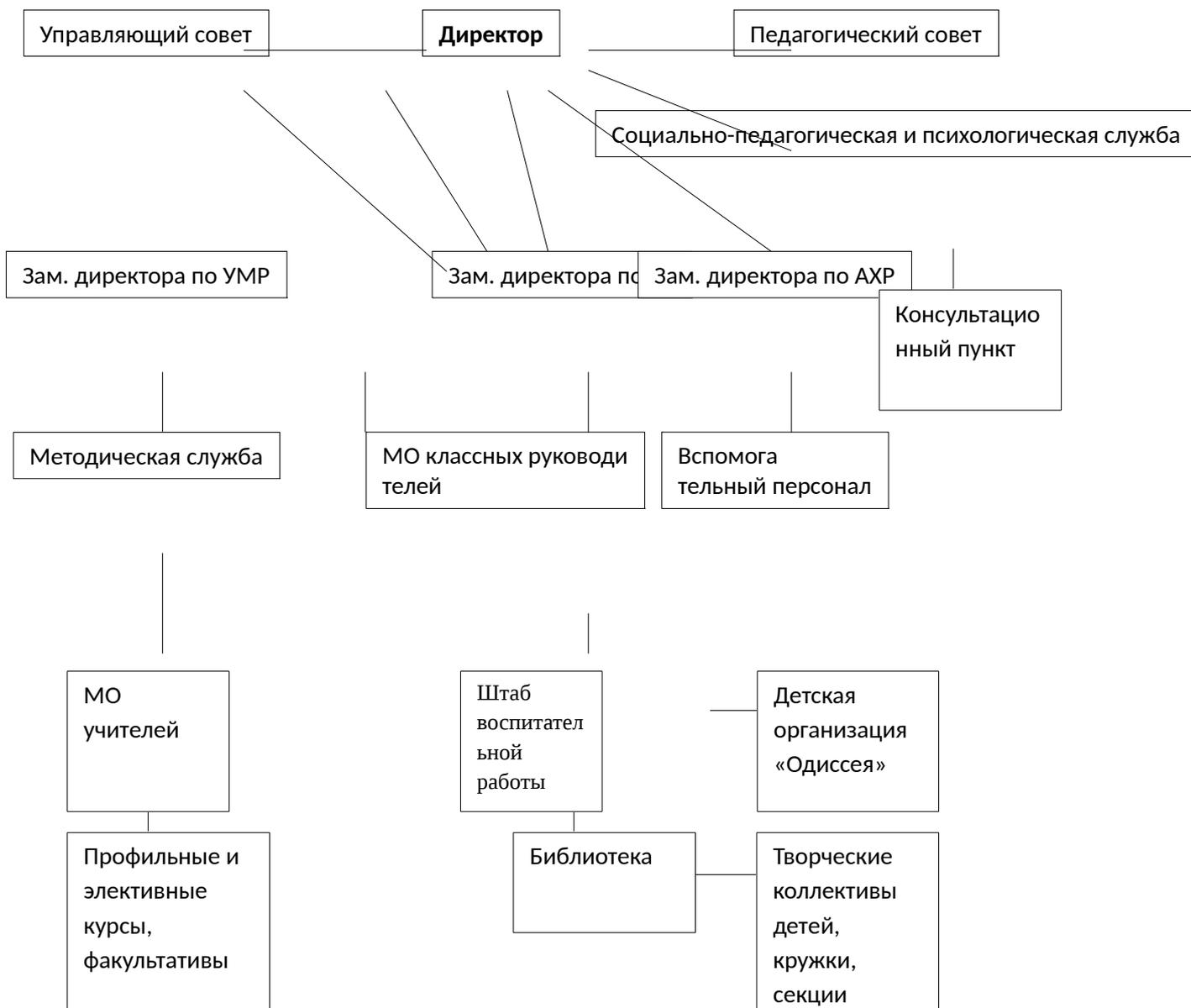
Районный ГИБДД

## РАЗДЕЛ II

### ОСНОВНЫЕ СТАТИСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ПО ИТОГАМ УЧЕБНОГО ГОДА

#### 2.1. Структура образовательной организации

Структура управления МБОУ «СОШ №20» выглядит следующим образом:



Деятельность всех органов самоуправления школы регламентируется локальными актами и зафиксированы в Уставе школы, Коллективном договоре. К решению вопросов деятельности школы привлекаются все участники образовательного процесса.

Управленческая деятельность администрации школы была направлена на совершенствование:

- образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;
- психолого-педагогическое сопровождение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса;

- кадрового, материально-технического и безопасного обеспечения учебно-воспитательного процесса школы.

Штатное расписание школы напрямую зависит от комплектования классов.

Образовательная система претерпевает ряд изменений, поскольку нацелена не только на более полное удовлетворение изменяющихся запросов на образование, но и напрямую зависит от особенностей демографической, экономической и правовой ситуации.

В школе существует система взаимодействия педагогов, используются методы делегирования обязанностей, взаимоконтроля и самоконтроля, однако она требует совершенствования в соответствии с изменением образовательной системы и внедрением с 2011 года новых образовательных стандартов.

## 2.2. Программы обучения

- Обеспечивая равные стартовые возможности для детей дошкольного возраста – будущих первоклассников, в школе организованы занятия с будущими первоклассниками, которые проводятся с октября по май по 2 часа в неделю. Для данных занятий составлен специальный план занятий.
- 1-4 классы обучаются по УМК «Перспектива» в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
- Общеобразовательные классы реализуют государственные типовые программы, в которых учитываются индивидуальные особенности классных коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования.
- В рамках реализации предпрофильной подготовки в 9-ых классах организована работа элективных курсов, ориентирующих на знание, содержание будущей деятельности, на отработку основных учебных навыков, на подготовку к выпускным экзаменам.
- Для учащихся 10, 11 класса организовано профильное обучение по 2 направлениям (экономико-математическое и естественно-математическое).
- Для детей с ОВЗ (инвалидов) реализованы программы индивидуального обучения (на дому).

## 2.3. Основные статистические данные по итогам учебного года

В школе на конец 2016-2017 учебного года обучалось 467 учащихся.

Кол-во уч-ся	На начало	1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.	На конец года
Всего:	497	496	480	478	478	478
1-4 кл.	246	220	224	223	189	186
5-9 кл.	246	246	236	236	238	238
10-11 кл.	55	55	55	54	54	54

### Количество учащихся, обучающихся на «4» и «5» (вместе с отличниками)

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	На конец

					года
Отличников:	80	85	86	86	86
Хорошистов:	171	173	170	179	179
Всего:	252	258	256	256	265
%	52	52	54	56	56

**Количество учащихся, обучающихся на «4» и «5» : 86 человек, 56 %.**

#### Успеваемость и качество знаний

	2013-2014	2014-2015
Успеваемость	100%	100 %
Средний балл	3,9	4,1
Качество	58%	59%
Не успевает	0	0

#### Успеваемость и качество знаний по ступеням школы

	2013-2014			2014-2015		
	Нач. шк.	Осн. шк.	Ср. шк.	Нач. шк.	Осн. шк.	Ср. шк.
Успеваемость	100	100	100	100	100	100
Средний балл	4,2	3,8	4,1	4,3	3,8	4,2
Качество	71	55,5	65	72	56	69
Не успевает	-	-	-	-	-	-

#### 2.4. Формы обучения

№ п/п	Формы обучения	классы	Количество	
			человек	%
1.	Классно – урочная	1 – 11	467	100

Обучение велось по следующим образовательным системам:

- по ФГОС – 1-9 класс

-- профильные – 10-11 классы.

В школе создана служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения.

Учителя, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных

особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ, совместно с педагогом-психологом заполняют на них карты сопровождения.

Основные выявленные проблемы детей:  
сложная адаптация ребенка к школе;  
трудности в усвоении норм поведения;  
особенности социальных контактов;  
педагогическая некомпетентность родителей.

В 10-11-х классах велось профильное обучение по 2 направлениям:

1. экономико-математическое
2. естественно-математическое

Данные группы формировались на основе индивидуальных образовательных запросов учащихся и их родителей.

**Предпрофильное обучение ведется в 9-х классах.**

**Цель предпрофильной подготовки:** вызвать интерес к предмету, возможность самореализоваться, практика; пробудить у детей познавательную активность, выработать умение выбирать, самоопределение относительно профиля обучения в старшей школе.

В 2014-2015 учебном году в школе обучались два 9-х класса.

Учебный план 9-х предпрофильных классов состоит из 2 частей: блока базовых общеобразовательных предметов и блока курсов по выбору.

В I части полностью реализуются федеральный и региональный компоненты государственного образовательного стандарта, которые обеспечивают единство образовательного пространства и гарантируют выпускникам общеобразовательного учреждения необходимый минимум знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможности продолжения образования. Региональный компонент выполняется за счет изучения кубановедения.

II часть учебного плана «Предпрофильная подготовка», ориентированная на предпрофильную подготовку выпускников основной школы, способствует предварительному самоопределению обучающихся в отношении профилирующего направления собственной деятельности. На основании образовательных запросов обучающихся и их родителей при осуществлении предпрофильной подготовки предусматривается организация смешанных групп (составленных из обучающихся различных 9-х классов) для изучения отдельных курсов по выбору.

#### **Компонент образовательной организации**

Распределение часов из части компонента образовательного учреждения представлено в таблице:

<b>Класс</b>	<b>9А,Б</b>
Русский язык	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1
Кубановедение	1
Информационная работа и профильная ориентация	1
Курсы по выбору	2

<b>Количество часов</b>	<b>6</b>
-------------------------	----------

Ведение курса «Кубановедение» обеспечивает этнокультурные запросы учащихся. Увеличение часов русского языка в 9 классе на 1ч. расширяют учебный материал базовых предметов, позволяют получить дополнительную подготовку в их изучении и дополнительную подготовку для сдачи обязательных экзаменов на государственной итоговой аттестации.

Курсы по выбору направлены на углубленное изучение профильных предметов и поддержание изучения смежных учебных предметов на профильном уровне.

Предпрофильная подготовка учащихся в 9 классе удовлетворяет познавательные интересы обучающихся в различных сферах деятельности человека и позволяет сориентировать обучающихся с выбором будущей профессии. Проводится внутриклассно, но с деления на группы.

#### **Элективные учебные предметы**

ориентационные	предметные
1.Избранные вопросы математики (34ч.)	1.Секреты орфографии (34 ч.)
2.Актуальные вопросы избирательного права (34 ч.)	2.Современная Россия (34ч.)

Они направлены на поддержание изучения смежных учебных предметов, которые обучающиеся могут выбрать как предметы по выбору на государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы, и будут изучаться на профильном уровне в средней школе. На них будет вестись проектная и исследовательская деятельность. А так же расширяют программу русского языка и математики, направлены на подготовку обучающихся к основному государственному экзамену по основным предметам. Проводятся внутриклассно с делением на группы.

Для выбора профиля в 10 классе на следующий учебный год было проведено анкетирование среди учащихся 9 класса, которые планируют продолжить обучение в 10 классе и их родителей. Они отвечали на вопрос: «Какие предметы вы хотели бы изучать на профильном уровне в 10-11 классах?»

Цель профильного обучение- более углубленная подготовка по отдельным предметам, которые обучающиеся будут сдавать на итоговой аттестации.

Профильное обучение в 10 классе реализуется по следующему направлению.

#### **Компонент образовательной организации**

Распределение часов компонента образовательной организации представлено в таблице:

Учебные предметы	Количество часов в неделю			
	10а класс (2016-2017 г.)		11 а класс (2016-2017г.)	
	Эконом- матем. профиль	Естест.- мате профиль	Экономико- матем .проф	Естествен- матем профиль
<b>Базовые предметы</b>				
Русский язык	1		1	
Химия	1		1	
Основы безопасности жизнедеятельности	1			
Кубановедение	1		1	
<b>Элективные курсы</b>				
Культура речи	1		1	
Рассуждение как вид сочинения	0,5		0,5	
Избранные вопросы математики	1		1	
Геном человека	1		1	
Экономическая география	0,5		0,5	
Основы общей химии		0,5		
Физика в задачах		1	1	1,5
<b>ВСЕГО:</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	

Добавление часов «Русского языка» в 10 и 11 классах расширяет учебный материал и позволяет более качественно подготовить обучающихся к единому государственному экзамену. Курсы «ОБЖ» и «Кубановедени» расширяют кругозор обучающихся и приобщают к этнокультурным традициям. Второй час химии укрепляет изучение базового предмета, что позволяет учащимся получать дополнительную подготовку для сдачи государственной итоговой аттестации.

#### **Элективные учебные предметы**

«Культура речи» (35ч. в 10 классе и 34ч. в 11 классе), «Рассуждение как вид сочинения» (по 17ч. в 10 и 11 классах), «Основы общей химии» ( 17ч. в 10 классе естественно-математического профиля ), «Геном человека» (35ч. в 10 классе естественно-математического профиля и 34ч. в 11 классе обеих профилей), «Физика в задачах» (34ч. в 10 классе естественно-математического профиля, в 11 классе экономико-математического профиля 34ч. и естественно-математического профиля - 51ч.) расширяют учебный материал базовых предметов, позволяют получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена по выбранному предмету и являются ориентационными и общеразвивающими;

«Экономическая география» (по 17ч. в 10 и 11 классах экономико-математического профиля) удовлетворяет познавательные интересы обучающихся в различных сферах деятельности человека, является ориентационным курсом;

«Избранные вопросы математики» (35ч. в 10 классе и 34ч. в 11 классе) направлен на углубленное изучение профильного предмета и поддержание изучения смежных учебных предметов на профильном уровне.

#### **2.6. Материально-техническое оснащение образовательного процесса.**

##### **Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе.**

Особое место в управлении качеством образования в школе занимают современные информационные технологии, эффективной реализации которых способствуют следующие условия:

- наличие преподавателей, использующих в учебно-воспитательном процессе информационно-коммуникационные технологии;

- наличие квалифицированных преподавателей, прошедших специальную подготовку к работе в условиях применения информационных технологий;
- наличие методически обоснованных и соответствующего качества учебных компьютерных программ (серия «1С-репетитор», серия «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия», серия «Открытая физика», серия «Открытая математика», серия «1С: История», серия «Новый диск», серия «Готовимся к ЕГЭ»), - наличие в качестве приложения к компьютерным программам полного дидактического комплекса (учебники, методические пособия, задачки, система контроля знаний, умений, навыков).

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Наличие оборудования:

Наименование	Количество
Рабочее место	44
Ноутбук	10
Нетбук (мобильный класс)	10
Цифровая камера	1
Цифровой фотоаппарат	2
Принтер	15
Комплекты мультимедийные	25
Музыкальный центр	3
Интерактивное оборудование	13
Сканер	7

В школе полноценно функционирует единая локальная сеть, которая объединяет все учебные кабинеты школы, кабинет директора и секретаря, заместителей директора по УР и ВР, библиотеку. Активно используется локальная сеть школы педагогами и учащимися для обмена рабочей информацией, сбора аналитических данных административных срезов по предметам, заполнения анкет по ходу информатизации в школе для педагогов и учащихся и других тестирований, подведения итогов по выполнению программ за полугодие и год, отслеживание посещаемости и т.д.

Активно используются кабинеты, полученные в рамках ПНПО и КПМО, это – кабинет математики, химии, физики, истории, русского языка, биологии, ОБЖ, начальных классов.

## 2.7. Деятельность начальной школы, направленная на получение начального общего образования

Обучение в начальной школе велось по образовательной программе «Перспективы»

Сравнительная таблица результатов окончания учебного года

	2014-2016 уч.год	2015-2016 уч. год
Обучалось в 3-4 классах	118	95
Закончили на «5»	30	21
Закончили на «4» и «5»	87	76
% обучающихся на «4 и 5»	74	80

Обучение в начальной школе строится с учетом индивидуальных особенностей школьника, его интересов и возможностей, основываясь на принципах гуманизации обучения. Решение первой задачи – обеспечение совершенствования урока как основной формы учебно-воспитательного процесса – возможно с помощью:

- 1) усвоения существенных признаков урока как целостной динамичной системы;
- 2) развития умения строить урок как единую динамичную систему;

3) усвоения активных методов обучения;

4) усвоения системного подхода к анализу урока.

