

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ краевой диагностической работы по МАТЕМАТИКЕ 11 класс (27 февраля 2019 г.)

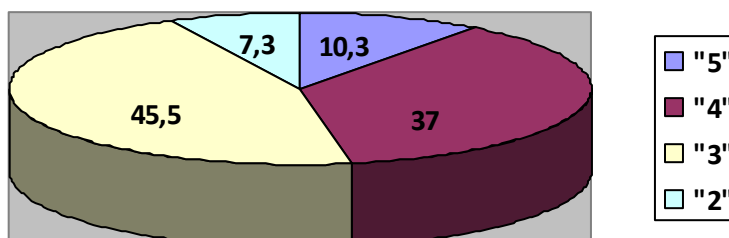
Диагностическую работу выполняли 165 обучающихся 11-х классов, что составляет 85 % от всех обучающихся 11-х классов Брюховецкого района. В таблице 1 и на диаграмме 1 представлены средние по району проценты полученных оценок по итогам работы.

Таблица 1

	Количество писавших работу (% от общего числа уч-ся)	Средний балл по району	Процент полученных оценок			
			«5»	«4»	«3»	«2»
Учащиеся всех учреждений	165 (85 %)	3,5	10,3	37,0	45,5	7,3

Диаграмма 1

в среднем по району



В целом по школам района разброс неудовлетворительных отметок колеблется от 0 % до 16,7 % (средний процент по району – 4,6 %), а отличных – от 0 % до 66,7 % (средний процент по району – 13,8 %).

Краевая диагностическая работа состояла из двух частей, включающих в себя 8 заданий.

Часть 1 содержит 7 заданий базового уровня сложности, проверяющих наличие практических математических знаний и умений.

Часть 2 содержит 1 задание (задание 8) повышенного уровня сложности по материалу курса математики средней школы.

Ответом к каждому из заданий 1-7 является целое число или конечная десятичная дробь.

Целью работы является диагностика уровня знаний учащихся по математике в контексте подготовки к ЕГЭ и корректировка процесса подготовки.

Средний процент выполнения заданий представлен на диаграмме 2 и в таблице 2.

Диаграмма 2.

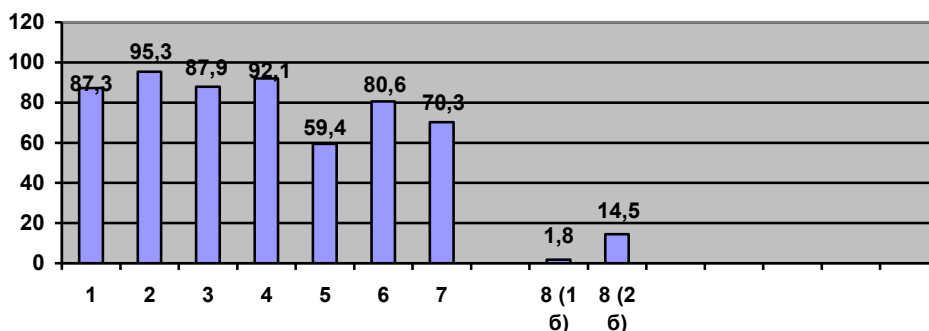


Таблица 2.

№	Проверяемые требования (умения)	Коды разделов элементов содержания	Коды разделов элементов требований	Уровень сложности	Макс балл	Средний балл	Уровень успешности, % от макс. балла	Заключение по заданиям
1	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	2.1.12	5.1, 6.1	Б	1	0,9	87%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
2	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	5.5.3, 5.5.5	4.1	Б	1	1,0	95%	Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратит внимание на причины и условия обеспечившие высокий результат.
3	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	5.1.1	4.1	Б	1	0,9	88%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся

4	Уметь решать уравнения и неравенства	2.1.3	2.1	Б	1	0,9	92%	Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратит внимание на причины и условия обеспечившие высокий результат.
5	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	5.3.3, 5.5.2, 5.5.4	4.2	Б	1	0,6	59%	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	1.4.4	1.3	Б	1	0,8	81%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
7	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	2.1.12	5.1	Б	1	0,7	70%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
8	Уметь решать уравнения и неравенства	2.2.4	2.3	П	2	0,3	15%	<i>Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьёзная коррекция.</i>

Из диаграммы и аналитики можно заметить, что лучше всего обучающиеся выполнили задание № 2 (95,3) и задание № 4 (90%) , которое проверяло умение решать иррациональные уравнения. Данные элементы содержания усвоены на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратит внимание на причины и условия обеспечившие высокий результат.

Чуть хуже выполнены задания № 3 (87,3%) и задание № 1 (87,3%). Данные элементы содержания (умения решать планиметрические задачи и умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни) усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся.

С заданием № 6, проверявшим умения преобразовывать тригонометрические выражения, справились 80,6 % обучающихся. Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием и отрабатывать умения

преобразовывать выражения любого вида на уроках повторения и дополнительных занятиях.

Задание № 7 (70,3 %) проверяло умения строить и исследовать простейшие математические модели (текстовые задачи). Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, при организации подготовки к ЕГЭ необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.

Самый низкий процент выполнения по заданию № 5 (59,4 %), которое проверяло умения решать стереометрические задачи. Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. На уроках геометрии и дополнительных занятиях необходимо обратить внимание на систематическое решение стереометрических задач.

Задание с развернутым решением № 8 (неравенство) выполнили на 1 балл-1,8 %, а на 2 балла – 14,5 % обучающихся. Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьезная коррекция.

Рекомендации:

- усилить работу по закреплению вычислительных навыков учащихся, организовывая устный счет на уроках;
- отрабатывать темы, изученные в 10 и 11 классах при организации повторения на уроках и дополнительных занятиях;
- обратить внимание на повторение тему «Преобразование тригонометрических выражений»;
- выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам;
- выделить «проблемные» темы у каждого слабого учащегося в классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях конкретного учащегося;
- на уроках геометрии организовать вместе с изучением нового материала повторение планиметрии, стереометрии;
- обратить внимание на отработку навыков и умений по решению текстовых задач, особенно для обучающихся, выбравших профильный уровень ЕГЭ;
- с сильными учащимися проводить разбор методов решения неравенств повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

Скорректировать индивидуальный план подготовки к ЕГЭ и устранения выявленных пробелов для каждого обучающегося.