Учителя начальной школы обеспечивают средний уровень качества преподавания по русскому языку, математике, чтению, ознакомлению с окружающим миром.

## 2.8. Анализ работы 2 и 3 уровней образования за 2014–2015 учебный год

Статистические данные

Средняя школа работала в режиме односменной пятидневной недели. Старшая по шестидневной рабочей недели

Сравнительная таблица результатов окончания учебного года

	2014-2015	2015-2016 уч. год
Обучалось 5-11 классах	284	292
Закончили на «5»	52	65
Закончили на «4» и «5»	138	189
% обучающихся на «4 и 5»	51	63

### Качественная успеваемость

Успеваемость по школе: 100%

уровень	качество	
	2014-2015	2015-2016 уч. год
Начальная школа	74	80
Основная школа	63	61
Старшая школа	88	80
По школе	<b>69</b>	<b>69,8</b>

## 2.9. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

Результаты ГИА учащихся 9 класса по русскому языку и математике в форме ОГЭ:

Предмет	год	средний балл школа	«5» (%)	«4» (%)	«3» (%)	«2» (%)
математика	2014-15	19,65	9,3%	84%	7%	0
	<b>2015-16</b>	<b>16,8</b>	<b>6.6%</b>	<b>71,1%</b>	<b>22,2%</b>	<b>0</b>
русский язык	2014-15	31,3	32,5%	56%	11.6 %	0
	<b>2015-16</b>	<b>31,5</b>	<b>33,3%</b>	<b>42,2%</b>	<b>24,4%</b>	<b>0</b>

## 2.10. Результаты ГИА выпускников 11-го класса за курс среднего общего образования

В 2015-2016 году в 11-м классе обучалось 27 учеников, все выпускники школы проходили государственную аттестацию в форме ЕГЭ.

предмет	год	кол-во	школа	район	край	не преод. порог успешн.
математика	2014-15	п- 19	48,8	49.5	49.5	3
		б- 20	4,5	4.3	4.4	0
	2015-2016	п- 18	47,7	50,3	74,6	0
		б- 27	4,2	4,4	4,4	0
русский яз.	2014-15	21	72,9	69.2	70.8	0
	2015-2016	27	74,2	76,3	74,6	0
биология	2014-15	7	51	60.4	61.3	0
	2015-2016	11	66,6	64,6	57,5	0
химия	2014-15	4	61,5	64,7	64,8	0
	2015-2016	7	58,7	65	60,7	0
физика	2014-15	3	51	52,4	54,3	0
	2015-2016	3	56	53,3	52,3	0
общество	2014-15	8	64	60,7	60	0
	2015-2016	14	56,6	58,7	56,7	0
история	2014-15	2	41,5	55.5	53,9	0
	2015-2016	4	47	53,5	54,3	0
английский язык	2014-15	0				
	2015-2016	1	24	58,3	67,4	0
Немецкий язык	2013-14	2	43			0
	2014-15	0		46	56.6	
информатика						

<b>география</b>	<b>2014-15</b>	<b>2</b>	<b>50</b>	<b>58.2</b>	<b>56.7</b>	<b>0</b>
	2015-2016	3	72,5	68,1	57,8	0
	<b>2014-15</b>	<b>0</b>		<b>59</b>	<b>65.3</b>	<b>0</b>
	2015-2016	1	60	63	61,7	0
<b>литература</b>						
	<b>2013-14</b>	<b>1</b>	<b>87</b>			
	<b>2014-15</b>	<b>4</b>	<b>73.8</b>	<b>65.4</b>	<b>65.4</b>	

### РАЗДЕЛ III КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

#### 3.1. Концептуальные основания программы

В настоящее время в России ведется активная работа по внедрению ФГОС на ступени основного общего образования. Начальная школа полностью работает по новым образовательным стандартам. *Первая задача*, которую необходимо решить системе общего образования, заключается в создании таких условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

*Во-вторых*, одновременно с внедрением новых стандартов общего образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

*Третьей важной задачей*, стоящей перед общим образованием, является сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

*В-четвертых*, должен измениться облик школ – как по форме, так и по содержанию. Необходимы не только передовые образовательные стандарты, но и новые нормы проектирования школьных зданий и кабинетов, оснащение медпунктов, столовых и спортивных залов. Обучаться в школе ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически.

*Пятым направлением*, которое должно войти в новую программу развития общеобразовательной школы, является решение всего спектра вопросов, касающихся здоровья школьников, возможность получить образование детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам.

В соответствии с задачами создания образа «Новой российской школы» определены приоритеты программы развития МБОУ «СОШ №10» на период 2016-2020 гг.

Данная программа ориентирована, прежде всего, на создание условий для индивидуализации образования учащихся школы на всех ступенях образования. Именно вокруг этой основной идеи и строятся все основные разделы Программы.

Программа является ориентиром и навигатором для образовательного учреждения на этапе введения Федеральных Государственных образовательных стандартов основного общего образования.

#### 3.2. Цель:

Реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС.

#### 3.3. Задачи образования:

сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;  
осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;  
организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;  
способствовать развитию социализации учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;  
сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;  
помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом);  
создать условия комфортной среды обучения для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

#### Задачи кадрового обеспечения:

разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;

укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;

формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;

создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС ООО, ФГОС для ОВЗ, постоянное, научное и методическое сопровождение;

использование инновационного опыта других образовательных учреждений, экспериментальных площадок ЧРИО по внедрению ФГОС ООО;

проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

#### Задачи педагогического обеспечения:

разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;

разработка адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ;

внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;

разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;

реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;

разработка программы коррекционной работы;

разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования и внедрения ФГОС ООО;

#### Задачи психологического обеспечения:

апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися;

апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей;

разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка.

#### Задачи материально-технического обеспечения:

разработка и реализация планово-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;  
создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования (среднего общего) и дополнительного.

Задачи управления:

разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;  
организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, вебинаров, научно-практических конференций;  
совершенствование организации ученического самоуправления, активизация участия в городском волонтерском движении.

3.4. Модель выпускника МБОУ СОШ №20

Образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

Новый федеральный государственный образовательный стандарт определяет «модель выпускника начальной, основной и средней ступени образовательного учреждения». Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника.

«Портрет выпускника основной школы»:

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

«Портрет выпускника средней школы»:

Выпускник школы должен ощущать себя субъектом образования собственной личности, свободно адаптирующейся в информационной и образовательной среде.

Это выпускник с универсальной школьной подготовкой, с развитыми коммуникативными качествами, социально мобильный, со стремлением к наиболее полной жизненной самореализации с учетом собственных способностей, способный ставить перед собой цели, выбирать способы и средства их реализации.

Гармоничность личности проявляется в развитии:

познавательного потенциала:

- ☞ широкая мотивация к непрерывному образованию, к усвоению общечеловеческой культуры (обучаемость);
- ☞ интерес к научному познанию мира и себя;
- ☞ способность к логическому, продуктивному, творческому мышлению;
- ☞ взвешенность мыслей, слов, поступков.

коммуникативного потенциала:

- ✎ владение навыками культурного общения;
  - ✎ сформированность навыков выбора способов адаптивного поведения в обществе, различных жизненных ситуациях;
  - ✎ умение решать проблемы в общении с представителями разных возрастных социальных групп людей;
  - ✎ развитие социально значимых качеств личности (самостоятельность, инициативность, ответственность, вера в себя);
  - ✎ развитие коммуникативных способностей (умение слушать и слышать, терпимость, открытость, искренность, толерантность, уважение к собеседнику).
- духовно-нравственного потенциала:
- ✎ осмысление законов мироздания, целей и смысла жизни;
  - ✎ усвоение и присвоение ценностей «Природа», «Человек», «Общество», «Семья», «Истина», «Красота», «Жизнь», «Творчество», «Культура»;
  - ✎ понимание сущности нравственных качеств и черт характера, проявление их в отношениях с другими людьми;
  - ✎ готовность к самосовершенствованию, самопознанию, самоопределению, самореализации;
  - ✎ активная жизненная позиция, способность строить жизнь, достойную Человека.
- творческого потенциала:
- ✎ умение строить свою жизнь по законам гармонии и красоты;
  - ✎ способность к самостоятельному творчеству, духовному самовыражению через трудовую деятельность, науку, искусство.

## РАЗДЕЛ IV

### ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Приоритетными направлениями развития школы на этапе модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов являются:

- повышение качества образовательных услуг;
- предпрофильное обучение на ступени основного общего образования;
- профильное обучение на старшей ступени;
- социализация учащихся;
- здоровьесбережение.

#### 4.1. Повышение качества образовательных услуг

Программа по модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения ФГОС ООО выдвигает в качестве реальной цели формирование человека, способного воспитывать и развивать самого себя, человека самосовершенствующегося. Это должен быть человек высокой культуры, глубокого интеллекта и сильной воли, обладающий зрелым уровнем самосовершенствования.

Самосовершенствование издревле почиталась как наука наук и искусство искусств, как труднейшее человеческое дело. Но, чтобы человек был к нему способен, нужно с малых лет не дать угасать потребности в созидании, творчестве, воспитывать потребность поддерживать и приумножать ценности жизни. Каждый обучающийся должен осмысленно относиться к учебе и своей жизнедеятельности для созидания теоретического фундамента саморазвития.

Цель: обеспечить условия для формирования у учащегося способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования обучающихся.

Основными задачами являются:

- разработать систему нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- сформировать системообразную методологическую теоретическую базу для сознательного управления учащимся своим развитием;

направить процесс саморазвития, самосовершенствования учащегося;  
 помочь учащемуся осознать и принять цели и содержание образования;  
 организовать рефлексивную деятельность ребенка, запускающую микро- и макропрограммы работы над собой;  
 ознакомить с практическими приемами и методами своего духовного и физического роста и самосовершенствования;  
 разработать систему оценки личностных достижений школьников.

Направления мониторинга

1. Мониторинг результативности учебного процесса
2. Мониторинг годовых отметок, % успевающих на «4» и «5» по всем предметам, степени обученности по предметам, среднего балла каждого учащегося 5-11 классов
3. Мониторинг удовлетворенности выбором элективных курсов
4. Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг
5. Мониторинг выполнения программ
6. Мониторинг промежуточных результатов ОГЭ и ЕГЭ
7. Мониторинг работы с учащимися «группы риска» при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ

### Совершенствование образовательного процесса ФГОС НОО и ООО\*

№	Мероприятия	Срок и	Результат	Ответственный
1	Корректировка ООП НОО. Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам.	2015-2016	Учебный план	Зам. директора по УР, ВР, ШМО, учителя
2	Разработка ООП ООО школы.	2015-2016	ООП ООО	Администрация, ШМО
3	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по реализации ФГОС НОО и введению ФГОС ООО.	2015-2016	Повышение компетентности	Администрация, учителя
4	Работа школьной рабочей группы «Стандарты второго поколения»	2015-2019	Реализация ФГОС	Зам. директора по УР, ВР, учителя
5	Контроль за выполнением требований новых стандартов в 1-9 классах	2016-2020	Реализация ФГОС	Зам. директора по УР, ВР, руководители ШМО
6	Формирование УУД	2016-2020	Реализация ФГОС	Зам. директора по УР, ВР, учителя
7	Организация внеурочной деятельности по предметам	2016-2020	Реализация ФГОС	Зам. директора по УР, ВР, учителя
8	Повышение квалификации учителей	2016-2020	Повышение компетентности	Администрация
9	Укрепление материально-технической базы для реализации ФГОС (учебники, Доступная среда)	2016-2020	Реализация ФГОС	Администрация
10	Предоставление информации родительской общественности о ходе реализации ФГОС НОО и ООО	2016-2020	Повышение компетентности	Администрация
11	Анализ деятельности основной школы по реализации ФГОС ООО, перспективы развития	2019-2020	Программа развития школы	Администрация, ШМО
1	Школьный педагогический семинар «Подготовка	2018-	Обмен опытом,	Администрация

2	к введению ФГОС в средней школе»	2019	повышение компетентности	
1 3	Подготовка программ в соответствии с ФГОС в старшей школе	2019-2020	Учебный план	Администрация , учителя

### Обеспечение доступного общего образования

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Составление списков учащихся для зачисления в 1, 5, 10 класс	до 01.09 ежегодно	Зам. директора по УР, секретарь
2	Составление списка прибывших и выбывших учащихся за лето	до 01.09 ежегодно	Зам. директора по УР, секретарь
3	Экспертиза и утверждение рабочих программ учителей	Июнь ежегодно	Рук. ШМО, зам. директора по УР
4	Составление расписания уроков	Август ежегодно	Зам. директора по УР
5	Контроль за работой с отстающими учащимися	в течение года	Зам. директора по УР, кл. руководители, соц. педагог
6	Контроль посещаемости занятий	Постоянно	Администрация, соц. педагог, кл. руководители
7	Ознакомление учащихся с правилами техники безопасности при проведении различных учебных занятий	в течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители
8	Организация индивидуального обучения на дому	По необходимости	Директор, зам. директора по УР
9	Составление списка детей-инвалидов и контроль за их обучением	до 15.09 ежегодно	Зам. директора по УР
10	Обеспечение учащихся из малообеспеченных семей бесплатным питанием	до 05.09 ежегодно	Соц. педагог
11	Контроль за проведением медицинского осмотра учащихся	По графику	Мед. работник
12	Ознакомление учителей с итогами медицинского осмотра учащихся	По окончании медосмотра  в течение года	Мед. работник
13	Ознакомление родителей с итогами медицинского осмотра учащихся		Мед. работник, кл. руководители
14	Контроль за выполнением медицинских рекомендаций учителями при проведении учебного процесса		Зам. директора по УР, ВР
15	Проведение анализа успеваемости учащихся по итогам четвертей на педагогическом совете	по итогам четверти	Зам. директора по УР
16	Контроль за посещаемостью учащихся, требующих особого педагогического внимания	систематически	Соц. педагог классные руководители
17	Проведение заседаний совета профилактики с приглашением учащихся, пропускающих занятия в школе, имеющих низкую мотивацию к обучению.	1 раз в месяц	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
18	Проведение индивидуальных бесед с учащимися, пропускающими уроки без	по мере необходимости	Зам. директора по УР, ВР, социальный педагог,

	уважительных причин		педагог-психолог
19	Организация встреч с родителями учащихся, пропускающих уроки без уважительных причин и безответственно относящихся к учёбе	по мере необходимости	Зам. директора по УР, ВР, социальный педагог, педагог-психолог

### Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка детей-инвалидов и детей с ОВЗ

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Организация обучения детей-инвалидов и с ОВЗ в общеобразовательных классах	Сентябрь, в теч года	Реабилитация, коррекция	Зам. директора по УР, ВР, кл. руководители
2	Коррекционно-развивающая работа с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	В теч. года	Реабилитация, коррекция	Педагог-психолог
3	Учет будущих первоклассников, проживающих на закрепленной за школой территории, выявление детей с ОВЗ.	В теч года	Список	Зам. директора по УР
4	Совместные мероприятия школы и ДОУ по комплектованию классов для детей с ОВЗ	В теч года	Преимственность	Зам. директора по УР
5	Собрания родителей будущих пятиклассников	Апрель	Комплектование 5 классов	Администрация, будущие учителя
6	Индивидуальные консультации родителей будущих первоклассников.	В течение года	Комплектование 1 классов	Администрация, педагог-психолог

### Организация адаптационного периода в 1 классе

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Индивидуальные консультации учителей 1 классов	В течение года	Повышение компетентности	Зам. директора по УВР
2	Входная психолого-медико-педагогическая диагностика 1-классников	Сентябрь-октябрь	Изучение инд. особенностей	педагог-психолог
3	Валеологический анализ расписания 1-х классов	сентябрь	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
4	Контроль за организацией образовательного процесса в 1 классах	Сентябрь-октябрь	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УР
5	Школьная диагностика «Адаптация первоклассников».	Октябрь, апрель	Психолого-педагогическое сопровождение	Педагог-психолог
8	Родительское собрание «Адаптация первоклассников»	Май	Взаимодействие с семьей	Администрация, Кл. руководители

### Организация адаптационного периода в 5 классе

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
---	-------------	-------	-----------	---------------

1	Инструктаж классных руководителей 5-х кл. «Организация адаптационного периода».	август	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
2	Изучение нормативных документов, методических рекомендаций	август	Повышение компетентности	Зам. директора по ВР, кл.рук-ли
3	Собеседования кл.рук-лей 5 классов с учителями нач. классов «Инд.особенности учащихся»	Апрель-сентябрь	Изучение инд. особенностей	Кл.рук-ли, учителя-предметники
4	Анализ состояния здоровья учащихся 5-х классов	сентябрь	Изучение инд. особенностей	Мед. работник
5	Психолого-педагогическое сопровождение по программе «Адаптация учащихся 5-х классов».	сентябрь-октябрь	Адаптация	Педагог-психолог, Кл.рук-ли
6	Родительское собрание «Организация обучения в 5-х классах»	Сентябрь	Взаимодействие с семьей	Зам. директора по УВР, кл.рук-ли
7	Контроль за посещаемостью учебных и индивидуальных занятий	В теч. года	Выполнение СанПиН	Администрация, соц. педагог
8	Посещение уроков учителей-предметников в 5-х классах	по графику	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
9	Входная контрольная работа в 5-х классах по русскому языку и математике, анализ контрольных работ	сентябрь	Справка	Зам. директора по УВР
10	Проверка школьной документации (инд. подход в период адаптации)	октябрь	справка	Администрация, зам. директора по УВР
11	Диагностика «Итоги адаптационного периода в 5-х классах»	Ноябрь	итоги адаптации, планирование	Администрация, педагог-психолог
12	Взаимопосещения учителями начальной и основной школы уроков и внеурочных мероприятий	В теч. года	Изучение инд. особенностей	Учителя-предметники
13	Экскурсия будущих 5-классников в предметные кабинеты	Апрель	преимущества	Администрация, учителя-предметники
14	Консультации учителей 4-5 классов	В теч. года	Повышение компетентности	Администрация, руководители ШМО

### Организация адаптационного периода в 10 классе

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Анализ состояния здоровья учащихся 10 класса	сентябрь	Мед. работник
2	Психолого-педагогическое сопровождение по программе «Адаптация учащихся 10 класса».	сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
3	Контроль за посещаемостью профильных курсов	В теч. года	Зам. директора по УВР, кл.руководители
4	Посещение уроков, внеклассных мероприятий, классных часов.	В теч.года	Администрация

5	Собеседование с активом классов	Октябрь	Зам. директора по ВР
6	Анализ контрольных работ по итогам I полугодия	Январь	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
7	Собрание родителей «Итоги адаптационного периода»	Ноябрь	Кл. руководители

### Подготовка к итоговой аттестации

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
<b>Организационная работа</b>			
1	Размещение информации для учащихся и родителей на стенде «Готовимся к ОГЭ и ЕГЭ», на школьном сайте	Постоянно	Зам. директора по УВР
2	Подбор материалов и публикаций по организации ОГЭ и ЕГЭ	Постоянно	Зам. директора по УВР учителя-предметники
3	Проведение итогового сочинения как доступа к ЕГЭ	Декабрь	Администрация
4	Подготовка электронной базы данных.	Декабрь	Зам. директора по УВР
5	Сбор заявлений учащихся о выборе экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ.	До 1 февраля и до 1 марта	Зам. директора по УВР
6	Собрание учащихся «Особенности государственной итоговой аттестации учащихся 9-х, 11-х классов. Психологические особенности подготовки к ОГЭ и ЕГЭ».	Январь	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
7	Родительские собрания «Особенности государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х, 11-х классов. Психологические особенности подготовки к ОГЭ и ЕГЭ». Оформление протоколов родительских собраний и листа ознакомления с нормативными документами.	Декабрь, апрель	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
8	Ознакомление учителей с нормативной базой государственной итоговой аттестации	Январь	Зам. директора по УВР
9	Административные планерки по вопросам подготовки, проведения и анализа результатов ОГЭ и ЕГЭ.	Январь Март Май Июнь	Директор
10	Организация индивидуальных занятий для учащихся 9-х, 11-х классов по русскому языку и математике и предметам по выбору.	В течение года	Учителя-предметники
11	Ознакомление с уведомлениями об экзаменах. Инструктажи с учителями, задействованными в проведении ОГЭ и ЕГЭ	Апрель	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
12	Получение протоколов результатов ОГЭ и ЕГЭ, ознакомление всех выпускников-участников ОГЭ и ЕГЭ с протоколами экзаменов в течение 1-2 дней	Май-июнь	Зам. директора по УВР
13	Организация проведения апелляций: разъяснение порядка подачи заявлений (время, место, сроки)	После экзамена	Зам. директора по УР
14	Организация участия выпускников в ОГЭ и ЕГЭ в резервные и дополнительные сроки	Июнь, сентябрь	Зам. директора по УВР
15	Проведение педагогического совета по результатам ОГЭ и ЕГЭ. Анализ, проблемы, задачи и пути решения.	Июнь	Директор
<b>2. Организация промежуточного контроля</b>			
1	Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9,11-х классов (по материалам «Лидера»)	Декабрь, март	Зам. директора по УВР, учителя-

			предметники
2	Организация подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ (совещание)	Январь	Зам. директора по УВР
3	Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9,11-х классов (посещение уроков)	В течение года	Зам. директора по УВР
4	Контроль прохождения программ в 9-х, 11-х классах.	Май	Зам. директора по УВР
6	Муниципальный тренировочный тест ОГЭ и ЕГЭ по математике (отработка процедуры проведения экзамена, анализ результатов)	Март, апрель	Зам. директора по УВР
<b>3. Методическая работа</b>			
1	Заседания методических объединений учителей-предметников «Приемы и методы работы, используемые при подготовке учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ»	Ноябрь	Зам. директора по УМР, руководители ШМО
2	Консультации для учащихся «Предупреждение типичных ошибок в заполнении бланков».	Март, апрель	Зам. директора по УМР, учителя-предметники
3	Совещание «Педагогические условия обеспечения качества проведения итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ»	Январь	Зам. директора по УМР

\* Допустима коррекция тематики мероприятий в течение планового периода

#### 4.2. Профильное и предпрофильное образование на 2, 3 уровнях обучения

##### **Основные задачи предпрофильной подготовки и профильного обучения:**

выявление интересов, склонностей и способностей школьников, способствующих осознанному выбору жизненного и профессионального пути;

формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе;

оказание психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе, связанных с профессиональным становлением;

развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;

формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

Совершенствовать преподавание предметов на профильном уровне.

##### 4.2.1. Организация предпрофильной подготовки.

Предпрофильная подготовка учащихся организуется силами школьных методических объединений.

План предпрофильной подготовки учащихся составляется заместителем директора по УР и утверждается на заседании педагогического совета.

#### **1. Учебный план.**

Учебный план имеет гибкую структуру, которая включает в себя три компонента: федеральный, региональный, школьный. Часы школьного компонента распределяются следующим образом:

- В 5-6 классах 1 час передаётся на изучение предмета «Русский язык» с целью развития языковой компетентности и повышения грамотности обучающихся, 1 час отводится на изучение предмета «Математика» с целью привлечения детей к изучению математики, а также развития математических способностей одарённых детей.
- В 7-х классах 1 час - на изучение предмета «Алгебра», 1 час - на изучение предмета «Литература».

- В 8-х классах 1 час - на изучение предмета «Художественная графика», 1 час - на изучение предмета «Мировая художественная культура».
- В 9-х классах 1 час передан на изучение предмета «Художественная графика», 1 час - на профессиональную ориентацию.
- 2-3 часа в неделю отводится на элективные курсы по выбору. Содержание этих курсов способствует самоопределению ученика относительно профиля обучения в старшей школе.

## 2. Элективные курсы.

- Выбор элективных курсов осуществляется учащимся добровольно с учетом своих интересов. Презентация элективных курсов проводится в начале учебного года.
- Порядок организации элективных курсов определяется Положением об элективных курсах.
- Преподавателем элективных курсов может быть любой преподаватель школы, привлеченный специалист.
- Виды элективных курсов
  - *Предметно-ориентированные курсы* включают углубление и расширение отдельных тем базовых общеобразовательных программ, т.е. изучение отдельных тем, выходящих за их рамки.
  - *Межпредметные (ориентационные курсы)* предполагают выход за рамки традиционных учебных предметов.
  - *Практико-ориентированные курсы* предполагают установление взаимосвязи между практикой и теорией в рамках одного предмета.
  - *Комбинированные курсы* различных типов.

### 4.2.2. Организация профильного обучения

- Выпускникам основной школы, планирующим продолжить общее образование в форме профильного обучения, **рекомендуется** в ходе государственной итоговой аттестации сдать в качестве экзамена по выбору экзамен (**не менее двух**) по тем предметам, которые собираются изучать далее на профильном уровне.
- Профильное обучение начинается на III ступени обучения (10-11 классы) с учетом желания выпускников основной школы, родителей или лиц, их заменяющих, и предполагают изучение ряда предметов на профильном уровне согласно учебному плану.
- Профильные классы открываются, реорганизовываются и закрываются соответствующим решением педагогического совета ОУ.
  - Профильные классы открываются при условии:
    - наличие высококвалифицированных специалистов (имеющих высшее образование, связанное с профилем обучения, первую или высшую квалификационную категорию, прохождение курсов повышения квалификации по профильному предмету);
    - наличие необходимого материально-технического обеспечения учебного процесса по профильным учебным курсам;
    - наличие учебников, программно-методического обеспечения, в том числе программ элективных курсов;

- социального запроса на соответствующий профиль обучения.
- В рамках профильного обучения ОУ может реализовать один избранный профиль, организовать несколько профилей обучения.
- Структура профильного обучения включает:
  - обязательный базовый компонент образования;
  - профильные дисциплины;
  - элективные курсы.
- Изучение профильных предметов осуществляется по образовательным программам, обеспечивающим выполнение государственного образовательного стандарта.
- Профиль класса поддерживается через введение профильных курсов за счет часов вариативной части учебного плана соответствующего содержания. Посещение профильных курсов является обязательным для учащихся в классах с профильным обучением.
- Образовательные программы для учащихся профильного обучения предусматривают:
  - овладение учащимися содержанием образования на профильном уровне по профильным дисциплинам, на базовом уровне по базовым дисциплинам и профильным курсам;
  - подготовку выпускников к осознанному выбору профессии, самостоятельному творческому обучению в вузе.
- Набор и количество профильных курсов ОУ определяет самостоятельно в соответствии с реализуемыми профилями, учебным планом ОУ, интересами обучающихся и возможностями учителей.
- Образовательный процесс профильного обучения носит личностно-гуманную направленность, содержит широкий спектр гибких форм обучения и воспитания, сочетающих нетрадиционные подходы к разным видам учебно-воспитательной деятельности.
- Внеурочная воспитательная работа в профильных классах строится с учетом специфики избранного профиля и предполагает обязательное проведение информационной, профориентационной работы с учащимися и родителями.
- Для правильного выбора профиля проводится анкетирование (опрос) обучающихся и их родителей (законных представителей), знакомство с планируемыми профилями обучения в ОУ на следующий учебный год, с учебным планом каждого профиля на два года.
- Всех обучающихся, зачисленных в профильные классы, и их родителей (законных представителей) ОУ обязано ознакомить с Уставом общеобразовательного учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации и другими документами, регламентирующими деятельность учреждения.
- Обучающиеся могут изменить профиль обучения на основании письменного заявления родителей (законных представителей) и с согласия обучающегося на любом этапе обучения.
- Итоговая аттестация выпускников профильных классов проводится в соответствии с положением о государственной итоговой аттестации.

#### 4.3. Внеурочная деятельность по социализации и воспитанию обучающихся

Проблемно-ориентированный анализ состояния воспитательной работы образовательного учреждения.

Главной целью воспитательной работы школы в прошлые года являлось гармоничное духовное развитие личности школьника и привитие ему основополагающих принципов нравственности на основе патриотических, культурно-исторических традиций России.

Для достижения указанной цели решались следующие задачи:

1. Воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служить Отечеству, привитие любви к своей Малой Родине, чувства патриотизма, чувства долга и ответственности перед Отечеством, формирование осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических фактов, памяти к событиям ВОВ
2. Формирование навыков здорового образа жизни
3. Формирование единства школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей.
4. Трудовое воспитание учащихся.

#### **Управление воспитанием строится по следующим направлениям:**

Совместная работа с муниципальными учреждениями дополнительного образования детей:

- районные дома культуры (имени А.Г. Петрика, И.И. Буренкова).
- Школой искусств.
- С\К Атлант, ДЮСШ.
- Центральной районной библиотекой,
- Историко-краеведческим музеем.
- Школами района.
- ОДМ Брюховецкого района.

#### **Административная работа:**

- МО классных руководителей
- знакомство с опытом воспитательной работы;
- семинары,
- совещания, педсоветы.
- обмен опытом

#### **Сбор информации:**

- педагогическое наблюдение
- анкетирование, мониторинг
- анализ собранной информации

#### **Планирование:**

- Создание планов и программ, направленных на развитие учащихся, повышение их уровня воспитанности;
- Контроль и коррекция;
- Анализ и оценка планов, программ воспитательной работы;
- Мониторинг воспитательной работы;

#### **Приоритетными направлениями деятельности были:**

- Работа по организации коллективной творческой деятельности
- Ценностно-ориентационная деятельность
- Трудовая деятельность
- Художественно-творческая деятельность
- Спортивно-патриотическая деятельность
- Работа по организации мероприятий по предупреждению безопасности и правонарушений
- Работа в школе в социуме. Работа с родителями.

Воспитательная работа в школе имела непрерывный процесс совместного творческого поиска всех педагогов. Выбранные цели и задачи воспитательной системы обоснованы на основе мониторинга воспитательного процесса, задачами которого являются:

- определение эффективности влияния ВР на развитие личности учащихся и педагогов, отношений в коллективе;
- выявление возможностей развития воспитательного процесса, поиск путей и средств дальнейшего совершенствования школы.

Воспитательный процесс строился на основе плана воспитательной работы и социализации учащихся, программ и планов объединений дополнительного образования.

Воспитательная работа охватывала весь педагогический процесс, интегрируя:

- учебные занятия
- внеурочную деятельность обучающихся

Системный подход к воспитанию реализовывался через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

В системе воспитательной работы школы можно выделить несколько направлений, способствующих реализации личностно - ориентированного подхода:

- Коллективно- творческие дела (КТД)
- Участие в школьных, районных, республиканских и всероссийских конкурсах
- Организация выездных экскурсий, посещение музеев, театров, выставок
- Система дополнительного образования

Коллективно- творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы:

- Праздник первого звонка
- День учителя
- День пожилого человек
- День самоуправления
- Осенний бал
- День матери
- День толерантности
- Новогодние представления
- Татьянин день
- Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы «Святое дело Родине служить».
- Один день в армии
- Смотр строя и песни
- Фестиваль солдатской песни
- Масленица
- С праздником, девочки!
- День смеха
- Всемирный день здоровья
- День космонавтики
- Праздник весны и труда
- День Победы
- «Последний звонок»
- «Неделя добра»
- «Прощание с начальной школой»
- «Неделя детской книги»
- Информационные дни
- Дни профилактики
- Благотворительные марафоны и мн.др.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют 1 - 11 классы. Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в районных, краевых, всероссийских, международных конкурсах.

Число учащихся (призеры, лауреаты, победители), принявших участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях и т.д.

Года	Всего учащихся в ОУ	Число учащихся (призеры, лауреаты, победители), принявших участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях и т.д.	% от общего количества	Уровень мероприятия (муниципальный, краевой, всероссийский)		
				муниципальные	краевые	Всероссийские, межрегиональные, международные
2014-2015	467	200	41	162	28	11
2015-2016	450	351	72	244	72	35

По данной таблице видно, что количество участников в различных конкурсах с каждым годом увеличивается, тем самым повышается «имидж» школы, происходит обмен опытом, выход учеников школы на более высокий уровень. Учащиеся приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте.

Успешность в работе во многом зависит от ее планирования. Планы классных руководителей по воспитанию учащихся составляются в соответствии с нормативно-правовой документацией школы. Воспитательные цели и задачи нашли свое отражение в классных мероприятиях. Большое значение для духовно - нравственного воспитания учащихся имели тематические классные часы. В выпускных классах особое внимание уделялось вопросам профориентации.

Огромное значение для развития нравственности, повышения интеллектуального и культурного уровня школьников, формирования гармонично развитой личности имеет организация внешкольных мероприятий - посещение музеев, выставок, театров, организация выездных экскурсий и учебных занятий.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является гражданско-патриотическое воспитание. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям. Вот перечень наиболее значимых мероприятий в этом направлении: Месячник оборонно-массовой и спортивной работы школы; шефство за братской могилой, за ветеранами микрорайона; расположенной на городском кладбище; «Уроки мужества»; встречи с ветеранами, тружениками тыла и детьми ВОВ, Афганцами, Чеченцами, Северного Кавказа; участие в акциях «Память», «Бессмертный полк», мероприятиях, посвященных Дню Героев Отечества, Дню Победы, Дню Пожилого человека и др.

### **Работа Школьного ученического самоуправления детской организации «Одиссея»**

ШУС ДО «Одиссея» в МБОУ СОШ №20 действует с 01 сентября 1998 года и обладает огромным воспитательным потенциалом, так как с одной стороны является исключительно важной средой самореализации, с другой — важным фактором социализации.

*Цель ШУС ДО «Одиссея»:* выявить творческую индивидуальность учащихся 5-11 классов, объединить школьников на основе общих дел по интересам и увлечениям для развития и самоутверждения.

*Задачи:*

1. Развивать умения и навыки межличностного общения.
2. Обучать распределению обязанностей и ролевым формам внутригруппового взаимодействия.
3. Развивать организаторские умения.
4. Развивать способности к деловому взаимодействию.
5. Формировать умение устанавливать и поддерживать личные контакты с товарищами.
6. Воспитывать способность оставаться независимым в группе, уважать мнения и учитывать интересы других членов коллектива.
7. Развивать умение вести дискуссию, предупреждать возникновение и разрешать возникшие конфликты.
8. Развивать коммуникативные умения и навыки.
9. Побуждать активность детей.

Работа ШУС ДО «Одиссея» строится на основе утвержденных плана работы, Положения об органах ученического самоуправления, плана воспитательной работы школы. Работа ведётся по направлениям на выполнение поставленных задач школы и их реализацию:

- я гражданин;
- мир твоих увлечений;
- семья;
- здоровье;
- ориентир.

Исходя из данных направлений дела и мероприятия распределяются по секторам: спорт и здоровье, патриотический, нравственно-эстетический.

Работу ШУС ДО курирует президент организации (Маркарян А.) избираемы учащимися 5-11 классов, сроком на 1 учебный год, Кабинет министров (Маркарян Г., Курко Е., Мирошниченко Е., Говорова В., Шишов А., Мотрич А.).

Используются различные формы и методы работы. Наиболее эффективными являются месячники, тематические предметные Недели и классные часы, акции «Твой выбор», «Я – лидер».

ШУС ДО «Одиссея» является неоднократным победителем муниципального конкурса «На лучшую организацию школьного ученического самоуправления».

### **Работа с родителями**

Процесс развития личности ребенка наиболее эффективно осуществляется в совместной работе родителей, педагогов, самих детей. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьей. В школе уделяется внимание вопросу приобщения семьи к процессу воспитания детей и подростков, способствующее укреплению связи семьи и школы в интересах развития ребенка, получения родителями профессиональной помощи в деле воспитания детей.

### **Формы работы с учащимися и родителями**

Факультативные, индивидуально-групповые занятия, беседы, игры нравственного и духовного содержания;

Лекции, семинары, практикумы (в старших классах);

Творческая художественная деятельность детей: рукоделие, рисование, создание предметов декоративно-прикладного творчества, развитие способностей сольного и хорового пения;

Проведение праздников и мероприятий;

Использование мультимедийных технологий (заочные экскурсии, виртуальный музей, создание презентаций);

Исследовательская деятельность учащихся;

Экскурсии;

Организация выставок;

Тематические и творческие вечера;

Участие в смотрах-конкурсах, фестивалях, концертах.

Родительские собрания на духовно-нравственные темы;  
 Лекторий для родителей;  
 Вечера вопросов и ответов;  
 Выставки, конкурсы;  
 Анкетирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье;  
 Информационные стенды для родителей, выставки детских работ;  
 Совместно организованные с родителями праздники.

Взаимодействие семьи и школы осуществлялось посредством: тематических родительских собраний «Интернет. Зависимость детей от интернета», «Телевидение в жизни ученика», «Здоровое питание», «Трудовое воспитание в семье» и др..

Мы нередко сталкиваемся с проблемами в воспитании детей, отсутствием грамотности родителей по вопросам воспитания. А эту проблему можно решить, только проводя тематические родительские собрания, давая индивидуальные консультации в вопросах воспитания детей. Некоторые родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Это дает свои положительные результаты.

В школе были организованы совместные проведения внеклассных дел, индивидуальные консультации психолога, социального педагога и педагогов, вовлечение родителей и общественности в воспитательный процесс, совместные творческие дела, совместные с детьми мероприятия, заседания совета профилактики правонарушений, родительские патрулирования по микрорайону, работа общешкольного родительского комитета. Классные родительские комитеты могут и оказывают большую помощь в организации учебно-воспитательного процесса и профилактике правонарушений учащихся.

### Социальный паспорт МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20»

№ п/п	Социальные группы детей	Количество уч-ся	Занятость уч-ся во внеурочное время (школьные кружки/кружки доп. образования)
1.	Дети- сироты	0	
2.	Дети, посещающие клуб «Подросток и Закон»	17	Школьн. спорт. клуб «Двадцатка», ДЮСШ, ДШИ, школьные кружки, занятия внеурочной деятельностью кружки ЦДОД «Радуга».
3.	Несовершеннолетние, состоящие на профилактич. учете (внутришкольн. учет + учет КДН + учет ОПДН)	0	
4.	Несовершеннолетние, состоящие на учете КДН	0	
5.	Несовершеннолетние, состоящие на учете ОПДН	0	
6.	Дети с ограниченными возможностями здоровья	8	Школьн. спорт. клуб «Двадцатка», ДЮСШ, ДШИ, школьные кружки, занятия внеурочной деятельностью кружки ЦДОД «Радуга».
7.	Дети из малообеспеченных семей	26	Школьн. спорт. клуб «Двадцатка», ДЮСШ, ДШИ, школьные кружки, занятия внеурочной деятельностью кружки ЦДОД «Радуга».
8.	Дети из многодетных семей	80	Школьн. спорт. клуб «Двадцатка», ДЮСШ, ДШИ, школьные кружки, занятия внеурочной деятельностью

		кружки ЦДОД «Радуга».
--	--	-----------------------

№ п/п	Социальные группы родителей	Количество
1.	Семьи, проживающие с одной матерью	79
2.	Семьи, проживающие с одним отцом	5
3.	Семьи, нуждающиеся в материальной помощи и бесплатном питании (малообеспеченные)	26
4.	Многодетные семьи	48
5.	Родители-инвалиды	0
6.	Семьи, находящиеся в социально-опасном положении	0
7.	Семьи состоящие на учете в КДН	0
8.	Родители, состоящие на учете на учете в РОВД	0
9.	Родители, употребляющие наркотические вещества	0
10.	Родители, не оказывающие должного внимания воспитанию своих детей	0

Работа социального педагога школы направлена на организацию профилактической работы в школе, тесный контакт с классными руководителями, родителями и учащимися, что позволяет выявить детей с отклоняющимся поведением, вовремя поставить на внутришкольный учет, вовлечь в кружковые занятия, спортивные секции и вести работу по исправлению социальной ориентации подростков. На методических объединениях классных руководителей, на планерках и совещаниях, на Советах профилактики изучались и обсуждались индивидуальные особенности каждого подростка, оказывалась методическая помощь родителям в воспитании и обучении детей, давались практические рекомендации по исправлению их поведения.

Количество учащихся на начало учебного года: 478

Количество учащихся на конец учебного года: 452

Количество классов: 20 (двадцать).

**Направления деятельности социального педагога:**

1. Профилактика здорового образа жизни
2. Профилактика девиантного и суицидального поведения
3. Профилактика вредных привычек
4. Профилактика компьютерной и Интернет-зависимости
5. Профилактика конфликтных ситуаций
6. Профилактика неправильного питания
7. Профилактика нарушений правил личной и общественной гигиены
8. Профилактика нарушений ПДД
9. Профилактика гражданско-правовой неграмотности
10. Профилактика употребления ненормативной лексики
11. Профилактика экстремизма
12. Профилактика жестокого обращения с детьми
13. Профилактика семейных конфликтов и семейного неблагополучия
14. Профилактика ВИЧ-инфицирования
15. Профилактика употребления наркотических и токсических веществ
16. Профилактика употребления алкоголя и табака

Диаграмма по учету за последние 3 года

Учебный год	2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017
Категории			
Количество учащихся в ОО	505	501	452
Учет в ОО (внутришкольный учет)	2	2	1
Учет в ОДН	2	2	1

Количество самовольных уходов несовершеннолетних из дома	0	0	0
--	---	---	---

**Участие в конкурсах, акциях, месячниках и других профилактических мероприятиях в рамках ОУ, станицы, региона, федерации**

1. Участие во Всероссийском тестировании «Росконкурс Июль 2016» Диплом победителя (1 степени) №42350 «Использование информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности».
2. Победитель Всероссийского конкурса «Росконкурс» в номинации «Лучший открытый урок». Диплом победителя Всероссийского конкурса «Росконкурс Июль 2016» №42387 в номинации «Лучший открытый урок»
3. Победитель краевого конкурса на лучшую разработку Единого Всекубанского классного часа, посвященного празднованию Дня Матери в России в 10-11 классах. Письмо ГБОУ ИРО КК № 01-20/2899 от 18.12.2015 «Об итогах краевого конкурса Единого Всекубанского классного часа, посвященного празднованию Дня Матери в России»

**Месячники и профилактические мероприятия, проведенные в МБОУ СОШ №20 в 2016 – 2017 учебном году:**

1. Неделя здоровья «За здоровый образ жизни» (ноябрь 2016 года)
2. Декада «Гражданско-правовое воспитание» (декабрь 2016 года)
3. Месячник по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании и табакокурения (апрель 2017 года)
4. Межведомственная акция «Подросток» (апрель – сентябрь 2017 года)
5. Социальная акция «Возьмемся за руки, друзья, чтобы не пропасть поодиночке» (декабрь 2016 года)
6. Акция «Дари добро!» (август-сентябрь 2016 года)
7. Неделя безопасности (апрель 2017 года)
8. Мероприятия, посвященные Дню матери (ноябрь 2016 года)
9. Мероприятия в рамках празднования Дня Победы в ВОВ (апрель – май 2017 года)
10. Фестиваль «Театральная весна» (апрель 2017г.)
11. Тематические дни в соответствии с Календарем тематических дней
12. Тематические классные часы/ часы общения
13. Тематические родительские собрания
14. Плановые и внеочередные заседания социальных объединений гимназии: Совета профилактики и Совета примирения
15. Анкетирование учащихся и родителей по теме «Знаю ли я ПДД?»»,
16. Индивидуальные профилактические беседы и консультации социального педагога
17. Традиционный «Бал Отличников» (апрель 2017 г.)
18. Месячник по оборонно-массовой и военно-профилактической работе (январь-февраль 2017г.)
19. Тематические предметные недели.

**Мероприятия, направленные на исключение уклонения от обучения и суицидальных проявлений:**

1. Проведено исследование межличностных отношений в школьном коллективе, условий воспитания и проживания, личностных черт и индивидуальных особенностей учащихся, испытывающих затруднения в общении с учителями, взрослыми и сверстниками; учащихся, состоящих на внутришкольном учете и учете в ОДН
2. Проведено анкетирование среди учащихся 5 – 11 классов на предмет выявления конфликтных ситуаций с родителями, учителями и сверстниками
3. Индивидуальная работа с учащимися и родителями (беседы и консультации)
4. Деятельность Совета профилактики

Результатом работы в данном направлении является:

- отсутствие суицидального поведения у учащихся гимназии;
- 100% вовлечение учащихся школы в общественную жизнь школы;
- высокая занятость учащихся школы во внеурочной деятельности (кружки, секции, творческие объединения).

Социальным педагогом отслеживалась посещаемость кружков, секций и творческих объединений учащимися, проводились индивидуальные беседы по отдельному графику, велся контроль над поведением и осуществлялся личностный анализ деятельности учащегося.

На учащегося, состоящего на внутришкольном учете и учете в ОДН, составлен индивидуальный пакет документов, который включает:

- сведения об учащемся;
- характеристику;
- учетную карточку;
- информацию о занятости во внеурочное время и на каникулах;
- график профилактических бесед;
- график и информацию о рейдах в семьи.

**Специфика работы с опекаемыми и их семьями, а также с неполными, многодетными, малообеспеченными семьями.**

В 2016-2017 г. в школе обучались 5 учащихся из замещающих семей. Работа с опекаемыми и их семьями была организована следующим образом:

1) Наблюдение и контроль над опекаемыми учащимися. Отслеживались:

- посещаемость учебных занятий;
- успеваемость;
- поведение;
- участие во внеурочных мероприятиях класса и школы;
- взаимоотношения внутри классного коллектива со сверстниками и учителями;
- взаимоотношения с опекунами (посещение опекаемых на дому).

2) Проводились индивидуальные беседы с опекунами и опекаемыми

В школе ведется учет несовершеннолетних и семей из категории неполных, многодетных, малообеспеченных семей, нуждающихся в защите прав и законных интересов.

По состоянию на начало года в школе:

- 1) многодетные семьи - 42;
- 2) неполные семьи - 91;
- 3) малообеспеченные семьи - 32
- 3) семья с ребенком-инвалидом - 3;

Система профилактической работы с этими семьями включала:

- 1) Индивидуальное сопровождение несовершеннолетних и их семей
- 2) Работу Совета профилактики
- 3) Работу с родителями несовершеннолетних
- 4) Комплексную работу в классных коллективах
- 5) Межведомственное сотрудничество с органами опеки и попечительства, ОДН ОП, органами здравоохранения.

Основные задачи работы социального педагога на 2017-2018 учебный год:

1. Совершенствование профилактической работы с учащимися. Поиск оптимальных путей, предупреждающих постановку на учет.
2. Повышение эффективности работы Совета профилактики.
3. Установление более тесной взаимосвязи с учителями и администрацией школы, родителями/законными представителями и межведомственными организациями.
4. Активная методическая работа на основе накопленного опыта социальной деятельности и реализации системы социальной школы.
5. Постоянное обновление информационно-правовой, диагностической, профилактической базы социальной службы.
7. Мониторинг и анализ работы социального педагога:
  - за первое полугодие и учебный год (отчеты);
  - аналитические справки и информационные отчеты по результатам проведения профилактических мероприятий.

По итогам учебного года прошли осуществлена проверка качества работы социального педагога, ведётся работа по устранению замечаний: правильного составления картотеки несовершеннолетних.

Педагог-психолог совместно с другими специалистами социально-психологической службы школы осуществляет психолого-педагогическое сопровождение (ППС) процесса адаптации в переходные периоды (1,5,10 классы), ППС обучающихся 4 классов, будущих первоклассников, одаренных детей, ППС обучающихся, находящихся на особом контроле в школе: обучающихся, состоящих на различных учета, дети с ограниченными возможностями здоровья; работа с классными руководителями, родителями (законными представителями), педагогами-предметниками. Каждый педагог, в соответствии с поставленными целями и задачами, учитывая рекомендации педагога-психолога, разрабатывает свой план и проводит соответствующие мероприятия. Педагог-психолог работает с детскими коллективами по формированию навыков конструктивного взаимодействия, развитию познавательных процессов, уверенности в себе; проводит коррекцию школьной тревожности и неуспешности. Одной из сфер деятельности педагога-психолога является сфера отношений в семье и ее ближайшем окружении. Педагог-психолог стремится, по возможности, предотвратить проблему, своевременно выявить и устранить причины, порождающие ее, обеспечить превентивную профилактику различного рода негативных явлений, отклонений в поведении.

Проявлением недостатков социализации является отклоняющееся (девиантное) поведение. Этим термином в социологии чаще всего обозначают различные формы негативного поведения лиц, сферу нравственных пороков, отступления от принципов, норм морали и права. К основным формам отклоняющегося поведения принято относить правонарушаемость, включая преступность, пьянство, наркоманию, проституцию, самоубийство. Многочисленные формы отклоняющегося поведения свидетельствуют о состоянии конфликта между личностными и общественными интересами. В школьной практике психологам приходится работать с так называемыми детьми "группы риска". Благодаря тесному взаимодействию с классными руководителями, соц. педагогом в нашей школе удалось снизить количество учащихся по данной категории. Данные результаты были достигнуты благодаря четко спланированной системе работы педколлектива по этому направлению.

Современная школа переориентируется с сугубо образовательных (обучающих) технологий, вооружающих учащихся только некоторым объемом знаний, на более глубокое личностно-ориентированное воспитание.

**Целью работы педагога-психолога** является создание условий для успешной социально-психологической адаптации учащихся и их всестороннего личностного саморазвития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. На психологических занятиях с доступного обучающимся обзора психологических качеств личности, как бы приводя в некоторую систему имеющиеся у них представления о своей личности, педагог-психолог помогает детям понять себя, создать осознаваемый образ своего "Я". Основу самосовершенствования личности составляют процессы самовоспитания или "Сделай себя сам". У обучающихся появляется определенный опыт, способный стать основой дальнейшего формирования ключевых компетентностей личности:

– получение социально-значимой информации из различных источников, переосмысление;  
– использование полученной информации в типичных жизненных ситуациях, предполагающих выбор;

– участие в играх, социальной практике;

– взаимодействие со сверстниками: в паре, малой группе, большой группе; взаимодействие со старшими: педагогами и работниками школы, родителями.

– конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и реальной жизни («Школьная служба медиации»)

– совместная деятельность в учебных социальных проектах в школе, микрорайоне.

Занятия включают в себя как теоретические занятия, так и практические. Ученик должен научиться критически, смотреть на свою деятельность, видеть и понимать, что он делает, зачем, почему он так делает (рефлексия).

Программа «Мой профессиональный маршрут» реализуется в 8, 9, 10 классах, знания и умения, приобретенные учащимися в процессе курса занятий, являются базой для их успешной социально-психологической адаптации в настоящем и будущем.

#### 4.4. Здоровьесбережение.

В целях формирования культуры здоровья, в школе реализуется Программа «Здоровьесберегающих технологий». Целью этой программы является:

Создание методических и технологических оснований для моделирования различных видов деятельности школы, направленных на укрепление здоровья участников образовательного процесса;

Расширение и разнообразие форм взаимодействия школы, родителей и общества в контексте укрепления здоровья.

### **Спортивно–оздоровительная работа**

#### **В школе работают следующие Программы:**

- «Здоровье», в которой предусмотрены организация и проведение соревнований, Дней Здоровья, поездок, походов, экскурсий, работа спортивных секций на базе школы, встречи с сотрудниками ЦРБ, тематические классные часы, викторины, родительские собрания;
- программа деятельности школы по профилактике наркомании, вредных привычек.
- «Дорога к спорту» пропаганда спорта и здорового образа жизни.

План школы и планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ОГИБДД МВД России по Брюховецкому району, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

В течение года проведены традиционные мероприятия, акции и спортивные месячники, которые проводятся с целью пропаганды ЗОЖ, сплочение классных коллективов и выявление учащихся, успешных по различным видам спорта.

#### **Деятельность школьного спортивного клуба «Двадцатка»**

Основными направлениями в работе ШСК «Двадцатка» являются:

- привлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом;
- открытие спортивных секций;
- воспитание у детей и подростков устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, туризмом, к здоровому образу жизни;
- укрепление и сохранение здоровья при помощи регулярных занятий в спортивных кружках и секциях, участие в оздоровительных мероприятиях;
- организация здорового досуга обучающихся;
- организация и проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в школе.

Общее руководство деятельностью ШСК школы осуществляет директор школы. Непосредственное организационное и методическое руководство осуществляет руководитель спортклуба. В классах руководство спортивной работой осуществляют физорги, выбираемые на классных часах.

Спортивный клуб избирает Совет спортклуба из 7-9 человек, который руководит его работой. Между членами Совета распределяются обязанности по руководству комиссиями: комиссия по

укреплению материально-технической базы, комиссия по спортивно-массовой работе, комиссия по организационно-методической работе, комиссия по пропаганде ФК и спорта.

Системный подход воспитательной работы реализовывался через связь школьной внеурочной деятельности с учебным процессом, а также через дополнительное образование и внеурочную деятельность.

Особое внимание уделяется занятии детей во внеурочное время.

#### **Обеспечение внеурочной занятости учащихся.**

63% учащихся школы посещают спортивные секции и различные досуговые центры (Школа искусств, «Радугу», РДК и др.). Проведен анализ количества учащихся, занятых в различных спортивных секциях. Картина складывается такая:

№ п/п	Спортивные секции	Количество уч-ся
1	<i>ДЮСШ, спорткомплекс «Атлант», в том числе:</i>	179
	-гребля	27
	-каратэ	30
	-батут	15
	-гимнастика	6
	-бокс	20
	-футбол	30
	-рукопашный бой	5
	-волейбол	20
	-вольная борьба	9
	-легкая атлетика	7
	-тяжелая атлетика	4
	-велоспорт	4
	-спортивная ходьба	5
2	Спортивные секции в ДК им.Буренкова (гимнастика, бокс, батут)	7
3	Стрельба (школа)	7
4	Конный спорт (Лебяжий остров)	4
5	Школьный спортклуб «Двадцатка»	75
	<i>Всего:</i>	232

**Анализ количества учащихся, занимающихся в различных кружках, показал следующее:**

№ п/п	Клубы, кружки	Количество уч-ся
1	<i>Кружки МУ ЦДОД «Радуга»:</i>	11
	- вокал	6
	- «Декоративно-прикладное творчество»	9
	-радиокружок	8
2	<i>Кружки Школы искусств, в том числе:</i>	167
	- изостудия	40
	- музыкальные (фортепиано, баян, гитара)	47
	- вокальный	14
	- хореографический	63
	-гимнастика	3
3	<i>Другие кружки:</i>	21
	-«Аэлита» (студия О.Бычиной)	6
	-танец (ДК им.Петрика)	4
	-театр мод (ДК им.Петрика)	2
	-вокал (РДК)	5
	-театр мод (РДК)	2

-театральная студия (РДК)	2
<i>Всего:</i>	<i>202</i>

Целью образовательной системы школы – центра социокультурного комплекса является содействие созданию новой инновационной образовательной системы – адаптивной школы, формирующей устойчивое нравственное поведение и учебную деятельность обучающихся. Социокультурный комплекс позволит сформировать благоприятную среду для саморазвития и самовыражения ученика и использования личностно-ориентированной технологии обучения и воспитания, интеграции деятельности учреждений образования, здравоохранения, культуры и спорта для создания в микрорайоне единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребёнка, формирование здорового образа жизни, совершенствование досуговой деятельности по месту жительства. Данная цель достигается при выполнении следующих задач:

1. Повышение чувства гражданской ответственности и активности детей, молодёжи и жителей местного сообщества в социокультурной среде микрорайона.
2. Выявление новых подходов к решению образовательных и социальных проблем и их реализация через социальные проекты и акции.
3. Повышение роли и заинтересованности семьи в воспитании детей.
4. Организация работы по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, табакокурения и алкоголизма среди жителей микрорайона.
5. Организация разнообразных видов общественно-полезной деятельности школьников, их родителей и других жителей микрорайона в свободное от учебных занятий время, создание условий для выражения их активной гражданской позиции, сознательного отношения к общественному долгу.

Система дополнительного образования формируется с учетом пожеланий родителей учащихся и возможностей школы. Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность учащимся заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей.

Воспитанники педагогов дополнительного образования- участники районных, краевых, всероссийских мероприятий, конкурсов, спортивных соревнований. Работы детей выставляются на выставках.

Руководители объединений ориентировались на индивидуальные особенности учащихся. Вывод: Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации. Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребёнка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

#### Формулировка ключевой проблемы.

Итак, на период до 2021 года перед школой стоит проблема, которую можно сформулировать как необходимость модернизации образовательной и воспитательной организации - Информационного поля - Инновационной деятельности - Инфраструктуры - Инвестиционной привлекательности при сохранении достигнутого уровня качества образования и соответствующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала учреждения.

#### Пути преодоления проблем.

Поэтому школа нуждается в следующих преобразованиях:

- обновлении образовательно-воспитательной среды для повышения (сохранения) качества общего и дополнительного образования на каждой ступени обучения;
- расширение поля профессионального выбора учащихся за счет развития системы дополнительного образования;
- повышение информационной компетентности всех участников образовательных отношений;
- создание условий для сохранения здоровья учащихся и обеспечения их безопасности;
- планомерное внедрение во внеурочный процесс инновационных технологий и способов мониторинга уровня воспитанности школьников;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере здоровьесбережения;
- развитие ученического самоуправления;
- активизация участия детей в благотворительных и социально-значимых акциях.

Комплексное и целенаправленное решение выявленных проблем будет способствовать созданию концепции развития школы.

#### Концепция развития воспитательной работы в школе на 2016-2021 годы

Школа представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные и воспитательные программы. При этом обучающиеся ориентированы на получение качественного образования и развития творческих способностей по различным программам. Кроме того, учащиеся и их родители (законные представители) заинтересованы в максимальном развитии у детей способов познавательных, информационно-коммуникационных, рефлексивных, универсальных способов деятельности, на формирование учебных компетентностей, которые будут являться основой их практической жизни. Кроме того, главной становится задача "воспитания успешного гражданина своей страны".

**Методической целью разработанной концепции** является «Формирование у педагогического коллектива школы системного видения процесса воспитания и актуализации потребности в совершенствовании и обновлении практики воспитательной работы с обучающимися в условиях модернизации образования».

**Основная цель концепции:** создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности.

Перед собой мы ставим ряд задач:

- обеспечение преемственности воспитания в школе;
- развитие социального партнерства и координации деятельности учитель – ученик - родители;
- развитие форм и механизмов системы Школьного ученического самоуправления,
- совершенствование работы с учащимися из группы риска и их родителями;
- создание условий развития и воспитания творческой индивидуальной личности ребенка;
- содействие формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития;

Это система педагогического обеспечения индивидуального развития каждого ребенка в нашей школе.

**В качестве системообразующих определены следующие виды деятельности:**

**воспитание гражданственности** - подготовка и включение учащихся школы в жизнь демократического государства и гражданского общества, приобретение ими собственного социального опыта, позволяющего на практике включаться в гражданско-правовые отношения; становление информированных, ответственных и вовлеченных в общественную жизнь граждан с высоким уровнем гражданской позиции (осуществляется при взаимодействии со следующими социальными партнерами: Отделом по делам молодежи, штабом Всероссийской общественной организации «Молодая гвардия», районной библиотекой, районным военным комиссариатом, с комитетом ветеранов ВОВ и труда)

**познавательная деятельность**, расширяющая кругозор, любознательность школьника и формирующая потребность в образовании и интеллектуальном развитии; (осуществляется при взаимодействии со следующими социальными партнерами: районная библиотека, ДК имени А.Г. Петрика, имени Буренкова, районном музеем, МУДОД ЦДОД «Радуга)

**художественная деятельность**, развивающая эстетическое мироощущение, потребность в прекрасном, способность к художественному мышлению и тонким эмоциональным отношениям;

(осуществляется при взаимодействии со следующими социальными партнерами: Детская школа искусств)

**спортивная деятельность**, способствующая здоровому образу жизни, красоте физической и высокой гигиене жизни; (осуществляется при взаимодействии со следующими социальными партнерами: комитет по спорту, ДЮСШ, спортивные клубы, военно-патриотические клубы, с/к Атлант)

**трудовая деятельность** в виде положительного отношения к труду, что является показателем человеческой сущности, отношения к людям и прежде всего к самому себе; осуществляется при взаимодействии со (следующими социальными партнерами: ОДМ, служба занятости населения)

**ценностно-ориентировочная деятельность**, направленная на рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира, на осознание личной причастности к миру во всех его проявлениях; (осуществляется при взаимодействии со следующими социальными партнерами: служба социальной защиты, комитет ветеранов войны и труда, ОДМ, библиотека, кинотеатр, Брюховецкая церковь )

**общественная деятельность**, формирующая активную гражданскую позицию подростка и приобщающая его к возможности и желанию активного преобразования действительности; (осуществляется при взаимодействии со следующими социальными партнерами: ОДМ, школьное ученическое самоуправление школ района)

**свободное общение**, осуществляемое как досуг школьника, когда его общение освобождено от предметной цели и когда содержанием и целью его деятельности является общение с другим человеком (проведение школьных, муниципальных, краевых тематических мероприятий).

Главное в нашей концепции это интересы ребят, образовательный процесс и **ориентирование на удовлетворение потребностей**.

Миссией образования является выполнение следующих педагогических задач:

- предоставление учащимся широкого поля образовательных и воспитательных возможностей, ориентированных на высокое качество образования;
- развитие мотивации учащихся;
- формирование у детей позитивного компонента гражданской компетентности;
- высокий уровень сформированности практических навыков и способов действий выпускников;
- формирование универсальных учебных и внеурочных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Миссия школы: за счёт технологической перестройки образовательного и воспитательного процесса, опирающейся на инновационные технологии, создать условия для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями.

Главным условием успешности развития школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации учащихся.

Целью образовательного взаимодействия является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны - на самореализацию каждого педагога.

Философия школы

Основой базовых ценностей остается, как и в прежние годы, "Когнитивная модель школьного образования". Совершенствование содержания и организация жизнедеятельности школы основано на следующих принципах:

- принцип развития;
- принцип эволюционного характера изменений.

Данный принцип предполагает взаимообусловленность стабилизации и развития школы, преемственности и последовательности образовательных и воспитательных программ и программы развития.

Школа должна быть конкурентно способной и престижной, а это возможно только в режиме непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма и на педагогическом и управленческом уровне;

- принцип реализуемости Программы развития;
- принцип сопряженности развития школы с общим ходом реализации муниципальной, региональной и федеральной программ развития.

### Мероприятия программы развития воспитательной работы на 2016-2021 год организационно-методическое обеспечение

Содержание работы	Сроки	Ответственные
<b>1. организационно-методическое обеспечение</b>		
Изучение современных нормативных документов, методических рекомендаций, определяющих современные направления совершенствования профессиональной компетенции педагогов (профессиональный стандарт учителя).	ежегодно	Заместитель директора по ВР
Изучение нормативных документов, регламентирующих повышение квалификации	ежегодно в начале года	Заместитель директора по ВР
Совершенствование дидактических и методических материалов по формированию ключевых воспитательной компетентностей обучающихся.	ежегодно в начале года	Заместитель директора ВР, МО кл. руководителей,
Совершенствование деятельности ШУС ДО «Одиссея». Проводить смотр кабинетов и уголков.	ежегодно	Заместитель директора ВР, МО кл. руководителей, Совет старшеклассников
Организация систематического обмена опытом кл. руководителей, оказания помощи молодым специалистам.	ежегодно	Заместитель директора ВР, МО кл. руководителей,
Использовать дистанционную форму прохождения курсовой подготовки.	ежегодно	Заместитель директора по ВР
Принимать участие в работе муниципальных опорных площадок, проблемных курсах, семинарах различных категорий кл. руководителей:	ежегодно	Заместитель директора по ВР
Оказание методической помощи в создании портфолио ученика начальной и основной школы.	ежегодно	Заместитель директора по ВР
Методическая поддержка школьной библиотеки-медиаотеки как необходимое условие внедрения ФГОС: - создание нормативной базы деятельности библиотеки; - новые формы учета и отчетности библиотеки; - создание информационно-поисковой системы в школьной библиотеке-медиаотеке.	ежегодно	Библиотекарь
Обеспечение педагогов образовательными и воспитательными программами. Разработка программ развития классного коллектива	ежегодно	Заместитель директора ВР, МО кл. руководителей,
Проведение мониторинга процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.	ежегодно	Заместитель директора по ВР
<b>2. самоопределение и распределение выпускников 9-х классов получения среднего общего образования</b>		

Проводить профориентационную работу с	ежегодно	Классные руководители
---------------------------------------	----------	-----------------------

учащимися с целью оказания помощи в их дальнейшем самоопределении получения среднего общего образования, ознакомления с правилами приема, условиями обучения в образовательных организациях среднего профессионального образования.		8,9 классов, Преподаватель профориентации
Выявлять основные причины, по которым дети и подростки не посещают школу или не продолжают свое образование.	ежегодно	Заместитель директора по ВР, соцпедагог
Совершенствовать содержание образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Оказывать целевую помощь детям группы риска, больным детям и детям-инвалидам в получении среднего общего образования.	ежегодно	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР, соцпедагог, педагог-психолог

### **3. охрана жизни и здоровья детей и подростков в образовательном процессе**

Осуществлять контроль за оснащением медицинского кабинета специальным оборудованием в соответствии с санитарными нормами и правилами.	ежегодно	Директор школы
Обновлять банк данных об уровне физического развития учащихся школы.	ежегодно	Мед. работники
Проводить рейды по сохранности школьных учебников. Своевременно списывать учебники в соответствии с нормативными сроками использования.	ежегодно	Библиотекарь
Составить план мероприятий по контролю за техническим и гигиеническим состоянием спортзала, учебной мастерской, кабинетом информатики и пришкольной спортивной площадки.	ежегодно	Заместитель директора по АХР
Обеспечить соблюдение гигиенических требований к режиму учебно-воспитательного процесса в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2. 2821-10).	ежегодно	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР,
Продолжать работу по пропаганде ЗОЖ и занятости учащихся дополнительным образованием в сети кружков и спортивных секций различного профиля в школе и Учреждениях дообразования, организации различных спортивных соревнований, конкурсов с целью максимально возможного охвата детей и подростков спортивно-массовой работой.	ежегодно	Заместитель директора по ВР, Кл. руководители, руководители кружков и секций
Обеспечить максимально полный охват детей и подростков из неблагополучных семей, групп социального риска в летнее время с пребыванием детей в загородных оздоровительных лагерях, трудоустройство в летние месяцы в трудовые бригады, совместная работа с Центром занятости	ежегодно	Заместитель директора по ВР, соцпедагог Соцпедагог, классные руководители
Организовать оздоровление и отдых детей из малоимущих и многодетных семей в каникулярное	ежегодно	Заместитель директора по ВР, соцпедагог

время.		классные руководители
Организовать горячее питание учащихся. Подготовить список учащихся из многодетных и малообеспеченных семей для получения горячего питания за счет средств местного бюджета.	ежегодно	Заместитель директора по ВР, соцпедагог
Обеспечить противопожарную безопасность, антитеррористическую защищенность образовательной организации.	ежегодно	Директор школы, Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по АХЧ, Ответственный педагог за антитеррористическую защищенность Учитель ОБЖ
Провести мониторинг по созданию здоровьесберегающего пространства образовательной организации.	ежегодно	Заместитель директора по ВР
Разработать целевую программу "Совершенствование системы питания в школе".	ежегодно	Заместитель директора по ВР
Использовать здоровьесберегающие технологии в целях предупреждения учебных перегрузок обучающихся.	ежегодно	Учителя-предметники
Обеспечить соблюдение гигиенических требований к режиму учебно-воспитательного процесса согласно санитарным нормам.	ежегодно	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР
Обеспечить проведение профилактических осмотров учащихся в соответствии с существующими требованиями и динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся.	ежегодно	медработники
Создать на базе школьной библиотеки постоянно действующие выставки по профилактике курения, употребления учащимися наркотиков, алкоголя.	ежегодно	Библиотекарь
Обеспечить реализацию мероприятий, направленных на сохранение, поддержание и коррекцию здоровья учащихся (требования к режиму занятий и составлению расписаний, двигательная активность, питание, закаливание, антистрессовая стратегия жизни, социально безопасное поведение, использование немедикаментозных методов оздоровления).	ежегодно	Заместитель директора по ВР

#### **4.5. Работа с детьми с ОВЗ в общеобразовательных классах**

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Составление адаптированных основных общеобразовательных программ	Июнь-август	АООП	Администрация, учителя
2	Анализ состояния здоровья	сентябрь	Изучение инд	Фельдшер школы

	учащихся		особенностей, рекомендации педагогам	
3	Организация адаптацион. периода в 1- 5-м классах для детей с ОВЗ	сентябрь	Изучение инд особенностей	Зам.директора по УВР, педагог-психолог
4	Посещение коррекционно-развивающих занятий	В теч года	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР, педагог-психолог
5	Контроль за формой организации учебного процесса для детей с ОВЗ	В теч года	Выполнение требований СанПиНа и ортопедического режима	Зам.директора по УВР, педагог-психолог
6	Организация психолого-медико-педагогического сопровождения 1-классников - детей с ОВЗ	ноябрь	Личностно-ориентир обучение	Педагог-психолог
7	Применение здоровьесберегающих технологий в классах для детей с ОВЗ на уроках и во внеурочное время. Формирование навыков здорового образа жизни.	декабрь	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР, ВР
8	Организация инд. работы с инвалидами, слабоуспевающими, частоболеющими, высокомотивированными уча-ся классов для детей с ОВЗ	В теч года	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР, ВР
9	Контроль за посещаемостью учебных занятий	В теч года	Изучение инд особенностей	Зам.директора по ВР, кл. руководители
10	Родительские собрания «Организация обучения в классах для детей с ОВЗ»	По графику	Взаимодействие с семьей	Зам.директора по УВР, педагог-психолог
11	Индивидуальные консультации с родителями	По запросам	Взаимодействие с семьей	Зам.директора по УВР, педагог-психолог
12	Итоги учебно-воспитательной работы в классах для детей с ОВЗ	По итогам четвертей	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР, педагог-психолог
13	Итоги оздоровительной и коррекционной работы в классах для детей с ОВЗ	По итогам четвертей	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР, педагог-психолог

**РАЗДЕЛ V  
ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ  
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

**Этапы реализации программы с 2016 по 2021 гг.**

Программа разрабатывается в соответствии с концепцией, целями, задачами, программными мероприятиями, проектами и реализуется с 2016 по 2021 год в 3 этапа.

**I этап.** 2016-2017 годы – констатирующий (этап разработки программы).

Этап предполагает концептуальное, организационное, кадровое, педагогическое обеспечение.

- Анализируется опыт учреждения;
- разрабатываются программы, концепции, проекты, мини-проекты:
  - рабочие учебные программы по предметам на основе федеральных программ ФГОС;
  - программа по духовно-нравственному воспитанию и социализации школьников;
  - программа коррекционной работы;
  - адаптированные программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ;
  - программа «Система оценки личных достижений учащихся»;
- проводится экспертиза новых проектов;
- создаются временные творческие коллективы, группы;
- анализируются возможности социума;
- формируется нормативно-правовая база программы.

**II этап.** 2017-2019г – формирующий

Этап предполагает творческую разработку, апробацию и внедрение в образовательный процесс инноваций, технологий, методов, средств обучения, программ и проектов; мониторинг, оценка промежуточных результатов.

**III этап.** 2020-2021 г. – Рефлексивно-обобщающий

Этап предполагает анализ, оценку, оформление результатов, достижение цели и задач, формирование решений по итогам реализации программы.

РАЗДЕЛ VI

6.1. ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Направления	Задачи	Условия реализации				Сроки
		Содержательные	Кадровые	Материально - технические	Финансовые	
1	2	3	4	5	6	7
1. Личная включённость педагогов в реализацию программы развития школы.	<p><u>1. Концептуальная</u> Разработка педагогами первой и высшей квалификационной категории собственной концепции обучения и воспитания в соответствии с программой развития школы и принципам преемственности; определение методической темы самообразования в соответствии с программой развития школы;</p>	<p>1. Создание рабочих учебных программ и тематического плана в соответствии с ФГОС</p>	<p>1. Проведение семинаров, конференций, самообразование, курсы.</p>	<p>АРМ учителя (ПК, Интернет)</p>	<p>1. Расходы на командировки, курсы.</p>	<p>1. 2016-2021 гг. Ежегодно</p>
	<p><u>2. Технологическая</u> Выделение основных технологий, методов и приёмов, которыми владеет педагог для реализации своей педагогической и воспитательной концепции;</p>	<p>2. Акцентирование внимания на технологиях развивающего обучения; Использование ИКТ в учебном процессе; развитие творческого мышления; обучение на основе создания проблемных ситуаций; усиление практической направленности</p>				<p>2016-2021 гг.</p>

		образования, создание здоровьесберегающей психологической среды; применение групповых и проектных форм организации учебной деятельности, интегративных форм обучения и воспитания;				
	<p><u>3. Методическая</u> Творчество учителя по реализации своей педагогической и воспитательной концепции;</p>	<p>3. Обобщение и представление собственного педагогического опыта в различных формах: презентации, выступления на конференциях различного уровня, педагогических советах, методических секциях, семинарах, участие в профессиональных конкурсах, публикации и т.д. Ведение портфолио достижений учителя.</p>	<p>3. Семинары, курсы по внедрению новых стандартов, информационно-коммуникативным технологиям, дистанционному обучению. Ведение учителями своих сайтов, страничек на школьном сайте, блогов.</p>	<p>3. Оснащение учебных кабинетов современной компьютерной и оргтехникой, программным обеспечением. Реализация программы информатизации образовательного процесса.</p>	<p>3. Средства на оплату командировочных расходов для участия в семинарах, конференциях и для развития информационного пространства.</p>	<p>2016-2021 гг.</p>

2. Исследовательская деятельность	Формирование навыков исследовательской деятельности у школьников разных возрастных групп: 1 -4 класс 5 -8 класс 9 -11 класс	Установление направления исследовательской деятельности: лингвистическое, литературоведческое, химико – биологическое, психологическое, физико – математическое и информатика, социально-гуманитарное, историко – обществоведческое; активное привлечение к исследовательской деятельности учащихся школы	Проведение семинаров по исследовательской, проектной деятельности учителей и учащихся	Совершенствование материально-технической базы учебных кабинетов, приобретение средств информационно-методического обеспечения для исследовательской деятельности учащихся	Средства необходимые для приобретения УМК по химии, русского языка и литературы, математики, истории, кабинета начальных классов, спортзала, мастерской	2016-2021 гг.
3. Подготовка педагогических кадров для реализации программы развития школы	Совершенствование методической, психолого – педагогической, информационной компетентности педагогов	Соответствие содержания профессиональной подготовки задачам развития школы	Постоянно-действующий семинар «Урок в свете ФГОС», работа творческих групп, семинар по развитию одаренности школьников.		Средства, необходимые для оплаты командировочных расходов работникам школы, для оплаты работы приглашённых специалистов	2016-2021 гг.
4. Вариативность образовательной подготовки учащихся	Удовлетворение индивидуальных образовательных запросов учащихся	Организация предпрофильного и профильного обучения, курсов по выбору. Предоставление возможности получения дополнительного	Курсы повышения квалификации, командировки, конкурсы, семинары.	Учебный план	Расходы на учебную деятельность	2016-2021 гг.

		образования, углубленного и расширенного получения знаний на элективных, групповых и индивидуальных занятиях; - Подбор и создание программного и методического обеспечения, соответствующего нормативным требованиям.				
5. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся	Обеспечение развития высокомотивированных (одаренных) обучающихся, обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Включение данного направления в число обязательных в работе школьных методических секций; Составление банка данных учащихся; Составление учителями -предметниками планов индивидуальной и групповой работы с одаренными обучающимися и индивидуальных учебных планов для обучающихся с ОВЗ	Наличие высококвалифицированных педагогов			2016-2021 гг.
6. Интегрированность обучения	Нахождение возможности интеграции содержания обучения по различным	Согласование тематических программ и тематического планирования	Проведение семинаров, конференций, творческих отчетов			2017-2021 гг.

	областям знаний, интеграция обучения и воспитания, интеграция обучения и дополнительного образования.					
7. Включение в школьный компонент учебного плана спецкурсов и предметных кружков	Целенаправленное формирование у учащихся культуры мышления, памяти, речи.	Психолого-педагогическое сопровождение высокомотивированных детей, учащихся испытывающих трудности в освоении программы.	Психолого-педагогические семинары	Авторские программы		2016-2021 гг.
8. Информатизация образовательного пространства	Повышение эффективности образовательного процесса на основе его технической модернизации	Программное обеспечение Обеспечение работы медиатеки Функционирование внутришкольной сети Совершенствование и управление работой школьного сайта. Работа по внедрению автоматизированной информационной системы «Сетевой Город. Образование»	Повышение информационной грамотности педагогов	Компьютерная база, локальная сеть, ПО	На приобретение лицензированных программ и обновление версий АС	2016-2021 гг.
9. Формирование культуры здоровья	1.Формирование мотивации и навыков ЗОЖ участников образовательного процесса; 2. Сохранение и укрепление здоровья участников	Традиционные подходы: - информационный - предостережение на основе примеров негативных последствий игнорирования ЗОЖ - нравственный на основе морально –	Семинары, исследования, мониторинг	Разработка АООП		2016-2021гг.

	образовательного процесса. 3. Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями	этических суждений - эмоциональный на основе формирования адекватной самооценки, навыков общения, принятия решений - организация досуга Иновационные подходы: -психосоциальные, направленные на формирование навыков преодоления жизненных трудностей в целом.				
10. Диагностика и мониторинг результатов образовательной деятельности.	Подбор методов оценки эффективности работы по реализации программы развития, осуществление коррекции, прогноза и мониторинга показателей эффективности образовательной деятельности.	- Выявление интересов и потребностей субъектов образовательной деятельности; - Выявление степени удовлетворённости условиями и результатами УВП субъектов образовательной деятельности; - Мотивация учебной деятельности; - Система оценки, контроля, учёта и мониторинга успеваемости и качества знаний; - Система тестирования и диагностики развития личности (психологич., воспитательн.);		Наличие диагностических методик.		2016-2021 гг.
11. Развитие	Обеспечение	Размещение информации		Школьный сайт	Обновление	2016-

межведомственных связей ОУ по реализации программы развития.	открытости школьного образовательного процесса.	на школьном сайте. Обратная связь с родителями через АИС «Сетевой город. Образование»			версий АИС	2021 г.
--	---	---	--	--	------------	---------

## 6.2. НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Содержание	Формы, методы	Исполнители	Ожидаемый результат
<b>I. Развитие познавательных способностей личности ребенка</b>			
Интеграция учебного и воспитательного процессов; использование ИКТ на всех ступенях образования	Координация тематического планирования, планов работы.	Учителя	Скоординированность и повышение результативности.
Участие в интеллектуальных состязаниях городского, республиканского, всероссийского, международного уровня	Олимпиады, конкурсы, конференции, фестивали.	Обучающиеся, учителя	Повышение уровня личной значимости, возможность самоутверждения.
Развитие мотивации непрерывного самообразования. Развитие любознательности, интереса к познанию окружающего мира; Развитие интереса к научному познанию мира и себя.	Внеклассная работа по предметам Школьные, краевые олимпиады Дистанционные конкурсы, олимпиады, викторины Интеллектуальные игры, конкурсы Семейные конкурсы Игры-путешествия Молодежные предметные чемпионаты Выпуски тематических газет по предметам Предметные недели Психологические тренинги, способствующие формированию самосознания ребёнка; Учебно-проектная деятельность. Научно-практические конференции Учебные, познавательные экскурсии	Обучающиеся, учителя	Формирование мотивации к самообразованию. Рост активности учащихся с различными способностями, самореализация, творческое самовыражение, развитие интереса к предмету. Сформированность мотивов деятельности, приоритетность мотива самосовершенствования.
Индивидуальная работа с высокомотивированными детьми и с обучающимися с ОВЗ и инвалидами. Развитие способности к логическому, продуктивному, творческому мышлению; Обучение основам умения учиться, развитие способности к организации собственной деятельности;	Интеллектуальные конкурсы, заочные школы Работа творческой группы педагогов Сотрудничество с техникумами, колледжами и вузами Краснодарского края Участие в «Русском медвежонке», «Золотое Руно», «Кенгуру» и др.	Обучающиеся, учителя	Повышение познавательной активности высокомотивированных учащихся и детей с ОВЗ и инвалидов
Развитие познавательной активности	Работа СМИ в школе	Обучающиеся,	Повышение интереса к

<p>учащихся средствами наглядности.</p>	<p>Календарь знаменательных дат – дни рождения великих людей. Выставки книг в библиотеке Учебные проекты, посвященные знаменательным датам Использование во внеурочной деятельности разнообразных технических средств, наглядности. Проекты – презентации по тематике учебных проектов</p>	<p>учителя Библиотекарь</p>	<p>предмету, расширение кругозора</p>
<p><b>II. Духовно-нравственное воспитание</b></p>			
<p>Реализация программы ценностного воспитания</p>	<p>- Программы по гражданско-патриотического воспитания «Да не прервется память наша..» -Мероприятия, приуроченные к образованию Краснодарского края; - Мероприятия, посвященные Международному дню инвалидов; -Мероприятия, приуроченные к Международному дню пожилых людей - Мероприятия, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов - Мероприятия, приуроченные ко Дню Матери -Экологические акции «Парки Кубани», «Птицы Кубани», -Акция «Забота» (посещение подшефных ветеранов); Кл. часы: 1. «Этот день мы приближали как могли..» 2. «Моя профессия» 3. «Сделай свой двор чистым» 4. «Семья, дети, здоровый образ жизни» 5. «Семейные праздники и традиции»</p>	<p>Администрация школы, заместитель директора по ВР, педагоги, соцпедагог, педагог-психолог, классные руководители учителя русского языка и литературы, истории и истории искусств, музыки, изобразительного искусства, руководитель</p>	<p>- Достижение цели воспитания Благородного Человека, Благородной Личности, Благородного Гражданина. -Сформированность ценностных ориентаций, определённых моделью личности выпускника - Повышение нравственной оценки поступков учащимися.  - Приверженность гуманистическим нормам в выборе форм адаптивного поведения.</p>

	6. «Я – предприниматель» 7. «Береги свою жизнь!» 8. «В гостях у сказки» и др.		
Воспитание толерантного отношения к миру и себе.  Любовь к своему народу.	- Мероприятия, посвящённые декады инвалидов; - Мероприятия, посвящённые дню толерантности;	Классные руководители	Формирование уважения к проявлению национальных чувств Человека
Чтение как фактор формирования Человеческого капитала. Воспитание потребности ребёнка в чтении как источнике радости общения с прекрасным, положительных эмоций, переживаний. Использование различных форм работы с книгой.  Расширение литературного и исторического кругозора учащихся	- Недели детской книги; - Разработка проектных линий по параллелям и их дальнейшая реализация; - Формирование читального фонда; - Конкурсы на лучшего и самого активного читателя; - Преподавание уроков литературы, русского языка; - Проведение предметной недели русского языка и литературы; - Участие в различных конкурсах сочинений, литературного чтения, конкурсах чтецов и т.д.	Библиотекарь, классные руководители, учителя русского языка и литературы, истории и истории искусств, музыки, изобразительного искусства	Приобщение детей и подростков к чтению, повышение уровня читательской культуры  Создание мультимедийной коллекции произведений русской классической литературы (сценарии эпизодов, их прочтение, серия иллюстраций)  Повышение читательской активности школьников, родителей. Педагогов.
Духовное развитие и эстетическое восприятие мира. Интегративность восприятия источников мировой и национальной культуры. Побуждение к творческой деятельности ребёнка через реализацию творческих проектов.	- Преподавание курса «ОПК» в рамках внеурочной работы; - Изучение национальной культуры на уроках кубановедения; - Участие в различных конкурсах декоративно-прикладного творчества, конкурсов рисунков, инсценировок, выступления агитбригад и др. - Программа внеурочной деятельности хор «Одиссея»	Администрация школы, заместитель директора по ВР, педагоги, соцпедагог, педагог-психолог, классные руководители учителя изобразительного искусства,	Повышение интереса к национальной культуре. Раскрытие способностей ребёнка через участие в различных видах творческой деятельности

		руководитель танцевальной кружка	
Формирование нравственной позиции детей и подростков	-Трудовые десанты на пришкольной территории и центральной территорией микрорайона «Война с королем мусора», -Трудоустройство учащихся в летний период на пришкольном участке и в ремонтных бригадах; - Месячник по охране труда	Заместитель директора по АХР, Заместитель директора по Вр, педагоги, учителя технологии; классные руководители.	Повышение уровня социальной активности, сформированность активной жизненной позиции
Формирование ценностного отношения к здоровью. Знание и выполнение правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни	-«Программа по здоровьесберегающим образовательным технологиям»; -Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних через здоровый образ жизни; - План по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ «Дороги, которые мы выбираем...» -Всероссийская антинаркологической акции «Сообща, где торгуют смертью»; - Акция «Молодежь за здоровый образ жизни»; - Месячник оборонно-массовой и военно-спортивной работы; - Мероприятия по профилактике употребления алкогольной и спиртосодержащей продукции;	Администрация школы, заместитель директора по ВР, педагоги, соцпедагог, педагог-психолог, классные руководители, учителя ОБЖ, учителя истории, ИЗО, физкультуры, школьная медсестра	-Создание методических и технологических оснований для моделирования различных видов деятельности школы, направленных на укрепление здоровья участников образовательного процесса; -Расширение и разнообразие форм взаимодействия школы, родителей и общества в контексте укрепления здоровья.
Воспитание любви к Родине, гордости за героическое её прошлое. Воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина	- Программы по гражданско-патриотическому воспитанию «Патриот»  - Программа «ЮИД»	Администрация школы, заместитель директора по ВР,	Воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством

<p>России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны</p>		<p>педагоги, классные руководители, учителя истории, ОБЖ.</p>	<p>национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу. Создание системы гражданско-патриотического воспитания; обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания; оздоровление внутрисемейных отношений, формирование позитивного влияния на личность ребенка через общую культуру семейных отношений; формирование образа выпускника - социально значимой личности.</p>
<p>Подготовка детей к жизни в правовом государстве и гражданском обществе.</p> <p>Трансформация мировоззрения – переход общества к новой системе духовных ценностей.</p> <p>Воспитание в духе уважения прав и свобод человека, ответственности.</p>	<p>Месячники по правовому воспитанию, Дни правовой помощи детям и родителям, Информационные дни, Преподавание права</p>	<p>Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя истории, социальный педагог, педагоги школы, педагог-психолог</p>	<p>Усвоение правовых знаний, повышение умений применения знаний в жизни.</p>
<p>Обогащение внутреннего мира ребёнка через ознакомление с ценностями мирового искусства.</p>	<p>Уроки истории искусств, МХК</p> <p>Посещение музеев, выставок, концертов, театральных постановок, др</p>	<p>Учителя истории, музыки, ИЗО, литературы, классные руководители</p>	<p>Усвоение ценностей мировой культуры. Развитие потребности созерцания объектов искусства.</p>
<p>Использование различных форм знакомства детей с городом, краем.</p>	<p>Экскурсии, тематические встречи, туристская деятельность.</p>	<p>Классные руководители</p>	<p>Повышение интереса к истории родного края.</p>
<p>Воспитание чувства милосердия. Понятие</p>	<p>Благотворительные акции, марафоны;</p>	<p>заместитель</p>	<p>Осознание учащимися</p>

благотворительности.	помощь детскому приюту, дому ветеранов, адресная помощь ветеранов, помощь малообеспеченным и нуждающимся семьям.	директора по ВР, педагоги, классные руководители,	важности «творить благо».
Воспитание чувства сопричастности, солидарности и навыков сотрудничества в совершении добрых поступков и дел	Участие в муниципальных проектах, акциях	заместитель директора по ВР, классные руководители, соцпедагог, педагог-психолог	Повышение социальной активности, инициативы и самостоятельности детей в планировании, организации, подведении итогов дел.
Укрепление традиций школьной жизни, обеспечивающих усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности;	Система традиционных классных и школьных дел, Поздравления с праздниками, знаменательными датами; Итоговые линейки, с творческими отчетами классов; Выступления на концертах, посвященных 8 марта, 23 февраля, не учителя и др.	заместитель директора по ВР, классные руководители,	Улучшение психологической атмосферы в классном и школьном коллективе. Осознание общности, духовного сопряжения с детьми в классном и школьном коллективе. Чувство гордости за успехи школы, сопереживания.

### III. Формирование и развитие информационно- коммуникативной культуры личности

Овладение навыками культурного общения; Сформированность навыков выбора способов адаптивного поведения в обществе, различных жизненных ситуациях; Умение решать проблемы в общении с представителями разных возрастных социальных групп людей; Развитие социально значимых качеств личности (самостоятельность, инициативность, ответственность, вера в себя); Развитие коммуникативных способностей Формирование навыков мирного разрешения конфликтов.	Психологические тренинги Ролевые игры Игровые методики Проектная деятельность Работа органов ученического самоуправления, их взаимодействие с другими органами школьного самоуправления Создание групп по реализации информационных проектов Издание школьной газеты «Школярик» Работа по информационному обеспечению школьного сайта	Педагог-психолог, классные руководители, социальный педагог, совет старшекласников , учителя	Сформированность способности и качества общения, взаимодействия с компонентами социума. Сформированность адекватной самооценки. Позитивные эмоционально-психологические отношения в классных коллективах, повышение социального статуса ребёнка в коллективе. Повышение уровня социальной адаптации и социальной активности детей и подростков.
--	--	--	---

			Умение слушать и слышать, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение терпимость, открытость, искренность, толерантность, уважение к собеседнику Формирование способности нести ответственность за сделанный выбор, повышение самостоятельности учащихся. Умение оперативно реагировать на изменения в социальном, информационном пространстве, умение выразить собственную позицию.
Формирование социальной адаптации, развитие навыков принятия самостоятельных решений.	Профессиональная ориентация Конкурс «Я - предприниматель» Программа «Мой профессиональный маршрут»	Педагог-психолог, классные руководители, социальный педагог	Успешная социально-психологическая адаптация обучающегося в настоящем и будущем. Выбор профессии
Адаптация в переходный период обучения	Психолого-педагогическое сопровождение (ППС) процесса адаптации в переходные периоды (1,5,10 классы)	Педагог-психолог	Уровень адаптации
Формирование информационной культуры	Использование ИКТ в учебной и воспитательной работе	Классные руководители, учителя, обучающиеся	Уровень овладения учащимися разными источниками информации, включая ИКТ
Развитие инновационного мышления при выборе и использовании разных источников информации в обучении, общении, деятельности.	Семинары, практикумы, конференции по научно-исследовательской деятельности учащихся Использование интерактивных средств, программ для дистанционного обучения, общения в социальных сетях	Учителя -предметники, классные руководители, обучающиеся	Умение самостоятельно выбирать источники информации, развивать навыки научно-исследовательской деятельности
<b>IV. Развитие творческих способностей ребёнка</b>			
Развитие умения строить свою жизнь по	Культурно-творческая деятельность:	Учителя,	Творческая активность ребёнка.

<p>законам гармонии и красоты; Создание условий для самостоятельного творчества, духовного самовыражения через трудовую деятельность, науку или искусство; Воспитание веры в действенную силу красоты в жизни человека.</p>	<p>-творческие проекты; -творческие конкурсы; -выставки, фестивали</p>	<p>классные руководители, обучающиеся</p>	
<p>Формирование единого пространства, творческой атмосферы в школе через интеграцию творческих объединений в проектной деятельности</p>	<p>Творческие проекты</p>	<p>Учителя, обучающиеся</p>	<p>Развитие творческой культуры обучающихся, творческая самореализация</p>
<p>Организация досуга детей и подростков.</p>	<p>Тематические вечера, внеклассные мероприятия, «День здоровья», походы, экскурсии, пришкольный оздоровительный лагерь, кружки и секции</p>	<p>Классные руководители, зам. директора по ВР, обучающиеся</p>	<p>Обогащение содержания досуговой деятельности.</p>

#### V. Условия формирования культурного пространства школы.

<p>Создание единого культурного пространства на основе сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта города. Использование возможностей воспитательного пространства города как фактора личностного становления детей</p>	<p>Составление договоров о сотрудничестве Посещение мероприятий, предусмотренных договором Совместные творческие проекты Музейно-выставочная деятельность</p>	<p>Директор школы, зам. директора по ВР, УР, классные руководители, учителя, обучающиеся</p>	<p>Расширение культурного пространства школы. Создание единой идейной и содержательной основы деятельности по формированию воспитательного пространства.</p>
<p>Создание образовательной среды, наполненной духовно-нравственным содержанием, решающим задачи эстетического воспитания.</p>	<p>Тематические линейки Организация дежурства по школе и в классном помещении Организация работ по благоустройству пришкольной территории Оформление кабинетов Оформительские детские проекты Оформление стенда почёта и достижений школы.</p>	<p>Классные руководители, учителя, обучающиеся</p>	<p>Формирование эстетического вкуса учащихся. Воспитание уважения к труду и результатам творческой деятельности.</p>

	Оформление тематических выставочных экспозиций в рекреациях. Использование ИКТ в оформлении школы.		
Преимственность школы и учреждений города в формировании ценностных установок учащихся	Координация воспитательных задач учреждений, согласование направлений работы и содержания мероприятий	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Использование ресурсов города для решения задач воспитания
Сотрудничество школы и учреждений города в приобщении учащихся к ценностям искусства	Коллективное посещение культурных мероприятий, концертов, спектаклей Посещение художественных выставок	Классные руководители, обучающиеся	Расширение пространства культуры. Расширение кругозора детей, наполнение пространства жизни ребенка красотой.
Связь дополнительного образования школы с системой дополнительного образования города	Участие школы в различных творческих конкурсах Участие в соревнованиях Всекубанской спартакиады школьников	Педагоги дополнительного образования, учителя-предметники, учителя физкультуры	Повышение активности участия в городских мероприятиях. Расширение возможности выбора интереса, дополнительного занятия учащихся
<b>VI. Система работы с родителями</b>			
Реализация программы «Информационно-просветительская деятельность»	Родительские собрания Консультации Семинары, вебинары	Педагог-психолог, зам по ВР, УР, классные руководители, учителя-предметники, родители	Повышение активности родителей в деле воспитания, расширение сотрудничества во взаимодействии школы и родителей
<b>VII. Изучение эффективности воспитательной системы школы, реализации программы</b>			
Мониторинг уровня воспитанности, сформированности личности ребёнка по критериям: сформированность жизненной позиции; сформированность духовно-нравственного потенциала личности; сформированность ценностных ориентаций;	Диагностическая деятельность: - анкеты; - опросы; - тесты; - наблюдения.	Классные руководители, зам. директора по воспитательной работе, педагог-психолог	Отслеживание эффективности уровня воспитанности, сформированности личности ребёнка

удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы			
<b>VIII. Повышение профессионального уровня педагогов</b>			
Создание условий для поднятия престижа педагогов, занимающихся организацией созидательной повседневной жизни детей и подростков.	Система показателей в баллах для стимулирования работы педагогических работников Аттестация педагогических работников	Администрация	Успешное прохождение аттестации, соответствие квалификационной категории
Повышение профессиональной компетентности педагогов.	Участие в школьных, районных методических объединениях, творческих ассоциациях педагогов Обучающие семинары и вебинары для педагогов	Учителя, классные руководители, зам. директора по УМР, руководители МО	Повышение эффективности работы учителя
Поиск и использование новых технологий и методов работы с детьми, позволяющими создать атмосферу сотрудничества и взаимопонимания в образовательном процессе	Использование личностных подходов в воспитании Работа творческой группы по гуманизации педагогики	Зам. директора по УВР, УМР, учителя	Накопление опыта формирования гуманных отношений в системе образования
Обобщение и распространение опыта Профессиональный рост педагогов	Участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства	Зам. директора по УР, ВР, учителя	Повышение результативности педагогического труда

## РАЗДЕЛ VII

7.1. Перспективный план мероприятий по подготовке к введению федерального государственного образовательного стандарта на период с 2016 по 2021 год

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
1.	Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС ООО, СОО			
1.1	Обсуждение и внедрение дополнений и изменений в основной образовательной программе ФГОС ООО	2016-2020 гг.	рабочая группа	Основная образовательная программа ООО
1.2	Разработка основной образовательной программы среднего общего образования	май 2018	рабочая группа	Основная образовательная программа СОО
1.3	Разработка учебного плана III ступени обучения	2019	Заместитель директора по УВР	Учебный план

1.5	Разработка программ: -духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; -программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; -коррекционной программы; -программа внеурочной деятельности; -рабочих учебных программ по предметам среднего общего образования	2018-2020 уч. год	Заместитель директора по УМР, УВР, учителя-предметники	Программы
1.6	Внесение необходимых изменений в Устав МБОУ СОШ №20 по мере необходимости	2019 уч. г.	Директор школы	Изменения, дополнения в Уставе школы
1.7	Приведение локальных актов школы в соответствие с требованиями ФГОС	2019-2020 уч.г.	Администрация школы, рабочая группа по введению ФГОС СОО	Положения, инструкции, приказы
1.8	Приведение должностных инструкций работников школы в соответствие с требованиями ФГОС СОО	2018 г	Директор школы, рабочая группа	Должностные инструкции
1.9	Формирование заказа на учебники для учащихся 10-11 классов в соответствии с федеральным перечнем	2017-2018 уч. год	Заместитель директора по УВР, библиотекарь	Утвержденный перечень УМК
2.0	Формирование заказа на учебники для учащихся 10 -11 классов в соответствии с федеральным перечнем	2017-2018 г	Заместитель директора по УВР, библиотекарь	Утвержденный перечень УМК
2. Организационно - методическое обеспечение введения ФГОС ООО, СОО				
2.1	Формирование рабочей группы по подготовке к введению ФГОС СОО	2017 уч. г.	Директор школы	Создание и определение функционала рабочей группы
2.2	Рассмотрение вопросов введения ФГОС СОО на - совещаниях рабочей группы и предметных методических объединениях; - совещаниях при директоре.	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР, УМР, ВР рабочая группа	Протоколы, план работы
2.3	Разработка плана методической работы, обеспечивающего	ежегодно	Зам. директора по	План методической работы

	сопровождение введения ФГОС СОО		УМР, ВР рабочая группа	
2.4	Повышение квалификации учителей основной и средней школы и администрации школы - организация и проведение семинаров в школе	2016-2021г.	Директор школы зам. директора по УР, ВР	План курсовой подготовки План научно-методических семинаров
2.5	Изучение опыта введения ФГОС ООО, СОО в других школах	Постоянно	Руководители предметных МО, рабочая группа	Повышение профессиональной компетенции педагогов школы
2.6	Участие педагогов в совещаниях по введению ФГОС ООО, ФГОС СОО	Постоянно	Педагогические работники	Повышение профессиональной компетенции педагогических работников школы
3. Информационно-аналитическое и контрольно-диагностическое обеспечение введения ФГОС ООО, СОО				
3.1	Использование информационных материалов федеральных, региональных и муниципальных сайтов по внедрению ФГОС ООО, СОО	Постоянно	Рабочая группа	Информационные материалы
3.2	Ознакомление родительской общественности (законных представителей) с ФГОС ООО, СОО; Организация родительского лектория по темам: -ФГОС ООО, СОО и новые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы -УУД (понятие, виды, значение) -Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, СОО -Основные характеристики личностного развития учащихся основной и средней школы -Организация внеурочной деятельности на ступени основного и среднего общего образования	По плану учебно-воспитательной работы	Заместители директора по УР, ВР классные руководители	Изучение общественного мнения, результаты анкетирования, протоколы родительских собраний
3.3	Обновление информационно-образовательной среды школы: приобретение электронных учебников, мультимедийных учебно-дидактических материалов	2016-2021 гг.	Библиотекарь, заместители директора	Информационно-образовательная среда
3.5	Экспертиза условий, созданных в школе, в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО	2016- 2021 гг.	Администрация	Оценка реализации ФГОС ООО в школе и степени готовности к введению ФГОС СОО

4. Подготовка кадрового ресурса к введению ФГОС ООО, СОО				
4.1	Разработка рабочих учебных программ учителями-предметниками с учетом формирования прочных универсальных учебных действий	ежегодно	Заместители директора по УР, ВР руководители МО, учителя-предметники	Проектирование педагогического процесса педагогами по предметам учебного плана школы с учетом требований ФГОС ООО, СОО
4.2	Открытые уроки, мастер-классы, тематические консультации, семинары – практикумы по актуальным проблемам перехода на ФГОС ООО и СОО с учетом преемственности между школами 2 и 3 ступеней	По плану методической работы	Заместители директора по УМР, УВР	Повышение профессионального мастерства в соответствии с ФГОС
4.3	Обучающие семинары и консультации по проблеме введения ФГОС ООО, СОО	По плану методической работы	Заместители директора по УМР, УВР	Повышение профессионального мастерства в соответствии с ФГОС
5. Финансовое обеспечение введения ФГОС ООО, СОО				
5.1	Комплектование УМК, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС СОО	ежегодно	Заместители директора по УВР, библиотекарь	Заявка на УМК
5.2	Корректировка сметы расходов с целью выделения бюджетных средств образовательного процесса для приобретения учебного оборудования (согласно минимальному перечню)	ежегодно	Директор школы	Финансовое обеспечение введения ФГОС, скорректированная смета
5.3	Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работникам школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования; заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	2016-2021 гг.	Директор школы, Управляющий совет, рабочая группа	Пакет локальных актов школы
6. Создание материально-технических условий в соответствии с требованиями ФГОС				
6.1	Организация мониторинга по вопросу оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО	ежегодно	Рабочая группа	Экспертная оценка
6.2	Формирование заявки на приобретение необходимого оборудования для обеспечения готовности к введению ФГОС за счет средств муниципального бюджета	ежегодно	Директор школы	Материальные средства, выделенные из муниципального бюджета на оснащение школы

				для готовности к внедрению ФГОС
6.3	Формирование заявки на приобретение необходимого оборудования для обеспечения готовности к введению ФГОС СОО за счет средств муниципального бюджета	2019	Директор школы	Материальные средства, выделенные из муниципального бюджета на оснащение школы для готовности к внедрению ФГОС СОО
6.4	Приведение материально-технических условий школы в соответствие с требованиями ФГОС	ежегодно	Директор школы	Обновление материально-технической базы школы
6.5	Паспортизация кабинетов	1 раз в год	Заведующие кабинетами	Паспорт учебного кабинета

#### 7.2. Совершенствование образовательного процесса ФГОС НОО

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Корректировка ООП НОО Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам.	Июнь-август	Учебный план	Зам.директора по УМР, УВР МО, учителя
2	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по реализации ФГОС НОО.	ежегодно	Повышение компетентности	Администрация, МО, учителя
4	Контроль за выполнением требований новых стандартов в 1-4 классах	ежегодно	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, ВР руководители МО
5	Формирование у учащихся начальных классов УУД.	ежегодно	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, ВР учителя
6	Организация внеурочной деятельности по предметам	ежегодно	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, ВР, учителя
7	Повышение квалификации учителей по теме «ФГОС НОО»	По мере необходимости	Повышение компетентности	Зам.директора по УВР
8	Мониторинг системы оценки достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных)	ежегодно	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, ВР, руководители МО
9	Методическое оснащение кабинета начальной школы для реализации ФГОС	ежегодно	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, ВР руководители МО
10	Обновление материально-технической базы для реализации ФГОС	ежегодно	Реализация ФГОС	Администрация
11	Предоставление информации родительской общественности о ходе реализации ФГОС	ежегодно	Отчет о самообследовании	Администрация, МО, учителя

### 7.3. Введение ФГОС ООО

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Анализ выполнения и корректировка перспективного плана мероприятий по введению ФГОС ООО (6-9 классы)	2016 г	Перспективный план на период с 01.09.16. по 01.09.20	Рабочая группа
2	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС ООО	2016-2020 гг	Повышение компетентности	Администрация
3	Работа постоянно действующего методического семинара «Урок в свете ФГОС»	ежегодно	Повышение компетентности педагогов	Зам. директора по УР, ВР

## РАЗДЕЛ VIII ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ Новообразования в развитии детей:

Положительная динамика личностного роста школьников; освоение школьниками способов ненасильственного действия и демократического поведения, инновационного, критического мышления и рефлексии, навыков самоорганизации, самоуправления, проектной деятельности; формирование ценности патриотизма, толерантного сознания, здоровья; развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности; формирование личностных мотивационных механизмов учения; формирование опыта самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития в учебно-познавательной деятельности; формирование умений вести учебный диалог, планировать и анализировать собственную деятельность; развитие навыков учебного самоконтроля и самооценки; опыт партнерских, сотруднических отношений детей друг с другом, со взрослыми в совместной деятельности, умение работать в команде, навыки групповой кооперации.

### **Новое в содержании, формах и методах педагогической деятельности:**

совершенствование профессионального мастерства педагогов школы, развитие их профессионального сознания, позиции воспитателя; метапредметная система заданий, направленных на обеспечение в пространстве урока процессов самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития личности школьника; описание технологической картины уроков по различным учебным предметам; формы гуманизации контроля и оценки учебной деятельности школьников на различных возрастных ступенях образования; технология проектирования и реализации педагогических событий как альтернатива воспитывающих мероприятий; определение инновационных форм развития субъектности родителей в образовательном процессе; определение форм совместной деятельности учащихся, учащихся и педагогов в различных видах деятельности.

### **Критерии**

#### 1. Критерии эффективности:

личностные результаты – готовность и способность обучающихся к развитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности; метапредметные результаты – освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных); предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

#### 2. Критерии воспитания:

формирование у школьников духовности и культуры, гражданской ответственности и российской идентичности, правового самосознания, толерантности:

- приобретение ценностных компетентностей;
- выявление социальной жизненной позиции;
- выявление коммуникативных умений;
- этическая грамотность;
- нравственная воспитанность учащихся;
- наличие положительной самооценки, уверенности в себе.

Активизация деятельности ученического самоуправления:

- состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение каждого ребенка;
- развитие ученического самоуправления;
- достижения и результативность деятельности детских организаций, объединений в школе;
- внешкольные индивидуальные достижения обучающихся.

Активизация работы органов родительской общественности, включение их в решение важных проблем жизнедеятельности школы. Создание условий для конструктивного и эффективного

взаимодействия родителей и педагогов в решении проблемы индивидуального развития ребенка, формирования классного коллектива:

- удовлетворенность учащихся, родителей учебно-воспитательным процессом;
- активность участия родителей в жизнедеятельности школы.

Повышение роли педагогов в воспитательном процессе школы через участие в школьных проектах, культурно-творческой деятельности, традиционных мероприятиях:

- удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
- достижения и результативность деятельности объединений обучающихся школы в городе, республике, стране;
- индивидуальные достижения обучающихся.

Создание условий для повышения педагогической компетентности и максимального использования педагогического потенциала классных руководителей для решения задач воспитания:

- удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
- внешкольные достижения обучающихся;
- профилактика правонарушений;
- показатели здоровьесбережения обучающихся.

### 3. Критерии здоровья:

Для определения формирования качеств выпускника школы, необходимых ему как субъекту здорового образа жизни:

- ценностное отношение к сохранению здоровья;
- знание основных факторов, связанных с образом жизни человека, негативно влияющих на его здоровье;
- знание способов здоровьесбережения;
- опыт здоровьесбережения;
- индивидуальный мониторинг развития;
- увеличение часов на двигательную активность;
- рациональное питание;
- выполнение санитарно-гигиенических требований.

РАЗДЕЛ IX  
 ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН ПО РЕАЛИЗАЦИИ  
 ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Источниками финансирования программы развития являются как бюджетные, так и внебюджетные средства. В перспективном планировании расходования денежных средств обозначены наиболее важные мероприятия программы развития.

Первый этап реализации программы развития школы (2016-2017)

№	Мероприятия	Финансовые затраты (тыс.руб.)	Из них:	
			бюджетные средства (тыс.руб.)	внебюджетные средства (тыс.руб.)
1	Современные образовательные технологии: - социальное проектирование; - информационно-коммуникационные технологии	60,0	60,0	
		55,0	55,0	
2	Техническая оснащенность: - приобретение системных блоков; - приобретение интерактивных досок; - приобретение оборудования и мебели для учебных кабинетов; - текущий ремонт здания и помещений.	45,0	45,0	
		60,0	60,0	
		280,0	250,0	30,0
		1895,0	1800,0	95,0
4	Повышение квалификации и переподготовка кадров	25,0	25,0	

Второй этап реализации программы развития школы (2017-2019)

№	Мероприятия	Финансовые затраты (тыс.руб.)	Из них:	
			бюджетные средства (тыс.руб.)	внебюджетные средства (тыс.руб.)
1	Современные образовательные технологии: - социальное проектирование; - информационно-коммуникационные технологии	75,0	75,0	
		80,0	80,0	
2	Техническая оснащенность: - приобретение системных блоков; - приобретение	60,0	60,0	
		120,0	120,	

	интерактивных досок; - приобретение оборудования и мебели для учебных кабинетов; -текущий ремонт здания и помещений.	280,0	240,0	40,0
		700,0	680,0	20,0
4	Повышение квалификации и переподготовка кадров	70	70	

Третий этап реализации программы развития школы (2020-2021)

№	Мероприятия	Финансовые затраты (тыс.руб.)	Из них:	
			бюджетные средства (тыс.руб.)	внебюджетные средства (тыс.руб.)
1	Современные образовательные технологии: - социальное проектирование; - информационно-коммуникационные технологии	80,0	80,0	
		85,0	85,0	

2	Техническая оснащенность: - приобретение системных блоков; - приобретение интерактивных досок; - приобретение оборудования и мебели для учебных кабинетов; -текущий ремонт здания и помещений.	75,0	75,0	
		125,0	125,0	
		280,0	240,0	40,0
		500,0	480,0	20,0
4	Повышение квалификации и переподготовка кадров	50,0	2500	

## РАЗДЕЛ X

### 10.1. Ожидаемые результаты

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;

- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- не менее 100% учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 95 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 40 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- не менее 5 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;
- 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 75 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей и обучающихся с ОВЗ и инвалидов (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

## 10.2. Угрозы и риски реализации программы

При реализации Программы развития на 2016-2021 гг. «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов нового поколения», возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

<i>Виды рисков</i>	<i>Пути минимизации рисков</i>
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</li> <li>- Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</li> <li>- Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых</li> </ul>

образовательного процесса и школе в целом	документов
<i>Финансово-экономические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;</li> <li>- Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</li> <li>- Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных средств финансирования</li> </ul>
<i>Организационно - управленческие риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).</li> </ul>
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий.</li> <li>- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</li> <li>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</li> </ul>
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;</li> <li>- Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</li> <li>- Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</li> </ul>

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2016-2021 гг. «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных

образовательных стандартов нового поколения» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.